

# 浅谈大数据时代下初中语文如何开展写作教学

刘红

(赣州市寻乌县博豪中学 江西 赣州 342200)

**[摘要]** 伴随着社会的不断发展,我国当前已经进入到大数据的时代。大数据时代下我国的教育形势也发生了变化。语文是初中教育的核心,初中语文的写作教学在大数据时代背景中将会面临全新的挑战和机遇。初中语文教师需要积极地完成写作教学创新,抓住大数据时代的机遇,为初中生构建出全新的语文写作课堂。为初中生培养良好的语文写作素养,使初中生更好地适应时代。本文将围绕大数据时代下初中语文如何开展写作教学展开分析。

**[关键词]** 大数据时代; 初中语文; 写作教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1439

## 引言

语文学科的教育可以为初中生打下坚实的基础,是初中生学习顺利开展的保障。语文学科的知识体系主要包含了听说读写四项内容,其中写作教学占据了重要的地位。然而,近年来我国的社会发展进入到全新的时代,大数据时代的背景下出现了海量的信息和技术,初中语文的写作教学也面临着全新的挑战。

### 一、大数据时代下初中语文写作教学面临的挑战

#### (一) 教师的教学观念与时代脱节

初中语文教师在初中生的语文学习生涯中发挥了重要的作用,初中语文教师的教学理念将指引着学生的学习方向。因此,一旦初中语文教师的教学观念出现了偏差和问题,将会对初中生的语文学习质量产生不利的影响。现阶段,在大数据时代背景下,初中语文教师普遍存在教学观念与时代脱节的状况。初中语文教师长期以来受到传统教育观念的影响,同时大数据时代发展的速度较快,因此初中语文教师没有来得及适应当前时代的语文教育现状。教师教学观念与大数据时代脱节在语文写作教学中体现得比较明显。目前,由于初中生仍然保留着传统的写作教育观念,导致初中语文写作教学表现出了程式化的问题。初中语文教师限制了学生的自主写作发挥,教师将学生的写作思维进行了固定化、模板化,因此学生无法发挥出自主的写作能力,长期以来降低了学生的写作兴趣<sup>[1]</sup>。

#### (二) 学生欠缺信息分析能力

在大数据时代的背景下,社会中的信息数量急剧增多,同时信息的内容也变得更加复杂。初中生成长于大数据时代中,因此学生在日常学习与生活中都会接触到复杂多样的信息。然而,当前的初中生年龄较小,学生的思维和行动能力存在认知偏差,因此学生普遍欠缺信息分析的能力。由于欠缺信息分析能力,学生在整理写作素材的过程中常常受到良莠不齐的信息影响,不利于学生完成高质量的语文写作,甚至危害到学生的成长。

#### (三) 写作素材滞后

写作素材是初中生写作学习的重要元素。然而,在大数据的时代中,初中语文教师没有积极地利用起时代的优势,导致学生仍然采取传统的方式来整理写作素材,从而降低了初中生的写作能力,不利于学生更快地适应大数据时代。

### 二、大数据时代下初中语文写作教学的策略

#### (一) 鼓励学生养成良好的记录习惯,积累写作素材

为了确保在大数据时代中可以为学生提供更好的写作教学,初中语文教师需要积极地调整自身的教学观念,将大数据时代的优势合理地利用到语文写作教学过程中。首先,初中语文教师需要鼓励学生培养良好的记录习惯。在大数据时代的背景下,初中生接触到的信息内容众多,其中大部分内容都可以作为学生的写作素材。因此,教师为学生指导正确的信息分析方法,使初中生可以培养出积极的记录习惯,为初中生的语文写作打下牢固的基础。比如,进行人教版初中语文教材《叙事要详略得当》这一节写作课时,初中语文教师可以安排学生

对互联网中的各项实际进行记录,同时作为自身完成叙事写作的参考素材。大数据时代当中,学生可以轻松地搜集到社会中正在发生的事迹,因此大数据时代为学生的叙事写作提供了丰富的素材。教师需要为学生培养甄别信息的能力,确保学生可以从繁杂的信息中整理出具有教育价值的内容,从而提升初中生的写作质量。通过鼓励学生养成良好的记录习惯,全面提升了写作教学的有效性。

#### (二) 借助微课开展初中语文写作教学

伴随着社会的发展进步,大数据时代背景下诞生了众多的信息技术手段。微课便是在此环境中诞生的一种现代教学手段。微课打破了传统语文教学的限制,教师开展的写作教学不再受到时间以及空间等现实因素的影响,因此显著提升了语文写作教学的质量。微课可以优化初中生的语文写作学习,同时微课的形式可以将互联网中的在线教育资源进行充分发掘利用,为初中生的写作学习提供了坚实的保障。比如,进行人教版初中语文教材《科海泛舟》这一节写作课时,初中语文教师可以借助微课这一种教学形式为学生制作在线教学的视频。教师将丰富多样的科学知识整理制作成为微课教学视频,同时利用网络技术发送到学生的在线学习终端。通过微课技术的运用,初中生的课余时间得到了充分合理的利用,学生的写作能力得到了巩固和强化。同时,微课的教学形式更加新颖,可以有效地激发出初中生的语文写作兴趣,显著地提升了初中语文写作在大数据时代下的效率<sup>[2]</sup>。

#### (三) 引导学生完成经典阅读与写作

在大数据时代下,初中语文教师需要不忘初心,坚守传统教学形式中的精华,同时将现代信息技术与传统的教育精华进行有机的整合,为学生构建出更加全面的语文写作教学课堂。许多初中生在大数据时代下都迷失了学习方向,纷杂的数据信息影响到了学生树立出积极的文化观念,因此教师需要注重引导学生完成经典的阅读与写作,确保学生可以在大数据时代中培养出完善的语文素养。比如,进行人教版初中语文教材《黄河,母亲河》这一节写作课时,初中语文教师需要积极地利用起大数据时代的优势,为学生融入更加丰富的经典阅读,诸如《林海雪原》《红岩》等经典爱国主义教育书籍,同时安排学生在阅读后进行读后感写作。经典文学作品的读后感写作不仅可以提升学生的写作能力,还为学生树立了正确的思想观念。

#### 结束语

总之,现阶段,初中语文教师需要结合大数据时代的特点完成语文写作教学的创新,为学生的写作教学提供更加优质的环境,否则将会影响到学生的写作能力培养。如何在大数据时代中更好地开展语文写作教学是当前初中语文教师需要思考的重点。

#### 参考文献

- [1] 杨正莉. 大数据时代下初中语文如何开展写作授课[J]. 中外交流, 2019, 26(37): 141.
- [2] 樊军刚. 网络环境下初中语文作文教学创新探析[J]. 新课程·中旬, 2015, (9): 142.