

浅析小学数学教学的有效策略

温英英

(南昌市书院小学 江西 南昌 330000)

[摘要]提高小学数学教学有效性,需要老师积极的改革数学教学课堂,以此提高学生的数学核心素养。帮助学生增加数学学习的主动性。进而根本上提高学生的学习热情和数学的综合能力。同时,也有助于学生扩展数学学习的视野,使得小学的数学教学质量得到进一步的强化。

[关键词]小学数学;教学有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1688

引言

数学是一门抽象化很高的学科,这使得学生需要积极地提高数学学习能力,掌握数学学习技巧。从而提升数学的教学质量和数学的教学效果。因此,在实际的数学教学中,老师可以需要将数学的方法进行改进,从而使得学生更加主动的融入到数学学习中。本文,就小学数学教学中,提高数学效率为教学策略做以下探讨,给予一些建议,供广大师生学习和交流。

一、小学数学教学有效引导的意义

(一)有效引导学生,激发学生学习兴趣

数学教学的有效引导,可以提高学生的数学学习主动性,同时也有利于学生强化自己的数学思维。增加学生的学习目的性和对于数学学习的积极性。另外,有效引导也是学生发展自己的综合潜力,提高学生的学习目的性的关键。更是探索学习数学的意义,掌握数学学习策略的核心路径。这对于学生未来的发展和建设都具有重要的意义和影响^[1]。

(二)借助课堂题目练习,引导学生主动参与和思考

提高数学教学课堂的效率,也需要老师借助课堂的练习题目,从而提高学生的数学学习的主动性。也有利于学生进行独立思考能力以及主动参与的意识。这样就是学生强化自己的思维和数学能力的关键。由此可知,老师需要深化数学的练习题目的深度,进而帮助学生提高思维能力和思维的高度。这是建立高效率课堂的关键,也是增加教学课堂质量的重要的路径。

二、小学数学教学中有效引导的策略

(一)激发学生的学习兴趣

小学数学具有很高的抽象性,这使得学生难以提高对于数学学习的积极性和主动性。因此在实际的数学教学课堂中,老师需要积极利用新型的数学教学工具,以此提高学生的数学学习能力和数学的学习主动性。进而根本上,提高学生的数学核心素养。同时这也是学生发展自己的综合实力的关键。另外,这也需要老师优化数学教学手段,以此增加学生的数学学习能力。帮助学生提高对于数学知识的求知欲以及诸多参与数学学习的兴趣。而且,有效引导也能够帮助学生增进学习的目的性,也有助于学生激发自己的学习欲望^[2]。

比如学习“三角形的相似性”这节课的时候,教学目的是让学生掌握三角形相似的条件,以此提高学生的数学图形能力和数学逻辑思维能力。另外,这也要求老师主动更新数学的教学质量,从而根本上提高学生的数学能力和数学的学习积极性。因此,在实际的数学教学课堂上,老师要进行有效的引导,以此增加学生的数学的学习兴趣,帮助学生全面的提高自己的数学素养和数学思维。

(二)引导学生再创造

对于提高学生的数学创造能力,也需要老师有效运用引导方式,进而启发学生的思维,增加学生的数学学习习惯的正确性。这样才是根本上,提高学生学习能力和思维能力的关键。另外,再创造能力也是学生发展自己的学习主动性展示自己的个人魅力的一种方式。所以,老师有必要对教学进行改革,并增加学生参与数学课堂的学习积极性,以此增加学生的数学学习主动性和数学的能力思维。

比如,在学习“圆柱和圆锥”这节课数学课程的时候,教

学的目的是让学生掌握数学的学习技巧,并提高学生的数学学习的参与性。以此增加学生对于数学学习意义的认识。但关键还是,要掌握圆锥和圆柱的图形特点和面积公式的计算。这就要求,老师需要进行课堂的创新,即增加数学课堂的丰富性,同时对于数学教学进行有效引导,以此提高学生的数学图形能力。也帮助学生提高数学的创新意识。

(三)有效问题情景设置

提高数学的数学意识,增加学生的数学学习的积极性,能够有效的提升学生的数学学习的主动性。也有利于学生掌握数学的学习技巧以及对于数学问题的学习主动性和参与性。由此可知,老师有必要对教学进行改革,借此帮助学生参与到数学的学习来。而有效的改革包含着教师要主动设置情景环境,让学生参与到数学的学习中,使得学生能够真正的融入到数学的各个环节中。进而提高自己的数学思维和数学的学习效率。

比如在学习“平移和旋转”这节课数学课程的时候,教学目的是让学生掌握平移和旋转的条件和特点,以此增加学生的图形能力。这就需要老师在教学中,引入有效引导的策略,以此提高数学课堂的质量。另外,有效的引导也能帮助学生建立不通过学科之间的桥梁,从而提高学生的学习意识和学习的热情。提高学生的数学学习兴趣,为学生提供展现自己的平台,需要老师主动参与到数学的教学中。

(四)引导学生积极思考,构建数学知识框架

主动参与到数学的教学中,有利于学生积极地思考,并逐步构建自己的数学知识框架。从而提高学生的数学能力和数学思维。另外,这也是学生展现自己的数学学习的主动性,挖掘学生的数学学习技巧的关键一步。因此,在实际的数学教学课堂中,老师就可以借助有效的数学教学工具,帮助学生找到数学学习方法。从而提高学生的数学参与意识和数学的学习能力。

(五)加强与其他学科之间的融合,进而丰富小学数学教学内容

并加强联系各个学科之间的有机关联,从而根本上,提高学生的数学学习的主动性和数学的参与意识。由此可知,老师需要在教学中,主动丰富教学内容,帮助学生扩展数学学习视野,从而提高数学的教学效率和数学的教学效果。这也需要老师要引导学生积极思考,主动帮助学生构建数学知识思维框架,以此增强学生的思维能力和数学的学习兴趣。

总结

综上所述,有效的引导是一种新型的数学教学方法,能够有效提高数学的学习质量和数学的学习效率,从而提高学生的数学意识和思维。由此可知,老师需要改进以往的数学教学方法,以促进学生的数学学习热情,帮助学生打牢数学的基础,建设合理和高质量的数学教学课堂。

参考文献

- [1]张爱萍.浅谈小学数学有效教学策略[J].教育革新.2017(08):2.
- [2]杨建华.新课程改革背景下小学数学有效教学的实施策略[J].学周刊.2017(04):249.