

# 新课改下小学数学计算教学的探析

余香玉

(瑞昌市第二小学 江西 九江 332200)

**[摘要]**小学数学中的计算教学工作量大、任务重,学习体验感差,一直被认为是教学中比较枯燥、乏味的过程。其实,小学数学课上的计算教学不应是单纯的纸笔运算,而应成为解决生活实际问题的有效手段。在新课改的大背景下,要想实现这一教育理念的转变,就要求教师从班上学生的实际出发,设计合理的教学内容,不断优化教学方式,让小学生在计算过程中体验到学习数学知识的快乐。

**[关键词]**小学数学; 计算教学; 新课改

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1189

计算教学是数学教学的主要内容,计算过程是学生求得数学结果、探索数学规律的必经途径。然而,在当下的数学教学过程中,却有许多小学生厌恶计算。究其原因,主要是由于教学形式单一、教学内容过于程式化、教学组织形式不能求变而造成的。21世纪是努力使人的个性全面和谐发展的年代,学校工作的着眼点应聚焦在未来人类社会的生存需要和发展需要。数的计算在日常生活中应用非常广泛,具备一定的计算能力是现代公民所必须具备的一种基本数学素养。因此,小学数学教师应注重对学生计算能力的培养,本文将就在新课改形式下如何优化小学数学计算教学做以探讨,以供同行参考。

## 一、培养学生计算的兴趣

“兴趣是最好的老师。”这话说得十分正确。要想在课堂上顺利开展计算教学,激发学生的计算兴趣是首要任务。首先,教师可以经常组织计算比赛,对于取得好成绩的同学奖励一些小奖品,这样会提高学生学习的积极性,也能激发后进生加速努力。其次,教师可以将计算任务变得趣味化一些,让学生觉得计算是在做游戏,而不是在学习。比如,在学习《万以内的加减法》时,教师可以先设计几道最终运算结果都等于10000的习题,学生发现前面几道题的运算结果都一样,会产生诧异感,有人甚至会怀疑是不是自己算错了。接下来,学生就会小心谨慎,一边算一边检查自己的运算结果。如此一来,学生计算的注意力就会提高。教师还可以开展挑战赛,在黑板上写10道算式,让两名同学到黑板上挑战,看谁最终获胜。小学生好胜心强,乐于表现,在竞争的氛围中会提高学习数学的兴趣<sup>[1]</sup>。

## 二、丰富教学形式

许多学生对计算感到厌烦是由于教师的教学形式过于单一,小孩子每天面对练习本上的算式难免会感到厌倦。教师可以根据学生特点,适当变换一下教学形式,借以提升学生的学习体验。比如,在学到《100内的加减法》时,教师就可以组织学生到超市中去购物,每人发给60元钱,要求学生在本超市内全部花光,不许有剩余,也不许超支。学生在根据手中的钱选择商品的过程中,会增强口算的能力,也会感到学习数学就像购物一样快乐,大大提升了学习体验。教师还可以将班上学生两两分组,在进行数学运算的时候,一个同学计算,另一个同学验算,然后再倒过来,互相检验对方的计算结果。通过小组合作学习,学生不仅能建立深厚的友谊,也能互相取长补短,这样十分有利于小学生成长。

## 三、优化教学内容

教师手中的数学课本虽然是一样的,可是,不同的教师会将课本演绎得完全不同。一位优秀的数学老师一定善于将教学内容同生活结合起来,让学生在学习数学的过程中对生活加深认识,感受到数学知识在生活中的运用。比如,在学到《面积计算》这部分内容时,教师就可将中国的省会城市都假定成长方形,然后给出长方形的长和宽,让学生求各省会的面积,然后再按面积大小为省会排序。排序结束后,教师可以将各省

会的真实形状给学生展示一下,学生看着各省会城市的具体形状,在脑海中可以将此座城市化为一个长方形,这个过程十分有趣。接下来,教师可以按照相同方法让学生计算全国各省市的面积、世界各国的面积,这样一来,学生在增强运算能力的同时还丰富了地理知识,可谓一举两得。

## 四、探索简便算法,提高学生的探究欲望

小学数学教学阶段有许多计算内容,每部分计算内容都有一定的简便算法值得研究。教师在教学中应有计划地将简便算法教给学生,让学生体会掌握数学知识的乐趣。比如,在学习《乘法》时,教师可以让学生计算:“ $1+2+3+\dots+98+99+100=?$ ”有的学生可能会一点一点地加,也有的学生会想到用简便算法,可是不一定能想得出来。当有学生想到 $1+100=2+99=3+98$ ,最后用 $101\times 50$ 时,其他学生顿时会认识到简便算法的重要意义。再比如,在进行两位数乘两位数的运算时,也有许多简便方法可用。像 $28\times 25$ ,如果摆竖式一点点算的话,也能求得正确答案。可是,如果运用简便算法,将算式化成 $28\times 100/4$ ,则马上可以求得算式结果为700。经过长期此类训练,学生的思维会变得越来越灵活,学习数学的兴趣也会提升上来。

## 五、用电子游戏的形式提高小学生的计算乐趣

高科技的应用能够在一定程度上提升小学生的学习体验。在一款电子游戏中,善良的公主被恶魔关在岩洞中,岩洞洞口有一道数学算式,游戏设计者要求学生进行数学运算,如果算对了,公主马上会从岩洞中走出来,同时为学生献上一个可爱的礼物。在这种游戏情境中,学生会感觉计算就像是在玩一样,会大大提高计算的兴趣。还有一款游戏,一个流浪者从家中出来,想要翻越万水千山到大西南去,但是,这人每走过一座城市,都要解决一道数学问题才能得到食物供给。如果学生计算错误,这位流浪者就面临着喝不到水、吃不上饭的危险。出于对流浪者的同情,学生在计算时会十分小心,认真检查后方开始确定答案。为了提高学生的运算能力,教师还可以在游戏中的时间限制,这样一来,如果哪位同学计算速度过慢,尽管计算正确,最终流浪者仍会被饿死。通过类似游戏,学生对于计算的兴趣会越来越浓,计算能力也会显著提高<sup>[2]</sup>。

## 总结

在新课改背景下,推进小学数学计算教学改革有许多办法可想,有许多工作要做。教师应以学生为本,本着提高学生兴趣和学习体验的原则,精研教学内容,不断优化教学方式,多多探索和提供简便算法,让学生在学的过程中能够感受到学习数学的欢乐,如此一来,学生的数学综合能力就会提高。

## 参考文献

- [1]陈海军.浅谈新课改下小学数学计算教学策略[J].学周刊,2020(13):17-18.
- [2]谭秀恩.新课改下小学数学计算教学研究[J].南北桥,2020(10):191.