

新课标下的中考试题研究与初中数学教学的思考

吴晓富

(余江实验初中 江西 鹰潭 335200)

[摘要]基于新课标的教学理念,初中数学教师需要改变自身传统的教学思路,积极的探索全新的教学方向。在新课标教育背景下,中考的初中试题也得到了改进。现阶段,中考试题对学生的考验更加多样,需要学生具备综合的数学学习能力。结合新课标下的中考试题模式,初中数学教师需要创新教学的方法。教学方法的创新可以为初中生的中考提供有力的保障,使初中生可以在中考中获得优异的成绩。

[关键词]新课标; 中考试题; 初中数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1356

引言

随着教育的改革,新课标教育方针逐渐落实到了我国的教育实处当中。在新课标的背景下,我国的中考试题也发生了改进,传统的中考试题已经得到了完善。新课标下的中考试题对初中数学教师的教学起到了重要的指示作用,有助于教师改进传统的教学方法,为学生构建出全新的教学课堂。因此,本文将对新课标下的中考试题展开具体的分析和研究,同时结合中考试题的变化总结出科学合理的教学方法,为初中生的数学学习提供有效的保障,实现,数学教育的改革。

一、传统初中数学教育存在的不足

新课标下中考试题也发生了变化,传统的初中数学教育也逐渐暴露出了不足。为了确保我国的初中数学教育可以得到改进,需要对传统初中数学教育存在的不足进行总结。将问题进行发掘才可以更好地完成教学改革^[1]。

传统初中数学教育受传统应试教育的影响较为严重。应试教育对于我国初中教育的影响较为深远。在应试教育的体制下,初中数学教师的教学重心放到了学生成绩的提升之上。为了确保初中生的数学成绩可以提升,教师采取的教学方法比较单一。一般来讲传统的初中数学教学模式以题海战术为主。初中数学教师为学生提供了大量的数学学习题训练,以此来提升学生的数学解题能力。然而,题海战术对初中生来讲具有较大的压力,不利于高效地提升学生的学习能力。同时,将教学重心放在考试成绩之上,便忽视了学生的数学素养发展。因此,在传统的初中数学教学当中,学生进行了被动的机械化学习,阻碍了学生的自主能力发挥。

二、新课标下的中考试题

近些年来,我国的教育工作者逐渐意识到了传统教育体系存在的问题,因此将足够的教育视野投放到了课程的改革之上。新课标是国家提出的全新教育方针。中考是我国最为重要的考试之一,同时中考也是落实新课标教育方针之处。在新课标的背景下,我国的中考试题也发生了改进和完善。目前,我国的中考试题更加考验学生的综合素质能力,同时体现出了初中生的主体地位。新课标下的中考试题不再以成绩为中心。通过对新课标下中考试题的变化在研究,可以总结出以下几项内容。首先,新中考试题需要学生具备自主学习能力。自主学习能力是新中考试题检测学生的主要内容。其次,新中考试题考验了初中生的数学思维能力。数学思维能力是数学综合素养的重要组成部分。最后,新中考试题体现出了鲜明的时代性特征。新课标下,国家给予初中教育了高度的重视,因此中考试题的考试内容呈现出了时代性的变革^[2]。

三、初中数学教学的改进措施

(一) 构建问题情境, 发散学生思维

基于新课标下中考试题发生的改变,初中数学教师也需要将自身的教学措施进行相对应的改进,使得初中数学的课堂可以顺应新课标的发展。数学思维是新课标下中考试题考验学生的主要内容。因此,初中数学教师需要创新教学方法,确保初中生的数学思维能力可以得到良好的发散。构建问题情境是一

种有效的途径,学生可以在问题情境中深入地感受教师提出的数学问题,从而引发学生进行深刻的数学思维发散,强化了学生的思维能力,为初中生的数学奠定了基础。比如,北师大版初中数学教材《生活中的立体图形》这一课的学习当中,初中数学教师首先为学生讲解立体图形的主要知识内容,为学生普及立体图形的主要特点。随后,教师对学生讲:“大家在生活中见到过哪些立体图形呢?”通过问题情境的构建,初中数学教师拉近了学生生活与数学知识间的距离,有助于发散初中生的想象思维,引导学生完成了积极的思考,培养了学生的数学思维能力。

(二) 采取合作学习模式, 培养学生自主探究能力

新课标下的中考试题考验了学生的自主学习能力。因此,初中数学教师需要落实学生的主体地位,确保学生的自主探究能力可以得到有效的发展。初中数学的知识点具有一定的难度,为了保障学生可以更好地完成对数学知识的探索学习。初中数学教师可以采取合作学习的教学模式,初中生可以在合作学习的过程中完成有效的自主学习,不仅实现了学生自主探究能力的强化,还培养了学生的合作能力。比如,在北师大版初中数学教材《数据的收集》这一课的内容中,初中数学教师可以为学生布置多个数据收集的合作学习任务,诸如“班级中喜欢动漫”的人数数据收集这类的任务。由于数据收集的任务量较大,初中数学教师安排学生以合作的方式进行,使初中生的合作素养和自主探究能力得到了强化。

(三) 开展实践学习, 强化学生的动手实践能力

新课标下中考试题的改进对初中数学教师指明了全新的教学方向。目前的社会更加需要综合型的人才,其中动手实践能力是综合型人才需要具备的重要能力。因此,初中数学教师需要在教学过程中为学生的动手实践能力培养创造良好的条件。开展实践学习是一个关键的途径。实践学习首先可以激发学生的参与兴趣,其次可以为初中生的实践能力培养提供条件,有助于贯彻落实寓教于乐的教学理念。比如,在北师大版初中数学教材《用尺规作三角形》这一课的内容中,初中数学教师可以为学生提供动手实践的操作空间,为学生提供充足的尺规道具。同时引导学生借助尺规做出三角形,并安排学生总结出“三角形的全等条件”等数学问题。通过实践学习的开展,学生在动手实践的过程中强化了自身的对数学知识的理解,发展了学生多元的数学能力。

结束语

总之,新课标下的中考试题改革为初中数学教师的教学提供了全新的方向,初中数学教师需要明确学生的主体地位,为学生培养出综合的能力素养。

参考文献

- [1] 严昌宝. 数学习题课的实践与认识[J]. 新课程学习(下). 2011(03): 8.
- [2] 吴显财. 习题课教学的点滴体会[J]. 福建中学数学. 2013(07): 353.