

# 利用苦难主题阅读，培养学生的家国情怀

温婷

(赣州市红旗大道第二小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 在小学生的阅读教学中，利用苦难主题阅读，培养学生的家国情怀是现在小学语文教师正在研究的教学方向。从古至今，有多少苦难故事中有体现了家国情怀，这也是中国独有的情怀文化，许多别的国家是无法理解，也无法产生这样的家国情怀的。因此，本文主要讲述的就是在小学阅读教学中培养学生家国情怀的意义，以及如何利用苦难主题阅读，培养学生家国情怀的策略与措施。

**[关键词]** 苦难主题阅读；家国情怀；意义；策略措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1920

## 引言

小学阶段正是培养学生家国情怀的重要时期，家国情怀的渗透培养应当在阅读教学中受到充分的重视，小学语文教师在进行阅读教学的过程中，要对学生进行家国情怀渗透，让学生在不知不觉间，提高家国情怀。

### 一、在阅读教学中培养学生家国情怀的意义

在小学的阅读教学中，培养学生的家国情怀已经成了教学的主要任务之一。家国情怀是中国人民都应当具有的情感，也是中华优秀传统文化中，不可缺少的教育内容。古时候有岳飞的精忠报国，近代有革命烈士的流血牺牲，这都是家国情怀，都是值得学习的。只有从小就对学生进行家国情怀培养，才能让学生传承这些民族精神，了解伟大民族的诞生历程，更加明白所谓的家国情怀当中含有的大义与精神。

### 二、利用苦难主题阅读培养学生家国情怀的策略措施

#### (一) 激发学生兴趣

对于小学生而言，只有有了学习兴趣，才能拥有学习的动力，所以，在进行家国情怀培养时，应先进行苦难主题阅读，选取一些故事性强，能激发共鸣的阅读文章进行教学，这样就能有效的吸引学生注意，引起学生学习兴趣，然后就能在潜移默化中，对学生进行爱国情怀培养了。学生在阅读中，通过多苦难故事的了解，明白了家国情怀的意义，这样不仅让学生学习到了知识，也提高了学生的思想，所以，通过激发学生的阅读兴趣，培养学生的家国情怀是正确的一种教学方式。

#### (二) 思想教育培养

家国情怀不是能用简单的几句话来概括的，其中包含了太多的情感与太多的精神。从小就培养学生的家国情怀，让学生能够传承这种情怀精神，让学生在将来可以成长为正直优秀的爱国人才。家国情怀的核心其实就是责任与担当，因此培养学生的家国情怀，就是为了让了解学生什么是责任，什么是担当，让学生在以后的成长路上，能有好的性格与思想。所谓天下兴亡匹夫有责，教师应当在学生的心中树立这样的思想，让学生可以知晓民族大义。在日常的阅读教学中，教师除了利用苦难主题阅读外，还可以带领学生观看家国情怀电影，并在之后让学生写下观后感，让学生在震撼中，感受家国情怀的伟大，这样不光能给学生留下深刻的印象，还能让学生的学习热情更加高涨，更加能锻炼学生的语言表达与写作能力。教师可以给学生讲一些杰出人物小时候的苦难故事，例如，在进行《为中华之崛起而读书》一课的教学时，教师就可以在讲解课文内容之后，再给学生讲一讲周恩来总理小时候的苦难故事，让学生明白周总理是如何成长脱变的，又是怎样的家国情怀支持着他不断前进的。通过这些故事，能了解到周总理的思想气度，更能油然而生一股自豪感，因为只有在家国情怀的支撑下，我们才有现在的自由生活，学生才能幸福快乐的成长。<sup>[1]</sup>

#### (三) 分享爱国故事

读书使人明理，读史可以明智。在小学阅读教学中，关于苦难主题的阅读能够让学生更多的了解艰辛年代，也更能明白现在生活的来之不易，清楚家国情怀的意义。作为小学语文教师，应当在实际的教学中，不断的给学生进行家国情怀培养，

让学生可以提高思想，提升素质。教师还要不断的提高自己的教学水平，让学生更多的了解什么是家国情怀。小学生由于年龄原因，还不是能特别明白大义道理，教师可以通过苦难主题阅读，分享苦难故事，让学生在潜意识中植入家国情怀，在之后的成长中，可以成功的激发学生的家国情怀。例如，教师在进行《朱德的扁担》教学时，除了给学生讲解课文内容以外，还要通过朱德将军的故事，给学生分享更多革命时期的故事，其实，在战争年代，每一个人心中都是因为有着家国情怀，才能一步一步坚持下来的，教师要把这种精神传达给学生，并对学生提出问题，如果学生是故事中的人物，学生会怎么做，这样就能在不知不觉中，给学生渗透家国情怀教育了。<sup>[2]</sup>

#### (四) 挖掘情怀素材

在小学阅读材料中，有许多历史人物以及他们的苦难故事，语文教师在合理的利用这些故事，告诉学生一些成长的过程和应该懂得的道理，要在苦难故事中，培养学生的家国情怀。家国情怀不仅是要在上课时才向学生传授的，还应当在日常生活中不断的向学生进行渗透培养，教师可以结合苦难主题阅读，在收集一些相关的苦难故事，作为学生的拓展阅读资料，深度的挖掘故事中的家国情怀，让学生的思想充盈起来，对家国情怀有更深的感触。

#### (五) 阅读拓展活动

在阅读教学活动中，教师应当带领学生进行阅读拓展活动，激发学生的阅读兴趣，让学生可以主动的参与到拓展活动之中，要举办带有家国情怀的主题活动，丰富爱国主义教育内容。教师可以安排学生参加家国情怀社会实践活动，用这样的方式培养学生的家国情怀。比如，教师可以带领学生参观革命纪念馆，给学生讲述一些革命时期的苦难故事，让学生知道今天的幸福生活是革命先烈的家国情怀换来的，还可以组织一些公益类的活动，给偏远山区的孩子进行募捐，让学生可以从小就拥有仁爱之心，另外，教室还可以带领学生去参观名胜古迹，让学生看看祖国的大好河山，感受着祖国的变化，带领学生尝一尝祖国的传统美食，让学生知道今天美好生活的来之不易，再回忆一下学生读到过的苦难故事，让学生感悟家国情怀，让学生能明白我们的祖国是从苦难中，一步一步走到现在的，提升学生的爱国主义思想与家国情怀。

#### 结束语

总而言之，随着新时代教育的改革，应当改变一下过去的传统教育模式，把家国情怀培养渗透到日常的教学之中，小学语文教师要带领学生进行苦难主题阅读，培养学生的家国情怀，让学生知道今天的美好生活来之不易，让学生了解祖国的强大，提升学生的思想与感悟，让学生懂得什么是家国情怀，把学生培养成以天下为己任，拥有强大爱国思想的优秀社会主义接班人。

#### 参考文献

- [1] 黄怡. 浅析小学语文教学中培养学生爱国情怀的策略[J]. 课外语文, 2020(24): 59-60.  
[2] 刘敦仁. 儿童的“苦难阅读”不可或缺[N]. 福建日报, 2016-04-06(010).