

初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策研究

沈建林

(萍乡市安源区泉江学校 江西 萍乡 337042)

[摘要]随着我国经济实力与科技实力的发展,当下的社会环境中出现了越来越多的机遇和挑战,同时对学生有着更高的要求。合作意识成为了当前素质教育的关键内容。数学学科是初中教育的核心,初中数学教师需要在教学过程中渗透合作意识的培养。因此,教师需要开展小组合作学习模式,以此来确保学生在高效的数学学习中培养合作意识。本文将围绕小组合作学习模式在初中数学教学中的应用展开探究。

[关键词]初中; 数学教学; 小组合作学习模式; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1130

引言

近些年来,我国的社会得到了飞速地发展,当前社会需要大量的复合型素质人才,其中合作意识更是社会对复合型高素质人才的评定标准。在当下的社会环境中人与人之间的交流与联系越发密切,因此合作意识有助于人们在社会中站稳脚跟。初中生是建设未来社会的保障,因此初中教师需要为初中生的成长和学习保驾护航。

一、初中数学课堂存在的教学问题

(一) 忽视了数学素养的教学

数学学科一直以来都是我国教育的核心内容,然而正是由于数学教学的重要性,导致了大部分初中数学教师在开展数学教学的过程中走入了教学误区。初中数学教师的教学观念受到了应试教育模式的深刻影响,因此数学教师往往将初中生的数学成绩、数学考试能力等看作为教学的重点。因此教师对初中生开展的课堂教学往往表现为填鸭式、题海式等,教师为学生施加了过多的应试压力,导致初中生的数学学习兴趣降低。同时由于教师更加侧重数学的表面化教学,导致了初中生的数学素养教育缺失,并不符合当下的数学教育发展趋势,使初中生的基础能力薄弱^[1]。

(二) 忽视了学生的主体地位

初中数学教师滞后的教学理念限制了教师开展的教学活动。大部分初中数学教师将自身视作为教学的主导者,教师忽视了初中生在数学教学中的主体地位。比如,初中数学的教学往往表现为单向的授课模式,学生只能在座位中聆听教师的知识讲解,却无法参与到数学实践的学习中。因此,初中生的主观能动性无法在数学教学中得到发挥,降低了学生的学习兴趣,使初中生的学习积极性受到消磨。

(三) 枯燥的数学课堂内容

初中数学教师的教学思路和教学设计缺乏创新性,因此导致了当前初中数学课堂的呈现着枯燥的形式和内容。学生的兴趣无法得到充分的激发,不利于强化初中生的综合数学能力素养,因此数学教学的有效性降低。

二、小组合作学习模式的教育意义

(一) 优化初中数学教学

传统的初中数学教学课堂存在着较多的问题和弊端,通过小组合作学习模式的应用,教师可以有效地改善以往教学课堂中存在的弊端。首先,小组合作学习模式将初中数学教学的形式进行了优化,小组合作学习模式为学生提供了更加新颖和丰富的教学形式,使初中生的学习兴趣得到激发,确保了学生参与到数学课堂学习中的积极性。其次,小组合作学习模式的应用使初中生的主观能动性得到了充分的发挥,将初中生的主体地位进行明确。初中生在小组合作学习模式中提升了课堂学习的参与感,使初中生的数学学习得到保障,总之,小组合作学习模式将初中数学教学进行了优化。

(二) 培养学生的合作意识

在当下的社会环境中,合作意识的培养具有着关键的教育意义。小组合作学习模式拉近了学生之间的距离,使初中生进行了友好的交流互助,有助于在数学课堂中为学生培养起良好的合作意识,为初中生未来的生活与学习提供了保障。

三、小组合作学习模式在初中数学教学中的应用策略

(一) 科学合理的小组划分

小组合作学习模式有效应用的第一环节便是科学合理的小组划分。许多教师在往往忽视了科学合理划分小组的重要性,

导致了小组合作学习模式的价值无法得到有效发挥。因此初中数学教师需要将小组划分的环节进行重视,为学生开展科学合理的小组划分。首先,教师需要对每一位学生的实际学习情况进行充分的了解,同时结合学生的兴趣爱好和学习能力将学生划分到合适的小组中,使学生的主体性得到尊重。其次,教师需要注重小组人数划分的合理性,教师需要根据教学内容为学生进行合适的人数分配,使教育资源得到充分的应用。

比如,在学习人教版七年级上册数学教材中《生活中的立体图形》这一课的内容时。教师首先需要明确小组成员人数的划分,几何图形的学习需要多位学生共同完成,因此教师需要保障每一小组的人数在5人以上。同时,教师需要为每一个合作学习小组安排一位思维能力较强的学生,使得学生在合作学习小组中的学习效果得到保障。

(二) 借助小组合作学习模式开展数学实践教学

初中生是数学教学的主体,因此教师需要关注初中生在数学教学中的主观体验和参与感。在数学新课改的教育背景下,初中数学教师需要为学生培养全面的数学能力,因此教师应当借助小组合作学习的模式为学生开展丰富多样的数学实践教学。在小组合作学习的模式中,初中生可以进行互助交流,使数学实践教学顺利开展,强化了学生的数学实践能力,以及合作意识。

比如,在学习人教版八年级下册数学教材中《中心对称》这一课的内容时。为了深化学生对于中心对称图形的认知,教师可以在班级中开展数学实践教学。教师可以安排学生以合作学习小组为单位,进行中心对称图形的绘画和制作。学生在小组合作学习模式中完成了明确的分工协作,使每一位学生收获了参与感。同时,在轻松活跃的实践课堂中,学生的兴趣和实践能力得到强化,学生的合作意识得到培养。

(三) 开展小组数学竞赛

在当前的社会环境中,合作与竞争是两个共存的因素。因此,教师不仅需要为学生培养起良好的合作意识,教师还应为学生树立正确积极的竞争意识,使学生的综合素养能力得到优化。教师可以在小组合作学习模式中开展数学竞赛的活动,同时安排学生以小组为单位,展开小组之间的竞争^[2]。

比如,在学习北师大七年级上册数学教材中《数据的分析》这一课的内容时。教师可以安排学生以合作小组为单位进行自主的数据分析实践,由小组成员自主地决定数据分析的主题,并由小组成员来完成数据分析的整体流程。在最后,教师作为裁判对小组的数据分析结果做出评价,并选出最佳的学习小组。学生的竞争意识在数学竞赛中得到激发,确保了学生高效地完成数学学习。同时,在友好的数学竞赛中学生的综合素养得到了全面发展,有助于为初中生今后的学习与生活做出保障。

结束语

总之,小组合作学习模式是一种高效的教学方式,为初中生的数学学习提供了全新的发展方向。同时,初中生的合作意识在小组合作学习模式中得到培养,为初中生的成长提供坚实的保障。

参考文献

- [1] 许文倩. 初中数学课堂教学中小组合作学习的策略[J]. 科学咨询, 2021(11): 233-234.
- [2] 马杰. 小组合作学习在初中数学课堂教学中的实践与探索[J]. 文渊(小学版), 2020(7): 896.