

论小学数学教学中培养学生积极表达的策略

吴杰 刘志军

(吉林省德惠市米沙子镇沃皮中心小学 吉林 德惠 130304)

[摘要]小学阶段教学引导中,教师需要关注学生综合能力的提升。因此,数学教学中不仅要重视学生的数学基础知识能力培养,也要对学生的思考能力、表达能力等的培养给予关注。通过打造轻松愉悦的课堂氛围,有利于学生在学习中心理的放松,促进表达;重视学生的学习自主能力培养,给予学生更为广阔的展示平台,也能够促使学生积极表达;另外,教师需要就学生在数学学习中表达能力的提升,给予专门的训练与指导。基于此,本文对小学数学教学中学生积极表达的培养策略展开探讨。

[关键词]小学数学教学;学生积极表达策略;培养研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1993

引言

在新课改的要求下,现阶段各学科的教学都要重视学生的学习主体地位,引导学生在课堂中进行充分地参与。目前,学生参与学习的方式多样化,通过与教师、同学的教学参与到课堂中是最为主要的形式之一。在这一过程中,学生的表达能力对于学生的参与状况会产生直接的影响。为此,教师需要培养学生积极表达策略的应用,促进学生表达能力的提升。

一、打造轻松愉悦的课堂氛围,促使学生心理放松

相对其他的场合,在课堂中学生需要遵守课堂秩序,同时需要完成明确的学习任务,因此课堂教学的氛围具有较为明显的紧张感。教师需要应用适当的方式,缓解紧张的教学氛围,使得学生能够获得心理上的放松,并促进思维的活跃。

首先,教师需要与学生构建出亲密的师生关系。数学教学具有一定的特殊性,教师与学生的交流常常是围绕着具体的数学概念、数学题目等进行探讨,交流中的个人色彩较浅。因此,学生与教师相互之间的了解较为有限。在这种情况下,教师与学生构建良好的师生关系,需要从把握课堂教学中的细节入手。例如,在学生回答问题的过程中,教师可以应用蹲姿或者俯身倾听的方式,表示对于学生的关注以及尊重。这种方式能够使得学生在心理上获得安全性,有利于学生状态更为放松,促进氛围活跃^[1]。

其次,教师需要增加与学生交流的频率,促进相互之间的了解。例如,在涉及生活内容的数学题目解答中,教师可以询问学生的生活所见以及生活经验,制造新的交流话题,达到促进彼此之间交流理解的目的。

二、应用合作学习模式,构建出表达交流的平台

在数学课堂中,由于教学时间相对较为有限,传统模式下,无法给予每一名小学生充分表达自我的机会。为此,教师可以引导学生应用合作学习的模式,通过不同的学习小组,构建多个合作学习的平台,达成分割课堂时间与空间的目的。在小组合作学习的模式中,每一名小学生都能够有着足够的时间进行自我表达,同时小组探讨所应用的时间也是较为有限的。为了使得学生能够在小组探讨中表达的更为顺畅,教师可以要求学生通过课前预习探讨的模式,拓展小组探讨交流的时间,应用课余时间进行表达的练习。应用这种方式,学生能够较为灵活的控制本小组中探讨交流的时间,更能够适应于学生的表达练习需求,同时课堂探讨的效率也会有所提升^[2]。

需要注意的是,在学生进行小组探讨的过程中,教师也要

通过适当的方式参与其中。首先,教师要核对学生小组探讨的内容进行倾听,通过在教室中缓慢巡走的方式,可以聆听到不同小组中学生探讨的内容。其次,教师需要对学生的精彩表达,如具有个性化的数学解题方法等进行记录,并在总结中向班级中的其他同学进行介绍。另外,在学生探讨的过程中,教师可以适时的加入提出意见或者疑问。这种方式也有利于师生之间产生更为深入地交流与沟通。

三、设置培养学生积极表达的专题课程

在传统的教学认知中,数学教学最为主要的是进行概念、公式的学习,以及解答相应的数学题目。因此,数学课堂中学生的表达能力培养受到的关注较少。这种认知不仅会影响教师,也会对学生的意识以及学习行为形成影响。为此,教师可以通过专题课程的模式,引导学生认识到数学学习中表达能力提升的重要性,并且给予不同类型的学生以学习建议。

首先,表达能力培养的专题课程,可以应用符合课程目的的形式进行设置。通过教师向学生的提问,应用问题链的模式展开课堂教学。如,询问学生“数学学习中语言表达能力是否重要?为什么?”,通过这种问题,能够引起学生对表达能力的关注与思考。其次,在提出相应的学习建议时,不仅教师可以表达自己的观点,学生也可以在讲台上对自我的观点进行表达。例如,学生A说明数学课堂中的表达与语文等其他学科的语言表达模式有所不同。教师要对学生的说法进行肯定,并且说明数学表达中对逻辑性的要求更高这一特点^[3]。

结束语

现代心理学、教育学认为,语言的准确性体现着思维的周密性;语言的层次连贯性体现着思维的逻辑性;语言的多样性体现着思维的丰富性。因此,数学教师需要对学生的表达能力培养给予充分的重视。

参考文献

- [1]支丽娟.小学数学教学中培养学生积极表达的策略[J].读书文摘(中),2018,000(012):P.201-201.
- [2]师荣仲.小学数学语言表达能力的培养[J].吉林教育,2017,000(042):108-108.
- [3]李学裙.小学数学语言表达能力的培养[J].读与写:教育教学刊,2016,13(6).

基金项目:吉林省教育科学“十三五”规划一般课题+《如何激发学生积极表达欲的研究》+GH181351