

初中道德与法治课教学形式多样化探讨

吴训英

(福建省顺昌县洋口中心学校 福建 南平 353200)

[摘要]法治国家是当今社会发展的重点内容,新时代要求普及全民法律意识,提升全民道德水平,建立法治一体化国家。因此道德与法治课就成为初中的重点教学内容,通过该科目的学习,使学生了解法律,养成良好的品德习惯,让学生在人格健全的环境下进一步提高核心素养,为社会培养高素质创新型人才,注意学生的心理健康,及时了解学生内心动态,帮助初中生度过叛逆期,使学生在良好的环境下茁壮成长,成为国家的栋梁之材。

[关键词]道德;法治;多样化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1063

教学方式与理念随着社会的发展在不断改进,教育方式逐渐多样化,传统教学模式已不再适应时代的发展,教师要与时俱进,不断创新和更改教学模式,将初中道德与法治课堂变得更为生活化,使学生易于理解,与生活实际相联系,使书本上的知识走出课堂,真正达到其应有的教学目的,帮助学生树立为人民服务的远大理想和崇高目标,提高学生的爱国意识,培养合作能力,告知学生遵纪守法的重要性。

一、多样化课堂在初中法治与道德教学中的作用

评价一名学生的好坏,不仅仅是看学生的学习成绩,更重要的是看学生的综合素质,教育的真正目的不仅是普及文化知识,同时还要帮助学生树立正确的世界观和人生观,让学生通过学习遵守宪法和法律,建立高尚的人生品格,懂得乐于助人、互帮互助、团结合作和集体意识等内容在人生成长道路上发挥的作用。初中法治与道德课主要分为两部分,一部分是法律知识的传授,另一部分是道德素质的养成,法治是治理国家的主要途径,学生通过学习法律知识,理解法律概念,懂得宪法是国家的核心大法,具有至高无上的地位,学生要尊重法律,遵守法律,做一名合法的公民。道德教学主要是让学生在日常生活中懂得尊重他人,弘扬中华优秀传统文化,尊老爱幼,使社会形成讲文明,懂礼貌的新风尚。现今初中法治与道德课还停留在教师在讲台上讲,学生被动聆听的教学模式,法治与道德课与其它课最大的不同点在于,其更为贴近生活,学生理解概念较为容易,不像数学、地理科目,需要建立强大的思维逻辑和知识框架,它与学生的生活息息相关。因此,教师应该改变传统的应试教育,使被动聆听变成主动参与,打破传统观念束缚,将更多的教学模式引入初中法治与道德的课堂当中。例如创设情境、举例子、设问等教学模式可以更好的活跃课堂氛围,让枯燥乏味的课堂变得生动形象起来,有效的提高教学质量,增强学生记忆,调动学生的主动性,激发学习潜能。

二、初中法治与道德课多样化教学的具体应用

(一) 展开课上辩论,增进师生沟通

不同的教学方法带来不同的教学效果,传统教学模式之所以课堂效率低是因为师生之间缺乏互动,教师为了完成教学目标,在课上很少与学生进行沟通,或是虽然进行交流,但交流方式过于单一,主要以一问一答的形式展开教学,教师提出问题,学生给予答案。但这一过程过于片面化,教师总是有意识的引导学生往正确答案想,这就阻碍了学生养成主动思考的能力,使其过于依赖教师,将师生之间的互动变得形式化,失去了原有的教学意义。互动顾名思义,是双方通过交流各抒己见,从而表达自己的内心想法^[1]。因此,要改变提问式教学缺点,尊重学生的意见和建议,使师生沟通达到其本来应有的效果。教师可以在课上就一个话题展开辩论,形成正方和反方两个队伍,教师要参与该活动,从而缩短师生之间的距离,让学生将教师当成朋友,鼓励学生在辩论中敢于表达自己内心真实想法。对于初中法治与道德课的讲解,教师可以举一个案例,学生通过阅读案例会产生不同的观点,因此可以就不同的

观点展开辩论,辩论的过程也是建立自信心的过程,教师要仔细观察每一名学生的动态,对于内向的学生要帮助其积极参与到辩论当中去,对于性格外向的学生,要放大其优势,给予其展现自我的平台,从而达到因材施教的教学目的。一个良好生活习惯的养成需要循序渐进,同样要想提高学生的综合素质,教师在教学过程中就要给予学生正确的引导和帮助,在学生面临问题时,要耐心讲解,让学生懂得失败是成功之母,不要轻言放弃,要勇于拼搏,经过不懈的努力一定会成功。

(二) 拓展教学内容,丰富学生知识储备

初中法治与道德课的教学不能仅局限于书本上的知识,还要根据学生现有知识水平进行一定的拓展,从而让学生多角度看世界。因为法治与道德课自身的特殊性,其知识点的讲授多半要与生活中的案例相联系,所以教师可以结合教学内容,在完成基本教学目标的前提下,寻找与知识点有关的真实案例,使课堂变得更为生活化。例如在讲解与法律有关的知识时,可以在国家裁判网上摘取有关案例,先让学生进行自主讨论,然后再告知学生最终的判决结果,这种教学模式有利于培养学生的主动思考能力。新的教学理念强调注重课堂实效,学生不光要学会知识点,还要懂得灵活运用,面对不同情境,运用不同的思考模式。拓展教学内容的好处是可以丰富学生的知识储备量,从而达到遇事不慌,做题时建立清晰的思路,有足够的素材和词汇解答问题。

(三) 开展探究式教学,使课堂内容具体化

探究式教学逐渐成为教师开展初中法治与道德教学的主要方式,其主要是教师进行设问,学生通过课前预习寻找答案,教师在设问时要区别于传统的一问一答教学模式,要注意问题的难易程度,问题过难,会使学生丧失学习兴趣,进而产生厌烦心理。问题过于简单不利于知识点的深化^[2]。所以要求学生可以通过书本内容找到该问题答案,同时还要注意学生是课堂的主人,课上教师不要立刻告知学生正确答案,要先让其针对该问题进行发言,根据其发言的正确率,得知学生的学习状况,对于重难点,展开具体化教学。要注意观察接受能力相对较差学生的学习情况,及时为其制定更为具体化的学习方案,帮助其掌握学习技巧,有效的学习方法有助于提高学习成绩。基层教师要在不断分析和实践中优化探索式教学,使其能在初中法治与道德的教学课堂上发挥更有效的作用。

结束语

初中法治与道德教学要迎合新时代的要求,不断创新和丰富教学模式,使其变得更为多样化和具体化,结合学生自身发展情况和特点,将输出式教学与输入式教学相结合,提升学生的法律意识和法律思维,为社会提供高素质人才。

参考文献

- [1] 宋玉. 初中道德与法治课实践性教学探究[D]. 河北: 河北师范大学, 2018.
- [2] 肖品. 初中道德与法治课中生命教育存在的问题及对策[D]. 河北: 河北师范大学, 2019.