

基于网络学习空间的初中地理教学模式研究

黄慧英

(江西省安远三中 江西 赣州 342100)

[摘要]随着信息化的不断发展,为基于网络学习空间的初中地理教学模式提供了技术支持。随着新课改的不断推进,各个学校都比较重视信息技术和传统教学模式的融合,这就使得基于网络学习空间的初中地理教学模式的应用变得越来越广泛。这种教学模式和传统的教学相比有很大的优势,可以利用网络教学的优势,来弥补传统教学的不足,进而有效地提高教学效率和质量。

[关键词]网络学习空间;初中地理;教学模式;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1325

前言

在当前信息化的时代,国家对于教育的要求是“努力为每一名学生和学习者提供个性化的学习、重视学习的信息化环境和服务”。在初中的地理教学中,就要求教师要结合地理学科的特点,积极的创设有助于学生自主学习的环境,让学生通过网络学习空间,积极的探究相关的问题,从而提高地理教学的质量和效率。作为教师,要重视信息技术所带来的变革,将信息技术运用到教学过程中,充分地发挥出信息技术的优势,进而切实的提高学生的学习质量,切实的提高学生的核心素养。

一、网络学习空间的概述

简单来说,网络学习空间就是一种学习服务平台,通过这一款平台,可以为学生提供远程学习,让人们可以通过网络平台共享学习资源,实现高效的学习。教师和学生可以通过网络学习空间,构建属于自己班级的空间,教师可以通过网络学习空间,实现教学资源的收集、处理和共享,让学生可以通过网络空间,实现高效的学习。

并且网络学习空间不受场地的限制,具有十分开放的特点,能够将课堂进行更深层次的延伸和拓展。网络学习空间主要有以下特点:第一,可以利用模块化的形式进行设计,并且通过模块化的方式,可以使得网络学习空间变得非常地灵活,使得网络学习空间可以适合不同的学科,进而具有很强的拓展性。第二,支持学生运用碎片化的时间进行学习,由于网络学习不受空间和场地的限制,使得学生可以运用碎片化的时间进行学习,让学生可以随时随地地进行课前预习、课后复习、知识延伸。教师可以设计不同层次的教学内容,让不同学习层次的人都能够通过网络空间,提升自身的知识和能力,进而切实提高学生的学习兴趣和自信。第三,可以利用网络学习空间进行实时的交流,通过网络空间,教师可以监督学生完成作业,学生也可以通过网络学习空间,向老师询问问题,从而进行充分的交流。

二、在初中地理的学习中运用网络学习空间的优势

(一) 地理学科的特点适合应用网络学习空间

首先,地理是一门文理综合的学科,具有自然学科和社会学科的特性,这就需要学生在学习的时候,既要能够熟练记忆地理的专有名词和基本规律,也要求学生能够具有抽象思考的能力,能够通过理解地理知识,分析地理规律。第二,图像教学对于地理的意义重大,地图是地理学习的重要内容,初中地理教学的重点和难点就是培养学生读图的能力。这也是地理与其他学科最大的不同。

(二) 传统地理教学模式的不足

由于互联网技术的迅速发展,越来越多的教学设备应用到了教学中,为初中地理的教学提供了有效的技术支持,但是在实际的运用中,由于信息教学属于新的教学方式,并且由于不同老师信息素养存在着差异,使得很多地理教师在教学的时候仍然是以传统的教学模式,这就使得在地理教学中有很多的不足。

初中阶段是学习地理的基础阶段,初中阶段的学习,对于学生后续的学习有着重要的意义。地理学科包含很多的知识,学生需要掌握很多的基础名词,这些名词一般都比较抽象,如

果在教学中,采取的是传统的教学模式,会使得学生的学习积极性比较差,不利于学生掌握地理知识。并且传统的教学模式中,一般是以教师为教学的主体,这样的教学模式,无法进行深层次地教学,使得地理学习的目标难以达成。

三、基于网络学习空间的初中地理教学模式开展的方法

(一) 教师要更新教学观念

为了更好地通过网络学习空间开展初中地理教学,教师就要不断的更新自身的教学观念,这样教师才能更加清晰地组织和开展教学活动,并且教师更新自身的教学观念,还可以更好地了解学生的需求,这样才能更好地根据学生的需求开展工作,让学生能够更好地学习。所以学校可以根据教学的安排,组织相关的座谈会或者研讨会,帮助教师更新教学思想,完善教学方法。学校还可以给教师提供一些专业的平台和渠道,来帮助学生更好的掌握专业知识的动向,进而拓宽教师的学习渠道,让学生更好的学习。

(二) 建立地理知识资源库

建立地理知识资源库,对于初中地理的学习有着重要的意义,能够有效地提高教学的质量和效率。这是因为建立资源库,可以让教师在开展教学的时候,可以更加的得心应手,教师可以根据这些资源库,更好地开展教学。同时,对于学生来说,一个完善的资源库,可以让学生更好的掌握地理知识,丰富学生的见识。

(三) 采取互动式的教学

传统地理教学模式的低下,主要是由于课堂的互动不强,采取互动式的教学方式,可以更好地推动教师开展网络教学,可以有效地提高教学氛围,提高学生的学习积极性。并且采取互动式的教学,可以拉近教师和学生之间的距离,让学生爱上地理这一门学科,并且拉近师生之间的距离,也可以更好地了解学生的学习情况,教师可以根据学生的学习情况设置教学方案,进而更加有效地解决学生存在的问题。对于学生来说,采取互动式的教学方式,改变了传统的学习模式,可以有效地激发学生的学习热情,让学生能够更好地融入到教学环境中,使得学生和教师能够更好的交流,从而提高初中地理的教学效率。

总结

综上所述,在初中地理的教学中应用网络学习空间辅助教学,可以有效地拓展教师的资源,进而提高教师的教学质量,提高学生的学习兴趣,让学生可以进行更加深入地学习。作为教师,要重视网络学习空间在教学中的应用,在教学过程中,教师要及时地更新自身的教学观念,同时学校要重视建立地理资源库,丰富学生的见解,提高学生对于地理的积极性;在教学的时候,采取互动式的学习方式,营造更加现代化和趣味化的教学氛围,进一步地发挥出网络学习空间的价值,让学生能够切实的投入到教学中,让学生能够更好地进行学习,推动学生不断的进步和提升。

参考文献

- [1] 张汉华. 基于网络学习空间的初中地理教学模式探究[J]. 教育观察, 2019, 008(029): P.107-108.
- [2] 张红. 谈如何运用信息技术构建农村初中地理高效课堂[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(002): 174.