

学前教育专业实践育人长效机制的构建

范群

(聊城幼儿师范学校 山东 聊城 252600)

[摘要]为了构建符合当前社会需要的学前教育人才培养机制,就需要结合高校学前教育专业特点与教学模式,制定完善的实践育人长效机制,积极开展实践育人教学模式,让学前教育专业的学生将理论知识和实践相结合,促进学生全面发展。老话说实践是检验真理的唯一标准,学前教育专业的学生只有在实践中才能熟练掌握学前教育知识,充分发挥学习的积极性,不断提升自我,符合新时代社会对学前教育的需求。因此,高校在学前教育专业应加强对实践育人长效机制的构建,让学生通过社会实践、志愿服务等活动将所学的学前教育理论知识与实际相结合,做到知行合一,促进学生全面健康发展。本文主要分析了学前教育专业实践育人的主要内涵,简单探讨了实践育人长效机制的构建路径,仅供参考。

[关键词]学前教育专业;实践育人;长效机制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1154

引言

我国教育受到传统教育观念的影响,在教学过程中更加注重理论知识的传授,忽视了实践的积极作用,制约了学生的实践动手能力和创新思维能力。最近几年来,随着我国对实践育人的逐渐重视,高校实践育人工作取得了较好的成果,实践育人的方法不断创新,内容也逐渐丰富起来,效果十分明显。但是在学前教育专业,实践育人长效机制还有待进一步完善,构建完善的实践育人长效机制有助于促进高校实践育人工作的顺利开展,提高学生实践能力,为社会输出更多符合社会需求的高素质人才。

一、学前教育专业实践育人的主要内容

学前教育是师范类中十分注重理论与实践相结合的专业,学前教育专业的实践育人与别的专业实践育人有着较大的差别。为了提高学前教育专业实践育人的教学质量,高校应从课堂教学、实践教学、社会实践等各个环节加强学生的实践能力,让学生在技能实训、课外实习和教育实习等方面提升自己的能力。学前教育专业实践育人的主要内容包括以下几个方面。

(一) 利用技能实训提高学生综合能力

学前教育专业技能实训课程以提高学生技能为主要教学目标,专业技能课程包括钢琴、乐理、体操、美术等,学前教育专业的学生要尽可能的做到吹拉弹唱样样都会,而弹、唱、跳以及绘画都是需要学生在长期的训练中掌握技巧,才能提高学生的艺术修养,提高学生的综合能力。

(二) 在专业见习中了解幼儿的心理生理特点

学前教育专业的学生虽然都是经历过自己的幼儿时期,但对幼儿的生理心理特点却并不一定了解,因此,学前教育专业的学生应经过学校理论知识的讲解再到幼儿园中去观察幼儿的学习生活,在长期的观察中了解幼儿的行为习惯、个性特点等,对幼儿的心理、生理的不同进行划分,对不同幼儿的个性、心理等进行深入观察与分析,与此同时,还要熟悉幼儿园环境的布置情况,班级工作的管理、家长工作管理以及幼儿活动设计等,为之后的职业生活做好重要的基础工作。

(三) 利用社会实践活动完善学生自我意识

为了促进学生德智体美劳全面发展,教育部门提倡学生积极参与社会实践活动,国内高校积极响应号召,结合高校地域特色与专业特点积极开展社会实践活动,学前教育专业实践活动主要有对幼儿园深入调研、参观幼儿园、关爱留守儿童、深入基层支教等活动,培养学生对社会的责任感,提升对社会的认知水平,完善学生自我意识。

二、学前教育专业构建实践育人长效机制的有效措施

(一) 制定完善合理的管理制度

为了更好的开展高校实践育人工作,相关管理人员应制定一套完善合理的管理制度。首先应建立学校实践育人管理部门,由学生工作部门居中协调,相关职能部门与学生组织尽到自己的岗位职责,统筹管理高校实践育人工作,加强对实践育

人的重视程度,深入落实实践育人教学理念,加强对实践育人工作的管理。其次,制定有力的保障制度,学生干部与实践教师是高校实践育人工作的重要引导者,要为高校实践育人长效机制的构建与运行做好保障工作。最后,高校应针对高校实践育人工作进行专业管理人员和指导教师的培训工作,提升管理人员与教师的实践教学水平,保障实践育人长效机制的顺利运行。

(二) 创新实践课程体系

高校在培养人才方面受到传统教育观念的影响,往往更加重视学生对理论知识的掌握情况,对学生的实践能力不够重视。学生经过亲身实践获取的知识理解更加深刻,也更加容易产生认同感和成就感。正如陶行知理论中的知行合一,将理论知识熟练运用在实际生活中才是教育的主要目的,也很好的体现了高校的教育成果。高校应注意培养社会主义践行者,而不是纸上谈兵,说说而已。创新实践课程体系,为社会实践活动提供有力条件,能有效促进学生健康发展,成为符合新时代社会主义需要的优秀人才。积极开展课外实践活动,能让学生更加了解社会问题,对国家发展有更加清晰的认识,提升自身实力。另外,高校实践育人实践活动中,要注重培养学生的思想道德与职业规范,鼓励学生充分发挥自己的才能,展现自身实力,培养学生肩负起中华民族伟大复兴这一重要使命,也在实践中实现自己的人生价值,将个人理想和社会需求相结合,为社会主义发展贡献自己的力量。

(三) 创建稳定的实践育人基地

为了实实践育人这一教学模式,稳定的实践育人基地不可忽视。高校在资金允许的情况下应根据学生的特点与专业性,构建稳定的实践育人基地,充分利用学校周边的教育资源,让校内教育和校外教育资源形成很好的互补作用。高校可以与周边的幼儿园合作,组织学生去园内参观实习,也可以在假期组织学生去基层支教实践,拓展实践育人的形式与方法,构建范围较广的规范稳定的实践育人基地,提升学生实践能力。

总结

随着社会经济的不断发展,对人才的需求有着更高要求,为了更好的适应当前社会,高校学前教育专业应更加重视实践育人工作,构建完善的长效机制,以此促进我国教育的进步与发展。要根据学生的实际情况积极开展实践育人工作,建立完善的实践育人管理机制,创新实践课程体系,让学生在实践中熟练运用理论知识,提高综合能力。

参考文献

- [1] 魏兴,毛玲朋,洪晓畅.实践育人研究综述[J].教育现代化,2020,7(12):107-109.
- [2] 彭慧敏.高校育人长效机制的构建与实践[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2019,35(01):53-57+62.
- [3] 尹鹏.如何构建高校思想政治实践育人长效机制[J].大众投资指南,2018(08):210.