

小学语文教学中如何培养学生的核心素养

黄莎

(分宜县第二中心小学 江西 分宜 336600)

[摘要]以培养核心素养为导向的教学才是真正适合学生发展的教学方法,所以当前教育工作应将对小学生核心素养的培养作为重要的教育目标,从学生的小学时代抓起,在课堂教学中融入对小学生核心素养的培养。语文知识中包含有正确价值观和优秀思想品质的内容,将其作为培养学生核心素养的手段。因此,探讨在小学语文教学中培养学生核心素养的策略,促进学生更好地学习和成长。

[关键词]小学语文;核心素养;培养教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1649

语文教学不仅能够提高学生的语言表达能力,对于指导学生健康成长、形成宝贵的人格也有十分重要的作用,而随着教育改革的发展,对学生核心素养的培养已经成为了基本的教学目标。所以,教育者将对小学生核心素养的培养与语文教学活动结合起来,一方面提高学生的语言文字知识水平,另一方面是学生形成适应其自身发展和社会发展需要的品格和能力,是推动教育工作更好发展的有效措施。

一、当前小学语文教学中核心素养的培养现状分析

我国的教育体制改革已经持续了很长时间,小学教师在教学观念、教学方法上都有了明显的改变,虽然传统教学模式已经逐渐离我们远去,但是当前的教育工作中仍然受到应试体制的约束,这使得教师在课堂上过分重视学科知识教学,对学生的综合能力培养不足,在这种现状之下,小学语文教学活动中核心素养的培养还存在诸多问题,一方面教师缺乏让学生自主学习的观念,小学生较为活泼好动,维持课堂秩序时存在诸多阻碍,这使得教师不乐于提高学生的主体地位,一部分教师认为将自己放在高高在上的地位之上,并建立严肃的形象,小学生就会对教师产生畏惧心理,从而遵循课堂秩序,使教学计划有序实施^[1]。但是这种情况也会导致学生对教师有隔阂感,学生不愿意在教师面前表达自我,教师就无从了解学生的需求,不仅不利于激发学生的学习兴趣,还会导致学生对学科知识的学习效果不理想,也会影响对核心素养的培养。另一方面以核心素养为导向进行小学语文教学,需要学科知识有丰富的内涵,学生在学习过程中体会到文学美,有所感悟以及提高学习能力,才能实现核心素养培养的目标。但是目前来说,教师尚未给小学生创造一个良好的学习环境,教学活动以学科理论知识的讲解为主,学生的文化底蕴不深厚,对学科知识中体现的文学美也领悟不透彻,核心素养的培养效果不理想^[2]。

二、小学语文教学中核心素养的培养策略探讨

(一) 语感的培养

语文教学是以提高学生的语言文字综合能力为基础的,这离不开对学生语感的培养,而语感的培养也是核心素养形成的途径,在培养小学生的语感时,教师需要带领学生阅读文章,文章中作者的创作情感、文章内人物的品格等,都对小学生有熏陶效果,教师带领学生有感情的朗读课文,增加课文内容的感染力,是培养学生核心素养的良好策略。以《孔子拜师》文章的学习为例,伟大思想家孔子有着许多优秀的思想品格,但他仍然善于学习,谦虚的向他人求教。这对于小学生来说有借鉴效果,在阅读过程中,教师带领学生有感情的阅读,并体会文章的思想情感,语感的培养一方面能提高学生的语文素养,另一方面对文章情感和内容的感知,也会提高对学生语感的培养效果,达到双向促进的作用。因此,课堂教学中教师应善于将教学内容与核心素养的培养结合起来,发挥出语文知识充分的教育作用^[3]。

(二) 审美鉴赏能力的提高

语言文学中有许多方面美的存在,在学习过程中,学生对

美的体验,有助于审美能力的提高,学习和理解前人优秀的文学作品,提升小学生的鉴赏能力,对于提高语言文字的文学素养和形成良好的品质来说都有十分积极的作用。例如课堂上教师讲解《静夜思》时,结合多媒体教学方法,展示作者所描述的场景,尝试理解作者此时的心境,并向学生讲述李白的生平事迹和其他文学作品,带领学生感知李白的创作风格,并从大量的作品中总结李白的人格和品质,对于小学生来说有熏陶和感染的作用。一方面优秀的文学作品使小学生仿佛身处在描述的场景中,另一方面给学生带来文学感悟,激发文学创作灵感,对于培养和提高小学生的语文综合素养有十分积极的作用^[4]。

(三) 优秀文化的传承

对传统文化的感知和学习也是小学语文中的重要内容,语文教材中编排了许多古诗词和古老深化故事,这都是学生感知和传承中华优秀传统文化的途径。教育者利用这部分内容陶冶学生的情操,帮助学生树立正确的价值观。这需要教育者有良好的教育教学规划能力,以教材为核心,在讲解教材中的知识内容时,结合学生的兴趣爱好,同时讲述一些与教材内容相关的深化故事、传统节日等,这样能丰富学生对鼓励历史的了解,一方面有助于正确价值观的形成,另一方面以古代优秀文学作品熏陶小学生,提高文学素养和道德观念。例如教师讲解《乞巧》时,在阅读诗词的基础上,讲解诗词的大致内容,然后在多媒体设备上为小学生普及乞巧节的由来,用牛郎和织女的故事感染学生,培养学生坚持不懈、勇于斗争的良好品格。在此基础上,继续为学生普及其他中国传统节日,或鼓励学生主动列举与传统节日相关的神话故事。这样丰富课堂教学内容,也调动了学生的积极性和主动性,提高教育教学效果^[5]。

结束语

综上所述,语文教学在整个教学工作中发挥十分重要的作用,不仅能够提高学生的语言文字能力,还具有引导学生形成良好品格的积极作用。因此在小语文学活动中,教师应抓住语文知识对学生核心素养的培养效果,深入挖掘教材,利用不同的教材知识内容,培养学生的文学审美鉴赏能力、提高学生的语感、以及塑造学生优秀的品格和正确的价值观念。达到传承中华优秀传统文化的作用,提高学生语文水平的同时促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1] 郑渭兵. 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J]. 学周刊, 2020, 9(9): 145-146.
- [2] 张旭. 小学生语文核心素养培养刍议——以小学语文课堂教学为例[J]. 学周刊, 2020(23): 125-126.
- [3] 吴丹妮. 基于核心素养的小语文学高效课堂的构建[J]. 才智, 2020(18): 18.
- [4] 张霞. 基于核心素养导向的小语文学实践教学分析[J]. 学周刊, 2020(21): 55-56.
- [5] 田佑可. 小学语文教学中学生语文核心素养的培养方法[J]. 才智, 2020(9): 197.