

新课改下高中生物教学与高考衔接的对策

单泓水

(新疆教育科学研究院 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]近年来,伴随我国教育机制的逐步革新,新课标对高中生物教学要求也较为严格,即要求教师合理将教学与高考进行衔接,以此来培育学生的生物综合品质。然而当前普遍存在着很多学生喜欢沿用初中学习方式的现象,阻碍了学生生物思维能力的发展,由此高中生物教师应在教学中不断渗透高考思想,倡导学生可以做到学以致用,并能高效地将生物知识与高考考纲搭建联系,进而可以胸有成竹地面对高考。本论文主要分析了现阶段高中生物教学与高考衔接存在的缺陷,提出了新课改形势下高中生物教学与高考衔接的策略,旨在推动我国生物教育教学质量的稳步提高。

[关键词]新课改形势下;高中生物教学;高考衔接;对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.437

高考作为人生的一个关键转折点,是对三年高中时光所学知识综合性考察,对学生往后的学习、工作都重要。新课改背景下高中生物教学与高考相衔接,主要指教师需引领学生建立正确的高考认知,增强学生对生物学科的热情,锻炼学生的生物逻辑思维,推动学生趋向于全方位发展。高中生处于身心发展的核心时期,他们往往对新颖事物抱有很强的好奇心,他们的思维能力还具有很大的创造空间。由此,高中生物教师应积极教研高考动态,牢牢掌握高考命题方向,同时结合学生的身心发展与兴趣爱好实际来开展生物教学,做到教学规划与高考大纲相一致,进而增强高中生物教学成效。

一、现阶段高中生物教学与高考衔接存在的缺陷

如今在素质教育背景下,学校会适当地给学生安排音乐、体育、美术等课程来缓解学生文化课学习的压力,同时起到锻炼学生综合品质的作用,这不可避免地会造成学生学习生物的时间减少,很难让学生在课堂上有限的时间内完全消化重点知识,进而会使学生产生厌学心理。其次,高中生物与我们的日常生活息息相关,而现阶段很多教师倾向于采纳以往的灌鸭式教学机制,忽略了与学生的生活、学习实际相结合,长期下去,学生对生物概念等知识的掌握不是很深刻,学生学习生物的主动性会显著降低,这都影响了高中生物教学与高考的有效衔接。

由此可见,高中生物教师不仅应保障新课改背景下学生学习生物学科的兴趣,还应增加自身逻辑水平,将生物教育与高考动态紧密相连,以此激励学生精准快速地掌握高考必备考点内容,从而有益于增强学生高考的自信心。

二、新课改背景下高中生物教学与高考衔接的策略分析

经上文分析,现阶段在高中生物教学与高考衔接方面依然存在较多缺陷,它们严重阻碍了学生学习的自信心,影响了学生高考生物的正常乃至超常发挥。由此,高中生物教师需紧随高考命题动态,在课堂教学时为学生渗透高考易错点及重难点,激励学生敢于站在出题人角度去思考与解答问题,从而对学生生物核心素养的培育大有裨益。其中切实有效的措施主要体现在:

1、仔细阅读高考生物考纲,逐步优化教学设计

新课改对高中生物提出的宗旨是:教师在开展教学任务时需精准融合考试大纲,以保障教学规划与高考方向、内容相统一,从而让新课改背景下教育符合时代的先进性特征。高考作为人才选拔的考试,与初中生物相比,高中生物教学需与高考紧密联系。由此可见,在新课改背景下,高中生物教师在开展具体教学之前,务必仔细阅读高考生物考纲,对整个教学过程制定一个全面的计划,以此着重把控学习内容的重难点,此外教师在课堂中还需不断穿插与高考方向相一致的知识点,以降低学生的学习压力,从而引领学生提前具备备战高考的认知。

2、逐步向学生渗透高考思维

众所周知,高中生物教学大纲对学生的要求比较严格,不仅要求学生掌握扎实的理论知识,同时让学生学会一些经典实验的必要操作技能。然而像这样抽象繁多的知识点必定会给学生的学习带来很大的困扰,不利于学生在高考考场上灵活运用

所学的知识来解题。由此,为了深化学生对生物知识的理解,帮助学生确立高考的良好心态,高中生物教师有必要依据学生学习状况积极探索多元化的教学模式,并慢慢帮助学生构建正确的高考思维,同时指引学生将生物学习内容与高考考题创建关系,进而让学生自身答题思维与高考命题人思维相契合,以此来不断增强学生的逻辑思维水平,帮助学生增强对生物的信心。

3、应立足于学生实际来开展生物教学

由于高中生物学习内容较多,很多中学教师往往为了追赶教学进度却忽视了学生是否完全消化吸收了所学知识,缺少对学生的评判,这就很可能扼杀了学生学习生物的主动性。素质教育环境下,中学教育更加关注学生的全方位发展,由于不同学生对知识接受与消化程度会有所不同,此时为了实现高中生物教学与高考的紧密衔接,生物教师首先应尊重学生,理应立足于学生的身心发展、兴趣爱好及学习实际状况等来开展生物教学;同时在教学时还应不断融入高考思想,使学生可以高效率地去学习知识,在高考思维的感化下学生的生物综合素养会得到显著增强。

4、尝试将生物教学与生活元素构建联系

生物是一门与生活息息相关的学科,它不仅要求学生具备扎实的理论基础,还倡导学生具备一定的实践水平。因此,为了让学生深刻理解高考要求的实验内容,生物教师有必要在教学时充分发挥引导作用,使用问题启发式教学形式来倡导学生自主探索实验,同时努力将生活化元素渗透于实验教学环节,以提升学生的实验水平。如:检测蛋白质时候主要用双缩脲试剂,此时教师可引领学生思考其他方法可以检测吗?蛋白质含量在乳制品中有什么规定呢?如何测定蛋白质含量?学生通过一系列启发性问题可加深对实验原理及操作步骤的掌握,从而降低了学生备战高考实验的压力。

三、结束语

新课改形势下,高中生物教师需仔细阅读高考生物考纲,逐步优化教学设计、向学生渗透高考思维、立足于学生实际来开展生物教学、尝试将生物教学与生活元素构建联系等四个核心角度出发,逐步增强学生学习生物的热情,强化学生对生物知识的灵活使用能力,发展学生的生物综合品质,实现高中生物教学与高考的有效衔接。

参考文献

- [1] 刘立荣. 新课改形势下高中生物教学与高考衔接的对策[J]. 名师在线, 2018(20): 92-93.
- [2] 张永泽. 浅谈新课改形势下高中生物教学与高考衔接的对策[J]. 考试与评价, 2013(6): 70.
- [3] 颜婷婷. 高中生物新课改中的教学目的和任务的变化[J]. 亚太教育, 2016(12): 52.

作者简介:

姓名: 单泓水, 性别: 男, 出生日期: 1968年8月, 民族: 汉族, 籍贯: 安徽, 职称: 中学高级, 最高学历: 本科, 研究方向: 高中生物, 邮编: 830000, 单位: 新疆教育科学研究院。