

中职英语课程中混合式教学模式的应用探讨

王菊兰

(四川省达州中医学校 四川 达州 635000)

[摘要] 教学要强化现代教育技术应用, 激发兴趣和促进教学质量提升, 这是教改明确提出的。线上与线上教学各有优势, 具有互补性。课程教学中做好混合式教学, 在技术支持下促进教学各个方面优化, 以及更好整合课内外资源, 就能确保教学质量提升, 也能达到良好培养自学与探究能力, 发展思维的目的。本文以中职英语课程为研究对象, 介绍了混合式教学模式应用要求, 并提供混合式教学策略。

[关键词] 中职; 英语课程; 混合式教学模式; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.017

引言

混合式教学主要包含两个部分, 一个是信息与网络技术支持下线上自学, 另外一个为线下自主、合作、探究等。中职英语课程教学在教育变革中创新发展, 需要依据新教改培养能力, 促使学生自主全面发展要求, 做好混合式教学应用。构建以教师主导, 学生自主英语学习为主的课程教学模式。通过各种手段和方法, 促使学生在网络中自学, 或者是利用翻转课堂形式开展教学, 课堂围绕重难点探究等。这样就能推动深度学习, 过程中学生英语学科素养提高, 就能更好实践应用, 并具有终身发展能力。

一、混合式教学基本要求

(一) 坚持形式与深层次混合统一

混合式教学在中职英语课堂应用, 既要做好形式上混合, 又要促进深层次混合^[1]。形式上混合很好理解, 就是线上自学与线下教学混合, 也可将其看成传统教学与现代化教学的混合。深层混合包含了各种新教育理念和教学模式混合, 主要包含了行为主义、建构主义等。英语课程教学中由教师主导, 而学生是主体, 需要参与和进行体验式学习。实际操作中利用现代化教育技术和引入网络教学资源等, 以及创新教学方式等。

(二) 整合不同要素

混合式教学包含众多要素, 对其整合十分重要。这个需要从两个方面考虑, 传统教学设计过程中, 侧重点在于如何更好呈现教学内容, 在新课程标准要求下还包含激发探究欲, 促使学生更好认知和理解。混合式教学与其不同, 重点在于通过哪些手段和方式, 对学生自学进行支持, 使其自我调整和自我发展。混合式教学需要借助于媒体设备和信息技术等完成, 所以要做好选择, 将相关要素更好进行组合, 使学生从中获取所需要的信息, 而不是简单的将媒体当成一种工具^[2]。另外, 混合式教学不同要素整合中, 还必须考虑到比例问题。混合式教学包含两个部分, 需要科学分配比例, 使线上与线下教学效益最大化。

二、混合式教学在英语课程中应用策略

(一) 重新建构课堂生态环境

传统教学模式下中职英语教学, 以教师讲学生听为主要方式, 重在学习, 忽视内化和应用等。混合式教学有线上和线下两个部分, 线上侧重自学, 线下重点在于师生合作探究。基于混合式教学这个特点, 需要重新构建课堂生态环境, 师生在英语教学中角色要转变, 学生是主体参与者和探究者, 教师是主导者和促进者。也就是说, 中职英语教学以学生自学、体验、探究为主, 教师主要进行引导, 空出机会让学生思考与交流, 并使其有足够实践锻炼的机会, 最终在自学中获取完成知识建构, 实现英语关键能力和品质发展。

此外, 混合式教学要确保传统教学与信息网络教育优势互补, 线上教学充分发挥灵活性强、资源丰富、不受时空限制等优势, 使学生更好进行自学, 线下教学要借助面对面沟通互动的优势, 做好英语疑难问题探究^[3]。混合式教学模式下中职英语课程教学, 最终会形成教育闭环, 从输入到内化, 最后再进行高质量输出, 教师除了组织、启发外, 还要加强对教学监控, 利用各种手段调动积极性和激发和创造力。

(二) 翻转课堂教学

中职英语混合式教学中可进行翻转课堂教学, 将学提前化, 有助于培养学习能力。英语教学前教师进行视频讲解, 然后将内容传到网络平台, 或者是新媒体上。学生在课外自由选定时间观看, 并进行思考和探究, 自主进行线上自学。课前完成学习后, 省出课堂讲解英语知识时间, 腾出更多时间用于师生互动, 组织合作探究, 或者是开展英语实践活动, 还有则是答疑解惑。中职英语教育效果会更好, 也能使师生共同进步。翻转课堂教学视频制作是关键, 视频质量直接影响自学成效, 所以要把握好要点。教学视频要做到短小, 拥有很强的凝练性, 同时应有针对性和重点^[4]。此外, 视频要契合学生身心发展特点, 将英语知识与学生感兴趣事物结合, 促使其积极进行输入, 快乐学习中更好掌握相关内容。

视频制作完成后在教学前一天, 将其在网络上发布, 要求学生观看学习。这里要注意, 教学视频要具备各种功能, 通常情况下需要能够回放, 还有则是满足暂停的需求。学生就可在观看视频学习中自行控制, 以确保自主学习成效提升。视频时长控制在中职生注意力集中时间段内, 内容要做好清晰和明确, 不能有过多干扰性事物, 以防止分散学生注意力。翻转学习有两个部分, 一个是信息传递, 通过课前视频自学和在线辅导实现, 另外一个部分则是吸收内化, 依靠的是课堂多变互动和探究达成。课前视频自学中学生遇到困难, 教师要在网上指导, 帮助其更好掌握英语教学内容。课堂是合作探究场地, 教师与学生合作与互动, 但要避免过多干涉, 应以协助学生探究为主, 使其在自主合作学习中释疑。翻转课堂教学还要做好复习检测, 视频学习要设置问题, 学生线上自学完进行检测, 掌握自己学习情况, 有目的性再次学习。在线检测要通过云平台整合, 教师就能了解课前自学情况, 更好设计线下英语教学。

(三) 做好资源开发与利用

英语混合式教学中资源开发十分重要, 教师要依托网络平台, 搜集和整合与英语教学相关资源。传统英语教学资源以教材为主, 过于狭窄, 不利于学生英语思维和视野的拓展。网络信息技术与教学快速融合下, 互联网中出现了海量英语教学资源, 有视频、动画、影像、音频、英文音乐等。教师在平时要进行收集, 将其整合与优化, 建立不同的资源库, 做好命名^[5]。线上教学以学生自学为主, 受英语基础与自学能力影响, 如果单纯运用教材资源, 学生可能无法理解。基于此, 在线上教学中合理在资源库中选择各种形式资源, 将其科学组合与设计, 为学生呈现丰富有趣的的教学视频。不仅能激发英语自学兴趣, 还能帮助学生理解英语知识, 使其在积极情绪下高效完成学习。

英语教学资源开发以后, 在线下教学中也要有效利用。可创设各种情境, 将其引入到具体的语用环境中。既有非常强的吸引力, 可让中职生积极参与, 还能使其在体验式学习中理解, 在输入以外内化, 进而主动开口去说, 提高英语实践能力。中职英语教学与专业结合, 这是教学发展一个主流趋势。结合英语课程教学内容, 开发一些专业学习中所需要的英语资源。资源库要向学生开放, 使其在闲暇时间登录平台, 自

(下转第22页)

真、细心、严谨的治学习惯。

案例4：在讲解while循环之后，给出了一个简单的案例让学生分析程序、查找程序中的错误，最后得出程序运行结果，案例程序如下：

<pre>i=2 while i j=1 while j<=3 print(i*j): i = i - 1 j=j+1 print("程序结束")</pre>	<p>改错后：</p> <pre>i=2 while i: j=1 #缩进 while j<=3: print(i*j) j=j+1 #位置顺序 i = i - 1 #位置顺序、缩进 print("程序结束")</pre>
--	--

程序看上去不难，同学们都信心满满地开始分析了，有的学生找出了程序中一部分错误，但也被看似简单的程序弄晕了，不知该如何分析下去。在学生分析过程中，老师根据学生分析中出现的实际情况给出相应的点拨，比如对于程序中出现漏输或多输冒号、错输中文标点符号、该有的缩进没缩进等这样的情况，通过几个已正确改错学生分享改错情况来教学，既鼓励了学生的学习积极性，又强调了遵守程序语法规则的重要性，让学生记住编程规则，遵守编程规则，养成严谨的科学作风，并拓展到在现实生活中也要遵纪守法，严格遵守各项规

章制度；对于程序的执行结果，就要求学生要耐心、细心、脚踏实地，戒骄戒躁，静下心来分析，老师在关键点给适当地讲解分析引导，提高学生解读程序的能力，最终有不少同学能思路清晰地分析出程序执行结果，在这一过程中，学生也体会到了不畏困难，一步一步解决问题带来的成功和喜悦，体会到了迎难而上，才能很好地锻炼自己。

在授课过程中就是以这样的思路将思政元素渗透到每一堂课中，发挥“隐形”思政的功能，既能传授知识，又能引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

以上案例只是我在教学中的初步尝试很多方面还需要在教学过程中不断优化和改进。

要做好课程思政，不仅要求教师有较高的、跟得上时代的发展理论水平，而且需要教师在教学实践中不断总结反思、创新进步。

参考文献

[1] 王亚萍.《Python课程思政改革的几点思考》.智库时代, 2020-10
 [2] 闫绍惠.《“课程思政”背景下《python编程基础》课程教学改革研究》.《数码世界》 2020年11期
 作者简介:
 曾韵(1971-),女,硕士研究生,正高级讲师。研究方向: 计算机应用、物联网技术应用。

(上接第20页)

主学习和专业相关英语知识，线下教学也要恰如其分的融入专业相关英语。

(四) 运用微课教学

中职英语混合式教学中要利用好微课，形式要多样化。中职大部分学生英语基础不好，课前有效预习才能确保课堂学习成果提升。但是如果完全让学生自己预习，受各种因素影响，往往效果比较差。所以在教学中可设计导学案，以微课呈现，传输到网络上。导学案中包含了学习目标和任务等，也有关键性内容。学生依据导学案中任务单，有目的性展开课前预习。这个属于学生自主英语学习过程，将没有完成的任务记录下来，在线反馈给教师，或者是留到课堂中探究。线下教学针对预习中共性问题，应留出足够空间探究，可采用小组合作教学方式，每组分配一个探究任务，最终展示探究成果。教师在小组探究中指导，学生展示完成果后进行补充。

英语教学中涉及疑难和抽象的内容，也可利用微课教学。借助于音乐、视频、图片等，将抽象英语知识以图文并茂呈现。化抽象为形象，而且针对性强，能够调动学生探究，使其更好理解。另外，微课教学互动性强，可引导学生自学，促进师生、生生、师生与微视频交流与对话，进而使其更好掌握相关知识，并提高思考与学习能力。线下微课教学必须要做到主题鲜明和重点突出，集中针对某个部分去突破。

(五) 分层教学

中职生英语基础不一，混合式教学中可进行分层教学。教师依据班级中每个学生英语学习情况，对其合理分层。将基础和能接近分在一个组内，然后依据实际情况分层制作课程教学视频，满足各个层次学生线上自学需求。教师也可将英语教

学内容细化，形成众多知识点，然后制作教学视频，全部传输到资源库中。学生根据自身薄弱项，选择视频自学，达到查漏补缺的目的。

分层教学要进行目标分层，采取不同教学方式，还要分层评价。线下教学分层教学契合每个层次学生实际情况和身心发展特点，安排最适合其教学内容和确保教学方式合理化，以确保教学成效提升。

三、结束语

总之，中职英语课程混合式教学，应引导学生线上自学，同时还要组织好线下合作探究。充分利用网络信息资源，对其进行整合，充实和丰富教学内容，并要借助于现代教育技术做好教学方式创新，促使学生输入和内化，最终更好输出。这样英语教学模式学生自学能力会提高，英语思维将全面发展，而且会自主建构，语用能力会提升。

参考文献

[1] 李茹. 中职英语课程中混合式教学模式的应用探讨[J]. 管理观察, 2020, No. 766 (23): 126-127.
 [2] 李新. 混合式教学在中职英语教学中的应用研究[J]. 湖北函授大学学报, 2019, 29 (015): 151-152.
 [3] 胡若冰, 范宁. 混合式学习模式在英语口语教学中的应用探讨[J]. 校园英语, 2018 (7): 54-54.
 [4] 朱汇. 简析混合式学习模式在英语教学中的应用[J]. 英语广场: 学术研究, 2019 (5): 115-116.
 [5] 洪炜. 混合式教学模式在英语课程中的应用[J]. 佳木斯教育学院学报, 2020, 036 (003): 65-66.