

# 让科学流行起来

## ——微信公众平台在小学科学教学中的应用

金娜

(浙江省绍兴市成章小学 浙江 绍兴 312000)

**[摘要]** 信息技术的普及和应用极大改变了群众的生产生活方式, 在这其中, 教学领域也自然不会例外, 以现代化公共平台的传播最为突出。对此, 本文也将以小学阶段的学生成长为切入点, 从科学课堂设计出发, 以微信公众平台为例, 分析微信公众平台在小学科学教学中的应用背景, 并论述具体的实践方法, 希望能给相关教学工作者带来一定的参考和启示, 仅作抛砖引玉之用。

**[关键词]** 科学教育; 小学课堂; 微信公众平台; 应用实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2030

### 引言

在素质化教育和新型课程改革深入发展的大背景下, 当下国家在宏观上对学校教学的要求相较于以往而言也有了更加明显的调整和转变, 不在以简单的理论知识背诵为本位, 而是更加强调实践的延伸和拓展。科学作为培育学生逻辑思维和实践能力的重要学科, 在这种情况下也应当受到更加高度的重视和关注, 特别是就小学阶段的学生来讲, 要尤为强调科学与现代化公共平台的深度结合, 只有这样才能有效实现课堂的拓展和延伸。

### 一、分析微信公众平台的应用背景

互联网+这一理念自从问世以来就得到了广泛的关注, 并且在实践中也实现了多个领域的渗透, 推动了群众思想意识和生活理念的全新架构, 这一态势也逐渐波及到教学领域, 让我国的教育事业向着更为现代化的方向转变。无论是慕课, 翻转课堂还是威客, 都在短时间内蔓延到各个层级的课堂建设中来。由此, 以班级授课为主, 理论教学至上的理念就显得更加具有局限性, 不仅阻碍了课堂的拓展, 同样也限制了学生的思维和想象力, 基层教育对现代化改革的呼声更为高涨, 企图通过不同类型的素材引进来适应互联网发展的潮流和节奏。

在这其中, 微信公众平台无疑在教育领域占有一席之地。早在之前, 腾讯就已经针对微信的使用量进行了统计, 并公布基本数据, 明确指出, 微信的确已经成为群众生产生活的重要组成部分, 而微信公众平台作为推动微信运行的重要板块, 本身也具有十分明显的互动性和开放性特征, 恰好与现代化教学理念相吻合。因此, 微信公众平台也势必在未来给现代化教育注入更多的生机与活力。再加上, 科学教育本身就与社会的发展存在密切联系, 教师如果只是把书本当作学生获取之时的唯一途径, 必然也无法跟上时代的步伐, 所以也必须做出改变, 打破思维定势, 在新的平台上展现出科学课堂的魅力, 引导学生主动结合现代化技术展开多角度探究, 积累更多的实践经验和教训, 锻炼社会技能<sup>[1]</sup>。

### 二、分析微信公众平台在小学科学教学中的应用

#### (一) 突破难点知识

小学阶段的学生年龄较小, 他们依旧以形象思维为主, 无法在短时间内迅速理解抽象知识, 所以在学习科学的时候也必然会遇到许多挑战和困难, 不能把理论和实践联系在一起。对此, 教师就需要利用微信公众平台引导学生突破难点知识, 加深对学科的印象和理解, 让学生获得更多学习资源进行深度挖掘, 攻克难关。例如, 在学习与月相变化有关知识的时候, 章节重点在于让学生掌握月相变化的规律和原因, 大部分学生都无法在课堂上立刻掌握。所以, 教师可以在公众平台上上传基本资料, 先让学生了解月相的基本形态, 然后再介绍月相形成的过程, 让学生利用课余时间再家中进行学习, 在这里, 教师也需要鼓励家长参与到学生的课下自习中去, 让家长能陪伴学生, 塑造更加积极向上的学习环境。在必要的情况下, 家长也需要为学生寻找与月相变化有关的纪录片, 或者是准备简单的

工具, 让学生简单模拟月相变化的过程, 这样可以进一步巩固知识点, 让学生能够把理论运用到实践中去<sup>[2]</sup>。

#### (二) 优化复习流程

尽管小学生的学习任务并不十分复杂, 但进入总复习阶段之后, 他们面临的课业压力也尤为突出, 在学习完新的知识点以后, 往往没有时间回顾过去的内容, 所以, 教师就可以引导学生利用微信公众平台进行复习, 优化学习流程和进度, 让学生变得更加游刃有余。例如, 在复习六年级科学知识点的时候, 教师就需要整理出上册和下册的重点内容, 按照单元做好分类筛选工作, 把基本资料上传到平台的“自定义菜单”中去, 在一轮复习告一段落时, 让学生点击自定义菜单进行统考复习, 只要学生选择了一个单元, 就可以点击, 浏览必须的内容。教师也可以在菜单中设置必要的家庭实验, 帮助学生在课下展开实践操作, 锻炼学生的思维能力, 引导学生手脑并用。

#### (三) 展开多元互动

师生互动是帮助学生答疑解惑的有效方式, 能够让学生在短时间内明确自己在学习中的不足, 也可以让教师跟进学生的学习状态。但在过去, 教师和学生的互动是屈指可数的, 大班教学也无法满足一对一解答的需要。对此, 教师就可以使用公众平台, 让学生随时在平台上留言, 表达自己的疑惑, 教师只需要登陆平台, 就可以看到学生反馈的问题, 在课堂上重点解答。必要时, 教师也可以设置平台自动回复, 节省更多的时间和精力。在这里, 教师可以利用管理员的身份设置关键词, 当学生输入关键词的时候, 平台就会发送对应的答案, 学生也可以据此来调整自己的复习进度。此外, 教师也需要进一步拓展课堂内容, 让学生在平台上能够获得更多的信息和素材去充实自己的知识面, 认真筛选教材内容, 设置“每周实验”这个板块, 推送一些简单且有教育意义的实验, 让学生在家中就能够展开科学探究, 这样不仅可以让学生课下生活变得更加充实, 也可以让学生丰富自己的实践知识, 挖掘科学的魅力和价值。

### 三、结束语

总的来说, 持续性推动微信公众平台在小学科学中的应用是合理且必要的举动, 这是引导学生跟随信息时代潮流展开探究的应有之策, 也是改善课堂教学现状的有效措施。本文通过重难点突破, 复习优化, 师生互动这三个角度, 论述了微信公众平台的应用方法, 充分结合了小学科学的基本内容, 尊重了学生的主动权和话语权, 具有理论上的合理性与实践上的可行性, 能够作为教师的参考依据。在未来, 教师也需要结合家庭的力量, 发挥出微信公众平台的优势。

#### 参考文献

- [1] 吴明英. 小学科学教师网络资源的利用情况调查研究[D]. 重庆大学, 2019.
- [2] 陈燕. 微信公众平台在教研活动中的运用[J]. 中小学音乐教育, 2020, No. 344 (11): 9-11.