

# 初中语文综合性实践活动提升小组合作学习品质的作用与策略

孔掌文

(南昌市进贤县下埠集乡中心学校 江西 南昌 331700)

**[摘要]**在初中教学中,小组合作学习是一种有效的教学方法,在当前教学改革的大背景下,合作教学突出学生的主观思维,让学生在合作中去理解应用知识加强学生的实际沟通和自我探究能力,因此合作学习已成为初中语文教学中广泛应用的教学模式之一。但是,在初中语文教学中小组合作却存在诸多困境。综合性实践活动以任务的驱动性、活动的趣味性以及评价的及时性等特点提升了小组合作学习的品质。

**[关键词]**初中语文;综合性实践;小组合作;合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1661

## 引言

尽管近年来教学改革不断推陈出新,但是我们在各学科教学活动中仍能看到小组合作学习这一教学组织方式的运用。可见,它在提升学生学习品质,培养学生核心素养方面具有重要作用。

### 一、初中语文小组合作学习的重要性

小组合作学习是“一种以异质小组为基本形式,以小组成员的合作性活动为主体,以学生获得自主性的发展为目的,以小组目标达成作为标准,以小组总体成绩为评价和奖励依据的教学策略体系”。各学科教学活动都离不开小组合作的方式。不难看出,小组合作学习是一种内涵丰富的有利于学生主动参与的多样化的教学组织形式。

### 二、初中语文小组合作学习作用

#### (一)提升学生学习自主性

初中生正处于生理与心理发育的重要阶段,因此在初中教育过程中还要加强对学生自主认知意识的培养,并且要将学生综合素质的提升作为重要教育内容。在初中语文教学中通过小组合作学习法的应用,能够将课堂主动权交给学生,让学生能够在规定时间内就相关问题进行积极沟通交流,激发学生对于语文课程的学习积极性,并让学生在不断探究中获得良好的学习效果。此外小组合作学习活动多是在同龄人中的进行的,小组成员在讨论过程中还能够进行学习经验的交流,并能够帮助教师营造良好的竞争氛围,促进学生的学习自主性得以提升,借此获得良好的教学效果。

#### (二)增强青少年自我认知

在初中教育工作中,只有遵循青少年成长规律进行教学设计工作,才能够引导学生积极成长,获得良好的课程教学效果。在初中语文课堂教学中通过小组合作模式的应用,能够给予学生充足的机会沟通交流。教师通过创设问题的方式开展课程教学,也能够积极引导进行思考与探索,让学生在问题讨论过程中了解到自己在团队中的优势和不足之处,对于学生自我认识水平的增强也有着积极意义。

#### (三)提升课程教学效果

近年来我国素质教育不断深入推进,要求初中教师在教学中能够主动采用多元化的教学理念,还要让学生能够发挥自己在学习中的主体性,激发学生的学习效率和学习热情。在课堂教学中应用小组合作交流法,能够在潜移默化中培养学生的知识点提炼和总结能力,对于学生学习能力的提高也有着重要意义。在小组合作交流学习体系中,每个学生都能够参与到课程学习中,并要针对具体问题提出自己的观念与想法,随后集中进行问题的总结归纳,这对于学生的凝练概括能力也有着比较高的要求,还能够对学生的语言组织能力以及表达能力起到良好的锻炼作用,也能够让学生在总结归纳与不断反思的过程中进行语文知识的有效学习。

### 三、初中语文综合性实践活动提升小组合作学习品质的优

## 化

#### (一)营造学习氛围,激发学生写作兴趣

想要充分发挥小组合作学习在初中语文写作教学中的作用,应该从提升学生的写作兴趣入手。这就要求教师应当激发学生的学习热情,让学生通过阅读,积累写作素材,提高写作能力。教师还可以通过多媒体技术播放与写作内容相关的视频,为学生创造一个写作环境,引导小组进行讨论,激发学生的写作兴趣。

#### (二)设计教学内容,开展小组探究

为了发挥小组合作学习的作用,教师要对写作内容进行精心的设计。写作任务的难度应该符合学生当前的实际水平,同时又能引起学生深入探讨的兴趣,给学生充分的发挥空间。

#### (三)正确发挥教师引导作用

小组合作学习并不意味着放任学生和不重视教师的引导作用,恰恰相反,教师正确及时的引导在很大程度上是小组合作学习顺利进行和有效开展的保证和关键,尤其是对初中孩子而言,这种引导更是必要。但这种引导也绝不是语文教师的大包大揽。建立在对学情了解基础上的小组建设。因个性爱好、认知、接受和理解能力等方面的不同,初中生在语文学习方面的表现肯定是因人而异的,因此在组建语文学习小组时,应尽可能合理地将不同语文学习水平的学生进行组合,注重学习水平高中低的搭配,以便于实现小组间学生互帮互助、共同进步和提高的目的。

#### (四)灵活运用小组合作学习方式

小组合作学习尽管有诸多积极作用,但也不能笼统地认为其适用于所有的初中语文教学活动,换言之,应视具体的教学内容进行灵活的变通运用。在释疑纠错过程中实现小组合作学习的目的;在面对学生较为感兴趣的现代文时,则应鼓励尽可能多的学生表达自己的感受和心得,给学生充分的机会进行展示;而在复习课时,则侧重于通过小组合作学习形式让学生发现各自知识的盲点,并让理解较为深刻的学生就相关的内容进行讲解,教师进行少量必要的点拨即可。

## 结束语

在初中语文教学中,小组合作学习是一项高效的教学方法,能够为学生提供更加灵活自主的学习空间,丰富了课堂教学内容和教学模式。所以教师应当在教学中合理利用合作学习教学法,通过合理的建设这些小组来营造和谐的教学气氛,让学生在小组学习过程中能够充分表现自我促使学生个性化发展,挖掘学习潜能,为学生未来的成长与发展打下良好的基础。

## 参考文献

- [1]李向阳.合作学习在初中英语教学中的有效应用[J].学周刊,2020(32):109-110.
- [2]宋天宇.初中语文教学中小组合作学习的实践及思考[J].亚太教育,2015(02):57-58.