

高中生物教学中微课学习与实践策略

左雪伟

(新余市渝水一中 江西 新余 338000)

[摘要]生物是一门与人们日常生活息息相关的学科,它对于人的发展和生命的演化都有产生着巨大的影响,是学生理解生命意义,体会生命的真谛的重点学科。而如今信息社会的发展,对于生物的教学也有了新的教学改革,即运用高新科技来增加生物教学的质量和效果,从而提高学生的生物素养。

[关键词]高中生物;微课学习;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1589

引言

微课是一种新型的教学方法,它通过多媒体对教学进行高效的建构,使得学生能够很快的进入生物课堂的学习中来,以促进生物学习的学习效率,并增加学生对于生物知识的理解和记忆。同时信息技术在生物教学中,也能够将生物课堂对教学氛围进行大力的改进,以此提高学生的生物学习的积极性,帮助学生建设自己的生物知识基础,掌握生物学的学习技巧,发展自己的生物综合能力。

一、微课相关内容概述

微课是一个舶来词,它也可以叫作微型课程,即以教学目的为方向,将教学内容根据老师的需求操作进行具象化的呈现,提高教学效率的新型的教学方法。同时它具有画面丰富性,平民化,操作便捷性等优势,对于学生而言,能够改善学生的学习环境,增加学生的上课积极性,从而提高学生的生物素养。而对于教师而言,这种新型的教学方法则有效的减少了老师上课的任务负担,提高了教学氛围。而对于家长而言,则帮助学生进行课后辅导,提升学生学习的主动性。

二、微课应用在高中生物的具体应用

微课这种新型的教学方法,在高中生物教学中的运用广泛。首先,是课前预习环节上的辅助作用,微课能够增加学生学习生物的主动性,并帮助学生在课前进行预热,提高学生在上课时候的注意力;其次是在课堂上,微课依照其动态的视频形式能够吸引学生的注意力,从而提高学生的学习生物的兴趣。最后是学生在课后的生物学习的作用,即能够实时的进行答疑解惑的工作,从而提高学生的生物学习的能力。也能够帮助学生建设自己的优秀的学习素养,这对于学生发展自己的学习潜力都具有关键性的意义^[1]。

比如在学习“生物的六个基本特征”这节课的时候,教学目的是让学生掌握生物的体貌特征,以及生物的种类和划分依据,从而建立生物意识,增强生物的学习精神。并同时掌握学习生物的方法。所以在实际的生物教学课堂中,老师就可以根据学生的学习情况,利用多媒体进行教学,以此增加学生的学习积极性

三、高中生物教学中微课实践策略分析

(一) 重视课题选择

高中生物的教学运用微课进行实践性教学需要老师在教学内容中,主动重视微课的课题的选择,即提高学生的学习生物的积极性,并增加学生学习生物的能力,以此提高学生的学习生物的意义,这样也是高效的生物课堂的重要体现。因为在实际的生物教学中,老师有必要对生物的课题进行准确的提炼,以此增加学生的学习生物积极性和主动性。同时也能够让学生掌握生物的学习重点,从而提高学生的生物核心素养。

(二) 创设情景,导入新课

高效的生物课堂的建设,需要老师主动融入情景的创设,即提高生物课程的学习主动性,并帮助学生掌握生物学习的技巧,从而提高学生的生物水平。因此在实际的生物教学中,老师就可以主动搭建生物教学的课堂,并增加生物情景的融入,从而提高学生的生物学习的高效性,也能够让学生强化生物意识,建设生物知识的图谱。另外情景化的教学,也让新课的学习更加具有趣味性,以此学生能够更为积极的融入生物的学习

中来。

比如在学习“细胞分裂”这节课的时候,老师就可以利用微课进行教学情境化的建构,以此增加学习的氛围,并帮助学生掌握细胞分裂的特点和概念,增加学生的生物意识和生物精神,这也是学生提高自己的生物能力的关键,更是学生发展自己的生物综合能力的重要手段。因此老师要积极的进行教学观念的变化,将情景化微课教学导入教学体系中。

(三) 演示课堂实验,弥补实验空缺

微课在高中生物中的运用也可以通过课堂的实验演示法,提升教学的意义,因为在实际的生物教学中,教学缺少生动性,并很难引起学生的学习兴趣,所以老师需要对生物教学进行改革,即利用微课进行生物课堂的实验,以这样的实验性操作,来提高学生的动手和动脑的能力,让学生在观察中获得生物知识,在操作中,学习生物的知识,并提高学生的生物核心素养和生物综合能力。同时也弥补了以往生物教学课堂中,对于生物学习的刻板成见,让学生真正的学习生物,体会生命的价值^[2]。

比如在学习“动物和人体生命活动的调节”这节课的时候,教学目的是让学生掌握动物和人在生命调节方面的差异,并了解动物的调节过程,以及人类特有的调节机制,从而提高学生的学习生物的能力和素养,也帮助学生掌握生命的意义知识,和对于生物调节的重要影响。这也是生物课堂中所要贯穿的思想和教学目的,更是学生理解生命意义和启发自己的生物学知识的关键。

(四) 构建知识网络,沥清知识框架

微课的教学也需要老师对学生的生物知识进行整合,并提高学生的学习素养,增加学生的学习生物的理解能力,而且高效的生物教学课堂对于生物知识的建构也是有必要的。因为只有知识清晰,所以学生才能更为主动的学习生物,同时也能够让学生的生物知识与以往生物知识进行构建,从而提高学生的生物能力,建设学生的生物意识^[3]。

比如在学习“遗传和变异”的时候,老师的教学任务是让学生掌握遗传的特点,并帮助学生发展自己的生物知识,同时也增加学生的学习生物的积极性和主动性,所以老师就可以改良学生的学习习惯,帮助学生进行思维导图的训练,并利用多媒体的教学设备进行教学的改进,从而提高学生学习生物的高效性,这也是学生发展自己的学习天赋的最好的办法。

总结

综上所述,微课是应新型课程改革的背景下的一次创新的改革。其能够有效的提高学生的生物思维,强化学生的生物知识,增加学生对于生物的理解,帮助学生感悟生命的真谛,进而成长为一个综合性的人才。

参考文献

- [1] 钟伟. 分析高中生物教学中微课学习与实践对策[J]. 求知导刊, 2018, (8): 104-104.
- [2] 李刚. 高中生物教学中微课教学模式的应用策略分析[J]. 散文百家, 2020, (18): 231.
- [3] 滕晓媛. 高中生物教学中微课的应用策略探讨[J]. 科学咨询, 2020, (24): 194.