

小学语文群文阅读教学策略探析

王丽丽

(大连经济技术开发区金源小学 辽宁 大连 116100)

[摘要]群文阅读是在新课改背景下悄然兴起的语文教学模式,该教学模式具有突破性、生本性、丰富性、系统性等育人优势,通过引导学生阅读一组文章,并在阅读过程中说出观点,与师生进行阅读交流,继而培养学生思考能力、阅读能力、理解能力等核心素养。通常情况下群文阅读围绕一个或多个主题展开,文章类型为一种或多种,而后师生根据文章主题进行集体阅读,最终达成阅读共识,其中师生达成阅读共识的过程,就是落实语文教学目标的过程。本文对群文阅读教学的策略进行了探索。

[关键词]小学语文;群文阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.409

一、群文阅读重要性

群文阅读教学是近年来我国语文教学兴起的一种阅读教学模式,即在一定时间内针对阅读目的同时阅读多篇形式风格或思想内容相同相反、相关相连的文章,以探索发现为乐趣,达到多层次、多视觉的阅读目的的一种教学方法。教师需要结合群文阅读教学实际情况和特点,在教学过程中保留群文阅读的时间、开展阅读活动、创新教学方法,让学生具有充足的时间阅读多篇文章,培养阅读兴趣,增强阅读技巧,提高理解能力,从而提升小学语文阅读教学效率。

二、小学语文群文阅读教学策略分析

(一)合理地选择语文群文阅读的内容

小学语文采用群文阅读的教学方式进行阅读需要选择合适的阅读内容,按照同一主题选择质量优秀的文章,使学生能够在短时间内读到优秀的好文章,其次教师还可以结合语文教材中的单元内容,选择相关的主题进行群文阅读教学,根据班级内学生的学习情况、心理情况以及年龄情况等选择合适的主题和恰当的方法进行群文阅读教学,在文章选择的时候应该根据文章的写作特点、表达的方式以及写作的背景等多个较多方面进行筛选,比如,可以选择同一事物,不同写法的文章进行类比,如对某个动物的描写,关于狐狸的就可以将《狐狸和马》《狐狸分奶酪》等几篇与狐狸有关的内容结合起来一起分享阅读。从不同的角度感悟狐狸这一角色的描写,也是从不同的角度入手进行全方位的分析。为了提高教学效率,教师还可以根据课本内容进行阅读内容的选择,在学习的同时增加学生阅读量,起到双重作用,提高阅读效率。

(二)采用合理的结构层次对文章进行组合

在进行群文阅读教学的过程中,教师可以按照一定的顺序和层次对选择的阅读文章进行安排,确定文章阅读的顺序。在群文阅读的过程中教师不能随意地安排阅读内容。在阅读的过程中,每篇文章都有自身的特色和主题,在表达形式上也有很大的不同,对此,教师必须选择有层次性的教学方案组织学生进行阅读,适当地选择分组递进阅读方式、多次阅读方式、举一反三方式进行阅读等等,在顺序的选择上教师应该尽量地根据阅读的主要目标对文章的内容进行筛选,并适当地排列文章,比如在进行多次阅读的方式进行训练的过程中,教师就可以从浅及深,不断地引导学生进行阅读,比如让学生初读《慈母情深》,接下来再阅读《学生,妈妈为什么打你》以及《母亲的存折》等文章,使学生逐渐理解母亲的伟大,从不同的角度感受母爱,逐级深入,从而更加深刻地了解母亲对孩子的爱不但是包容,还有严厉。在采用举一反三的方式进行阅读的过程中教师也可以选择不同类型的人物传记,比如阅读毛主席的《长征》,之后阅读李四光的《奇怪的大石头》,这样在学习各种励志故事的同时,感悟伟大领袖的革命精神,并举一反三地从自身做起,不断地激励自己努力学习,培养自己坚韧不拔的意志。

(三)采用读说结合的方式进行群文阅读

群文阅读方式和传统的阅读方式相比较,群文阅读为学生提供了更多的独立思考的机会,更为重视学生的自我表达能力。在进行群文阅读的过程中教师可以适当增加一些听、说、读一体的环节,比如在阅读文章的过程中教师可以选择几个代表有感情的朗读文章,之后结合文章所表达的情感以及学生的感悟说说学生在阅读后的自身感悟。读,是阅读教学中的重要环节。学生只有读懂了文章的含义才能够真正地感悟作者要表达的情感,对此教师可以采用学生自读、教师朗读和师生品读的三种方式进行学习,在阅读的过程中教导学生朗读的方法,并让学生在课堂内阐述自己对文章的理解和感悟,不但锻炼学生的阅读能力,提高了阅读效率,还能有效地锻炼学生自我表达的能力,增强自信心。由此可见,群文阅读对加强学生阅读能力,丰富知识含量十分重要,因此,教师可以充分地利用群文阅读的优势进行阅读教学,但是在教学的过程中教师应该做到取舍得当,懂得将课堂气氛控制在合理的范围内,在阅读的过程中加强对主题内容的探究和分析,不但能够有效地提高学生的阅读水平更要提高学生的理解能力,锻炼其朗读能力,引导其独立思考,从而实现群文阅读的教学目的。

(四)学以致用,培养群文阅读习惯

教育改革要求语文教师树立远大的教育观,注重小学生课外阅读,并学会应用阅读方法高效读书,强化其处理各种信息的能力。在开展群文阅读教学时,教师需引导学生将课堂上获得的知识应用于课外阅读中,培养和维持良好的阅读习惯,从而提高语文素养。

例如:教师可开展“诗歌诵读”为主题的群文阅读教学,每个月举办一次诗歌诵读比赛,设置诗歌诵读主题(如春天、景物、送别等),让学生提前筹备此次诵读比赛,学生会利用课余时间大量收集和阅读诗歌。因而,在诗歌诵读比赛中,学生采用多种形式(如话剧诵读、男女对诵、歌唱诵读以及表演诵读)演绎诗歌的动情之处,既可提高学生阅读想象力,又能完成激发学生课外阅读兴趣和培养学生保持阅读习惯的目标。

结束语

群文阅读教学方法实践时间较短,需要广大教师经过不断创新才能将群文阅读有效性完美体现。语文阅读对于学生今后学习以及发展具有重要作用,所以,将群文阅读应用于小学语文阅读教学中,可以有效提升兴趣,让学生在阅读过程中锻炼思考能力,并通过趣味开展阅读。不断拓展自身视野,丰富知识内容。

参考文献

- [1]杨丽蓉.浅谈小学语文群文阅读教学[J].文理导航·教育研究与实践,2018(12):70.
- [2]高丽芬.淡如何进行小学语文群文阅读教学[J].学周刊,2019(2):118-119.