

初中语文“活动·探究”单元教学实践与研究

钱花美

(江苏省苏州市吴江区实验初级中学 江苏 苏州 215200)

[摘要]在初中语文教学过程中,活动探究单元教学工作的开展,是以全新的单元组织模式开展整体语文教学工作,给当前的初中语文课堂教学工作带来了极大的转变。作为一种全新的教育模式,需要教师深入研究课堂教学中的组织工作,如何去采取正确的教学模式,开展活动探究,单元教学实践。因此本文从多个角度对于初中语文活动探究单元教学实践提出相应的措施,希望能够促进初中语文教学质量的提升。

[关键词]初中语文;活动探究;单元教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.237

前言

新课程改革之中明确的说明了语文属于一门综合性与实践性较强的学科,在教学工作中需要加强对于学生实践能力的培养而实践能力的培养,主要就是通过探究实践活动的开展而进行的。语文教学工作所包含的内容十分广泛,教师如果随机选取内容,则无法满足学生实际需求,因此许多教师都开始使用单元教学的模式进行教学实践,将其作为实践的内容,引导学生发挥出学习中的主体位置,培养学生的综合素养。

一、加强对于教材的活动探究,使学生掌握更多知识

新课改制中的重点就是要使学生在具有主体位置,而语文探究活动的开展也需要学生自主通过合作探究,对于问题进行解决。语文教学的知识内容十分广泛,教材属于对于知识内容的重点总结能够帮助学生更加全面的发展,因此教师站在教材的内容角度,能够使学生的传统语文知识学习运用探究活动,从而促进自身综合能力的提升。与此同时还能帮助学生拓展自己的知识面,让学生掌握更多的知识^[1]。

例如:九年级下册的第1单元知识内容主要是诗歌,而教师在这个教学环节中就可以通过对教材内容的运用,给学生布置相应的学习目标,通过对于教材的分析,能够得知学生在学习诗歌的时候,主要就是去表达诗人所描述的情感以及意境,而教师则可以让通过诗歌的学习自主总结出诗中所表达的情感,然后对于诗中表达的含义与情感之间的关系进行验证,根据自身的体会,让学生更好的去掌握诗歌中的实际内容。想要达到这一目标就需要让学生在过程中以小组为单位开展自主与探究学习,共同去探讨诗歌中所表达出的思想情感,而教师则可以站在教学内容的角度上对学生引导,让学生自主探究,并且在探究活动中掌握更多的知识,提升自身的综合能力^[2]。

二、重视活动探究单元教学实践过后的总结工作

在初中语文的教学工作中,使用活动探究单元教学模式是一种全新的教育模式,在探究中会存在各种各样的问题,例如:有的学生小组在教师所规定的时间内无法完成学习目标,还有一些小组的学生对于学习的兴趣度不足。比如在学习诗歌内容的时候,有一些学生对于诗歌内容的理解较为浅显,而没有通过自身的思维去探讨诗歌中的真实含义,而这也对于学生接下来的内容,学习与分析产生了影响。所以教师要清晰的认识到,在活动探究单元教学过程中会出现各种各样的问题,而教师则在教学工作之后要对于工作内容进行总结与反思,总结出相关问题的存在原因,并进行问题解决方式的分析,从而使活动探究单元教学的整体体系得到优化,让学生能够更加高质量的开展学习^[3]。

三、与生活实践联系,在一起开展综合性探究活动

初中阶段的语文活动探究单元教学实践开展过程中,需要教师与日常生活实践联系,在一起,才能更好的激发出学生的学习兴趣,使学生全面发展。语文知识在生活中的运用十分常见,因此教师要在教学过程中通过活动使学生能够意识到语文教材中的内容与自己日常生活的联系,才能更好的将自己掌握到的知识运用在生活中。

例如:在学习“新闻主题”活动探究的时候,教师可以根

据教材的内容组织一场活动让学生设计新闻报刊,而教师也可以组织学生到电视台进行实地的采访与调查,成为一名报刊设计的工作者^[4]。然后再让学生以此为根本去撰写新闻稿件,最终在汇报过程中学生可以进行交流与分享,通过这种模式能够让学生感受到知识内容与自己生活场景之间的联系,从而拓展学生的学习平台。让学生的学习更加具有兴趣,并且加深学生对于新闻的理解与认知,促进学生将教材之中掌握的新闻知识运用在生活之中,并且能够与他人进行沟通交流分享知识。通过与实际生活实践的融合,能够使语文活动开展帮助学生巩固自身掌握的知识,促进学生语文素养的提升。

四、转变教学模式,帮助学生养成正确学习习惯

活动探究单元教学活动的开展是教师接受的一个挑战,在活动中能够对于学生原本的学习状态进行转变,使教师由课堂主导者的地位变为引导者。因此教师需要在教学活动中,对于自己的教学模式进行转变,通过正确的教学模式帮助学生养成良好的学习习惯。站在教师的角度来说,需要首先在课前组织设计各种教学实践活动,并且采取全新的教育模式,启发学生的思维,使整体教学质量得到显著提升,而在过程中教师自身的角色也发生了变化,通过探究活动的开展能够体现出这种变化。

例如:在“新闻活动”探究的时候,教师不再是课堂的主导者,而是引导者与组织者,因此,教师也不能运用传统的教育模式去讲解相关的知识内容,而是要引导学生去自主探究与新闻活动相关的知识内容^[5]。站在学生的角度进行分析,在新课改目标之中强调了合作学习,自主探究学习等相关全新的学习方式,而学生在活动探究环节中也要运用这些全新的学习方式,使自身能够逐步养成一个正确的学习习惯。

结语

综上所述,初中语文教学中运用活动探究单元教学的模式,能够促进学生综合素养的提升,使学生能够更加清晰的去了解知识,掌握运用知识的能力。而作为语文教师,则需要立足于当下对于这种教学模式的原则以及作用进行分析,结合教材的实际内容,并且与学生的实际情况融合在一起开展探究活动,单元教学从而有效提升学生的语文学习能力,使学生养成良好的学习习惯,最终培养学生的核心素养。

参考文献

- [1] 刘晓惠. 学科素养下的语文单元教学设计策略研究[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2020, 41(09): 105-108.
- [2] 崔新月. 统编初中语文教材活动探究单元教学的“变”与“不变”[J]. 大连教育学院学报, 2019, 35(03): 29-30.
- [3] 杨雅萌. 语文单元教学设计初探——以统编教材七年级上册第二单元为例[J]. 教育科学论坛, 2019(10): 11-14.
- [4] 韦海荣, 苏秀梅. 初中语文“高质高效”教学理念之教材整合[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2016, 30(02): 135-139.
- [5] 朱岩. 再论语文单元教学——谈语文单元目标教学的操作[J]. 扬州师院学报(社会科学版), 1995(03): 146-150.