

浅谈初中生物教学中学生收集和处理信息能力的培养

唐盼

(南昌市洪城学校 江西 南昌 330052)

[摘要]随着社会的发展,人们越来越重视学习的能力,但是在这个信息大爆炸的时代里,如果不能很好地收集和处理信息,那么将会极大地影响人们的学习效率,让人们被巨大的信息量所拖累。初中生物的新课标要求学生不仅要有学习能力,也要具有收集和处理图文资料和其他信息的能力,同时引导学生使用利用身边的工具获取信息,并及时地对信息进行分析和判断,对分析结果进行总结,并能够流畅地表达和交流。进而有效地培养初中生收集和处理信息的能力。本文结合实际教学经验,对初中生物教学中学生收集和处理信息能力的培养进行了研究,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]初中生;收集信息;处理信息;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1138

前言

在当下这个信息爆炸的时代里,收集和处理信息的能力显得越来越重要,在初中生物的学习中,要求学生要具有收集和利用图文资料的能力,以及获取信息,判断信息的能力。但是在目前培养学生收集和处理信息能力的时候,常常会出现这样的情况,这些情况严重的影响了学生收集和处理信息能力的培养。例如收集资料的来源比较单一,主要是学生在网络中获取,主要是以百度为主;由于搜索引擎的不作为,导致这些信息的可信度不高,学生获得的信息可能是从不正规的网站中查找的,所以这些收集到的知识和信息可能会有很大的误差。如果对收集的资料不加判断和提炼,只是按照网站上的信息原文照抄,那么出现错误的概率将会非常大。那么,作为生物老师,如何有效地培养学生收集和处理信息的能力呢?笔者提出了以下几个策略:

一、引导学生从多个渠道获取知识和信息

随着互联网的普及,学生收集资料变得越来越方便和快捷,但是如果学生只是通过搜索引擎去寻找合适的生物知识,那么出错的概率还是挺高的,并且搜索引擎给出的信息量非常大,学生需要花费大量的时间去对知识进行判别,这严重地影响了学生的积极性,导致学生的学习生物知识、搜寻信息的信心下降。这个时候,教师可以给学生推荐一些较为权威和知名的生物学网站,例如中国生物技术信息网、中国植物网、中国昆虫网等等。这些网站都是国内比较权威的网站,学生可以在这些网站中找到自己需要的知识和信息。除了互联网之外,传统的渠道也是非常重要的获取信息的渠道,例如报刊、电视、广播等,这其中的很多节目都是包含非常丰富的生物信息的,学生可以通过这些渠道获取很多知识。还有书籍也是学生获取知识的主要手段,例如《大自然探索》、《中国国家地理》、《常见植物野外识别手册》等书籍,这些书籍不仅包含了丰富的生物学知识,而且制作精良,是学生学习生物知识的重要渠道。教师还可以给学生推荐一些纪录片,中央电视台7套、中央电视台10套等,都有节目可以让学生进行观看。所以教师要重视给学生推荐获取信息的渠道,让学生能够获得越来越多的获取知识的手段,让学生能够获得越来越多的信息。

二、引导学生学会处理信息

学生获取的知识多了以后,就要对学生收集到的知识和信息进行进一步的筛选和加工。信息筛选就是让学生把这些凌乱的信息,通过加工和提炼,筛选出其中对学生有用的东西。信息加工就是把学生筛选出来的知识,进行进一步的加工和处理,让信息变得更加系统化和游戏化。教师给学生布置收集信息的任务时,教师还可以给学生提供关键字,让学生根据这些关键字去寻找合适的信息,筛选出自己所需要的材料。例如在学习《生物圈是最大的生态系统》这节课的时候,这节课的教学目标是让学生学会描述生物圈的范围,学会识别各种生态系统的类型和特点,同时能够距离说明生物圈是一个统一的整

体,是地球上最大的生物系统,同时培养学生收集和处理图文资料的能力。教师给学生提供的关键词是生物圈的图片、人类的哪些行为破坏了生物圈、生物圈是如何被破坏的。通过给学生布置这些任务,学生可以明确自己的任务,同时完善自己筛选的条件,让学生能够在众多信息中,找出有用的信息,进而对信息进行总结和分类,进而完成教学任务。教师要在组织学生收集资料和处理资料的时候,要重视给学生布置需要完成的目标,让学生明白自己要收集的内容是什么,这样才能有效地寻找资料,进而提高学生收集和处理信息的效率。

三、搭建信息表达和交流的平台

学生收集和处理后的信息,教师要引导这些学生进行积极的交流,让学生之间交流彼此的结果,充分引起学生的共鸣,进而提高学生学习生物的兴趣。如何更好地让学生进行交流呢?这就需要教师为学生搭建一个交流和展示的平台,让学生在平台上进行交流和展示。

教师可以鼓励学生将自己的资料制作成ppt,例如在《病毒》这一节课的学习中,这节课的教学目标是让学生能够说出病毒的种类、说出病毒和人类之间的关系、了解病毒和其他生物的不同,同时培养学生运用多种方式获取资料的能力。这个时候,教师就可以让学生把自己收集到的资料制作成ppt来给大家进行展示,教师可以按小组进行分组,让每个小组出一份ppt,然后教师再对学生的收集成果进行总结和完成,让每个学生都能获得全面的关于病毒的知识。这样不仅能够丰富学生的视野,也提高了学生的表达能力。教师也可以在班级内开辟“生物角”,让小组内的成员,每周做一次关于生物知识的科普,让学生进行观看和交流。教师还可以在班级内举办小品,例如放疫情的小品,把其中的生物知识和台词结合在一起,让学生上台表演,这样的学习方式,不仅能够有效地提高学生的兴趣,也可以提高了学生的自信心,让班级变得更加活跃,学习效率变得更高。

总结

综上所述,在当今这个信息大爆炸的时代,如果只是靠教科书,很难有效地提高学生的生物知识和生物能力。所以教师要重视培养学生收集信息和处理信息的能力,让学生可以通过各种渠道,来拓宽自己的眼界、增加自己的见识,让学生能够主动地去学习知识,进而培养学生终身学习的能力,为学生今后的发展打好基础。

参考文献

- [1] 杨乐新. 浅析初中生物教学中学生自主学习能力的培养[J]. 信息周刊, 2019(13): 0268-0268.
- [2] 韩旭光. 浅谈初中生物教学中学生收集和处理信息能力的培养[J]. 考试周刊, 2019(50): 149-149.
- [3] 郑德丰, 李英. 浅谈初中生物教学中学生收集和处理信息能力的培养[J]. 文渊(高中版), 2020(1): 161.