

趣味教学法在初中地理教学中的应用研究

蔡琨

(石河子第八中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]兴趣是学生最好的老师,因此想要学生爱上学习,对学生进行兴趣的培养是至关重要的。初中阶段的学生都处在青春期,他们性格活泼,对新鲜事物的学习能力较强。因此在初中阶段,对初中同学进行正确的引导,能够帮助他们充分的掌握所要学习的理论知识。因此找到合适的引导方法,对初中学生来说是至关重要的。在现如今很多初中学校里,趣味教学方法正逐步深入课堂。通过趣味教学方法的实施,能够充分激发学生们对学习的兴趣,使学生们爱上学习。地理作为初中教育的重要学科,学好地理能够帮助学生充分的了解自然、了解世界、了解我们的国家。因此学好地理对日后学生知识的拓展和人格的塑造有着至关重要的作用。趣味教学与初中地理教学相互融合是现如今培养学生掌握地理知识的一种重要手段。

[关键词]趣味教学;初中地理;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.950

随着教育改革的不断进行,趣味教学法作为一种新兴的教育手段,正逐步向各个学校推进^[1]。在初中教育的课堂上,结合学生们的生理和性格特点,制定合理的趣味教学方案,对培养初中同学们的学习兴趣,增强初中同学理论知识的掌握能力,有着深远的影响^[2]。地理作为初中教育阶段的重要学科,在地理教育中引入趣味教学方法,可以帮助同学们尽快的掌握地理课标中要求掌握的知识^[3]。因此,趣味教学与初中地理教学相结合是目前一种新型的初中地理教学方式。

一、进行趣味引导,激发学生兴趣

想要激发初中学生对地理学习的兴趣,作为老师,就要采用合理的引导方式。因此在授课之前,老师需要了解每一个同学的性格特点^[4]。并根据学生们的性格特点,来进行合理的趣味引导。通过趣味引导方式,可以激发学生们对地理的学习兴趣,增强学生们对地理的学习能力。

(一) 图片趣味引导

在传统的地理教育模式中,老师们只是站在台上讲授书本上的知识。书本上的文字对于初中同学来说是极其枯燥的,简单的阅读并不能激起他们的兴趣。这就导致很多同学在学完地理课后,时间久了便忘记了书里讲的是是什么。因此想要改变这种不足,作为老师可以使用图片趣味引导法来激起学生们对地理的学习兴趣。例如在讲到我们国家某个地方的地理气候特点时,我们可以将地形图、气象图展示给学生。因为地形图和气象图极具立体感,同时图片颜色又十分丰富,在视觉冲击上更能抓住同学们的眼球。在课堂教学中,同学们目不转睛的盯着图片上的每一个坐标和每一个图示代表的含义,这样在经过老师的耐心讲解,同学们便会将这些画面记在脑海中。通过图片趣味引导法,可以将地理知识由传统的书面文字记忆变成图片记忆,图片记忆更有助于学生对知识的充分理解。因此,学生们对地理知识的掌握便会更加的扎实。

(二) 歌曲趣味引导

与图片趣味引导类似,歌曲趣味引导的方式就是将传统的书面文字记忆变转变成歌曲记忆。歌曲总能给人带来放松的感觉,因此,将枯燥的地理知识转变为朗朗上口的歌曲,更能帮助同学们增强对地理的印象。例如在讲到中国各地民俗特点时,老师们可以选取当地极具特色的山歌来在课堂上进行播放。或者老师与同学们集思广益,将地理课本上的其他知识改编成现代流行歌曲,通过在课堂上不断的播放或演唱这些歌曲,同学们便会自然而然的记住地理中每一个章节所需要记住的知识。与传统的文字记忆相比,歌曲记忆具备很长的时效性,被遗忘的概率也比文字记忆低很多。因此,将地理知识通过歌曲趣味引导的方法教授给学生,对学生地理成绩的提高有很大的帮助。

(三) 多媒体趣味引导

所谓多媒体趣味引导,就是将现如今十分流行的多媒体教学方式引入到初中地理教学中。例如在讲课时利用多媒体播放教学课件。随着多媒体教育的发展,教学课件的内容也极其丰

富,比如图片、视频、歌曲等。通过多媒体技术,可以将上面提到的图片趣味引导方式和歌曲趣味引导方式相结合,将两种趣味引导方式的作用发挥到极致,这样可以从视觉和听觉上来充分调动初中学生学习地理的积极性。其中通过多媒体课件播放视频,也是一种直观的趣味引导方式。教学视频可以理解为是所有图片的动态集合,它可以将初中地理所要求的知识以视频的形式完整的展现出来,学生们通过观看视频就能够了解书本上所教授的知识。初中生都处在青春期,思想比较活泼,因此对多媒体这种新鲜事物的接受能力较强,同时,作为信息化时代的继承者,学生们对多媒体会有更感兴趣。因此利用多媒体趣味引导方法来增强孩子们对地理的学习兴趣,是一种十分有效的方法。

二、理论联系实际、寓教于乐

在初中地理教学上,理论联系实际,寓教于乐,同样也是一种能够激起学生学习兴趣的方法。老师在完成课堂教学以后,可以带学生们进行户外探索。例如,当讲到地形地貌特点这一节课时,老师们讲完基础知识后,可以带同学们到大自然当中进行深切体会。老师们可以带着同学们去地质馆进行参观,通过对地质馆各个展品进行观察,并结合老师讲授的理论知识让同学们在参观之余进行分组讨论,这样在分组讨论时,同学们便会将所看到的東西与书本进行关联,并组织成语言与同学们进行讨论。通过理论联系实际这种教育方法可以使同学们掌握地理学科更深层次的含义,通过讨论又可以增加同学们之间的友谊,还可以锻炼他们的沟通能力,最重要的是能够激起他们对地理的学习兴趣。因此在现今初中地理教学上,学校和老师要积极推进理论联系实际,寓教于乐这种方式。作为学校要积极为学生们联系实践场地,作为老师要尽职尽责,为同学们讲授理论知识,同时要做好实践活动的领导者。只有在学校和老师的共同努力下,通过实践教育,才能更大程度地激发学生们对地理的学习兴趣。

结语

总的来说,兴趣是培养学生最好的老师。在初中地理教学中引入趣味教学方法,对学生充分掌握地理知识是很有帮助的。但是兴趣的培养不是一蹴而就的,它需要一个渐进的过程。因此,如何在初中地理课堂上进行趣味教学引导是至关重要的。趣味教学的引导,光靠学生自己的努力是不够的。还需要学校与老师共同努力。相信在学校和老师的共同努力下,趣味教学在初中地理教学中的应用会更加的广泛。

参考文献

- [1] 龚瑞丽. 浅析如何在初中地理教学中应用问题导向教学法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(02): 38-39.
- [2] 张立盛. 多媒体辅助教学法在初中地理课堂教学中的应用[J]. 新课程, 2020(49): 156-157.
- [3] 郑德怀. 情境教学法在初中地理教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(42): 151-152.