

万丈高楼平地起

——浅谈小学语文识字教学

吴萍

(江西省高安市德清学校 江西 高安 330800)

[摘要]低年级是学习语言的黄金时代,是打好语言基础的关键。识字教学是低年级语文教学的重要内容,也是教学的难点。所谓“万丈高楼平地起”,小学语文识字教学可千万不能小觑。《小学语文课程标准》指出:“识字写字是阅读和写作的基础,是1-2年级的教学重点。”识字过程要将儿童熟识的语言因素作为主要材料,充分利用儿童的生活经验,运用多种形象直观的教学手段,创设丰富多彩的教学情境,运用识字和用字相结合的方法,开展识字教学。

[关键词]识字教学;低年级;识字技巧;

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1692

一、注重识字环境的创设

对于低年级的孩子来说,识字不仅是一项新的任务,更是一项重要的内容。如何高效地指导低年级学生识字,是语文教学的关键。识字教学要遵循听得懂、读得准、识得真、记得牢这一规律,积极创设识字环境,引导孩子们认识生字,牢记生字。一是通过社会环境识字。社会是一个学习汉字更为广阔的空间,为孩子学习祖国文字提供了广阔的课堂。二是通过学校环境识字。学校环境是学生成长成才的重要场所。一些事物在孩子们心目中会牢记一辈子。比如教“表”时,每个学校都有“表扬栏”。同学们对上表扬栏印象十分深刻。这时就可以问同学们:“我们表现好的时候就会上学校的橱窗,那个橱窗叫什么啊”。同学们就会说:“表扬栏”,这时候就可以问同学们:“你们经常看表扬栏,谁知道表扬的‘表’怎么写的?”很多同学都会回忆“表”字的写法,由此就可以牢记“表”。还有我校开展了“营造书香班级、享受快乐阅读”读书活动。让孩子选购适合自己的图书,不但学会了独立阅读、开阔了视野等等,还认识了大量的生字。又比如在班级墙报上开辟“识字园地”,并让学生采用轮流发放作业本的“姓名识字”。引导学生展示自己课外识字的成果,把一个人认识的字变成全班认识的字。经常开展活动,交流识字成果。三是通过家庭环境识字。家庭环境是孩子们最为熟悉的环境,很多生字的认识渠道来源于家庭生活。生活中经常遇到的事情,对孩子们影响就会很大,因此,识字教学要紧紧密结合学生生活,创设大家都常见的家庭环境来引导孩子识字。比如说“哭”,在日常生活中,大家都哭过鼻子,认识“哭”的时候,我就找两个学生,一个扮演家长,一个扮演孩子,当“家长”责怪“孩子”的时候,孩子就两只手揉着眼睛,学平时委屈时候学哭的样子,引导大家识字,大家在模仿的过程中就轻松地牢记了“哭”字。

二、注重识字兴趣的培养

在教学中,我发现学生识字的方法多种多样,不拘泥于一。任何稚嫩的方法,只要能成为学生识字的“良方”,我们都不应该予以否定。当然还是需要对一些好的方法,进行肯定和发扬,这样学生就可以按自己的认知特点和需要来选择自己愿意并能接受的识字方法。一是通过字谜识字。低年级小朋友活泼好动,用猜字谜的方法,能激发学生的学习兴趣,而且从字谜中牢记了字形。二是通过顺口溜识字。这种方法以幽默风趣、朗朗上口的特殊魅力深受小学生喜爱。它能满足儿童的好奇心,激起他们学习和识记汉字的浓厚兴趣。在教学具有相同声旁字时,根据字形不同编出顺口溜。如在认识青、清、晴、情、蜻、请、精时,教大家朗读顺口溜:牛羊肥壮草儿青,加上“三点”河水清;有“目”变成大眼睛,心里着急有事情;水边飞虫叫蜻蜓,换上“言”字请你进,再换“米”字真精彩。这样,教学显得轻松愉快,学生思维活跃。三是通过游戏

识字。低年级学生识字学得快,忘得也快。如何解决这个问题?通过实践,我发现在识字教学中,最佳方法是让学生进入“游戏乐园”,使学生在轻松的氛围中,记住汉字,并能有效地防止生字回生。四开展丰富多彩的活动,为学生创造展示自己的机会以激发识字兴趣。给天性爱表现的儿童一个展示的舞台,他们的学习动力就会源源不绝。五是通过多媒体识字。一幅幅生动的画面,鲜活的生字吸引着学生。通过多媒体技术,烘托场面,使学生在对课文内容充分感知的基础上加深对生字的印象,创设乐学的情境。如人教版小学语文第二册《识字一》是一篇看图学文,抓住春天景物的特点,描绘春天的田野美景。课中先播放一段视频(课前结合课文内容制作幻灯片田野景色,配之活泼的钢琴声),将学生引入学习情境,让学生对春天的美景有初步的感知。如先出示蓝天白云图,让学生说出画了什么?接着问:“高高的蓝天上,飘着朵朵白云”中的“白”怎样写?从看图说话、学文自然过渡到识字教学,学生兴趣浓厚,印象深刻。

三、注重识字技巧的培养

在识字教学中,引导孩子识字的方法有很多种,可谓五花八门。老师可以用自己独有的方式去认识事物,让孩子们在识字过程中掌握识字技巧,从而更好地体验和创造识字的乐趣,更加积极地去探索新知。一是通过正音识字。我国人口众多,方言现象非常明显,如何帮助学生掌握正确的普通话的读音,就成了学习汉字的第一关。二是通过对比识字。在识字学习的过程中,我注意让学生收集汉字的常见部件,并且进行“按部件归类”的语文实践活动。比如在学到“堆”字的时候,我就有意识地问学生,“堆”字右边的部分我们在哪儿看到过,当学生通过努力回忆,说出“淮”“谁”“难”的时候,我及时将它们写在黑板上,再不失时机地让学生抄写在书上。

总之,在识字教学中,教师要结合儿童的认知特点和心理发展规律,激发他们的识字兴趣,教给识字方法,拓宽识字途径,培养识字能力。同时我们也要在识字教学中培植他们热爱祖国语言文字的情感,使他们真正喜欢汉字,在自主识字中提高识字效率。

参考文献

- [1]李景林.小学语文中年段随文识字教学方法探讨[J].新课程(上),2019(12):82.
- [2]安利萍.小学语文中年段随文识字教学方式探寻[J].新课程(小学),2019(12):203.
- [3]林如春.分析小学语文中年段随文识字教学方法[J].考试周刊,2019(21):46.
- [4]管娴乐.分析小学语文中年段随文识字教学方法[J].科学大众(科学教育),2017(09):73.
- [5]陆彦霞.小学语文中年段随文识字教学方法探讨[J].中外交流,2020(6):286-287.