

# 找回儿童的阅读兴趣

## ——谈如何培养学生良好的阅读习惯

苗华新

(河北省沧州市新华小学 河北 沧州 061000)

**[摘要]**“兴趣是最好的老师。”学生把阅读当作一种兴趣、休闲活动，将可养成阅读的习惯，将可获得各种知识，对于陶冶其情操，培养审美能力，提高学生语文水平，提高文化素养，也是至关重要的。因而培养阅读兴趣是十分重要的一点。人有学步时，读有起步时。适时施教，在学生开读的最佳时段，教师帮助其树立起阅读的兴趣是每个语文教师的责任，也是语文教育走向成功的机遇。那么，我们该做些什么呢？答案只有一个，那就是指导孩子们进行广泛的课外阅读，为孩子们导航，让孩子们在浩瀚的书海中遨游。众所周知，浓厚的课外阅读兴趣，不仅能开拓视野，增知启智，还能够提高阅读能力和写作水平。因此，激发学生的课外阅读兴趣，有利于培养他们良好的阅读习惯，全面发展听说读写能力。本文以如何培养学生良好的阅读习惯，找回孩子的阅读兴趣为主题，介绍了与实际教学相结合的具体操作方法，将课内阅读与课外阅读相结合，以讲诱趣、以境机趣，以求取得实际性的效果。

**[关键词]** 阅读兴趣；阅读习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1922

兴趣是通向学习乐园的向导，只有对学习产生了兴趣，它才能引导你在知识的乐园里遨游，使你忘掉疲劳；兴趣是学习的老师，在兴趣“老师”的吸引和指导下，可以加快获得丰富知识的进程；兴趣是成长的前提。凡是成才者，事先都具有喜好某种事物的心理倾向，特别是小学时期对某物的兴趣，如果不受客观因素的干扰、制约，往往可以转化将来从事某种专业和专业活动的兴趣。所以必须注意培养学生的读书的兴趣。

犹太人有这样一个习俗：在孩子小的时候，母亲就会把《圣经》翻开，在上面滴上蜂蜜，让孩子去舔。其实，这样做的用意无非是想让孩子从小牢记：书是甜的！读书是一种美好的享受！读到一本好书，就如同邂逅一位伟大的老师，可以和亚历山大大帝一起远征，向苏格拉底请教哲学奥秘，和雨果一起探讨关于《悲惨世界》的命题……你能说这不是一笔永恒的财富吗？《语文新课程标准》提出：“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本书。九年课外阅读总量应在400万字以上。一、二年级能积累自己喜欢的成语和格言警句。背诵优秀诗文50篇（段）。课外阅读总量不少于5万字。”可见课外阅读在语文教学中占有相当的比重。

长期以来，学生阅读普遍处于被动、低效状态，碰到考查阅读能力的题目往往无所适从。从表面上看，这似乎只是阅读的问题，实际上它还关系学生的写作能力甚至语文能力、语文素质能否提高的问题。阅读与写作，虽有各自的训练目的、内容和方法，但它们毕竟有着密切的联系。叶圣陶先生早就指出：“阅读是写作的基础。”目前学生习作中存在的空洞、思维混乱、词汇贫乏等现象与阅读量少、阅读范围窄、阅读能力低是不无关系的。可以说，阅读是学习之母。一个学生阅读能力的高低对其他各个学科的学习会有重大的影响。一个阅读能力强的学生，其学习能力也应该是较强的。因此，我们必须培养学生的阅读兴趣，加强指导，使学生养成良好的阅读习惯，只有学生产生阅读的内部动力，才能开发心智，主动去了解、研究，丰富知识，积累语言，提高写作能力，进而发展智力及学习能力。

兴趣是什么？兴趣是一个人倾向于注意认识和研究某事物的一种心理活动，它是获得知识、开阔眼界、丰富心理生活的最重要动力。杨振宁说过：“成功的真正秘诀是兴趣。”这一名言已充分证明了兴趣在学习、工作中的重要性。面对目前的现状，如何找回儿童的阅读兴趣呢？

### 一、以讲诱趣

兴趣是最好的老师，对感兴趣的事物学生往往愿意接受，否则会出现排斥心理。孩子的世界应该是童话般多彩的世界，一有空，我就给孩子们讲起《安徒生童话》《伊索寓言》等，让娓娓的话语带他们进入一个美妙的童话世界，从而激起他们

强烈的读书欲望，诱发阅读兴趣。

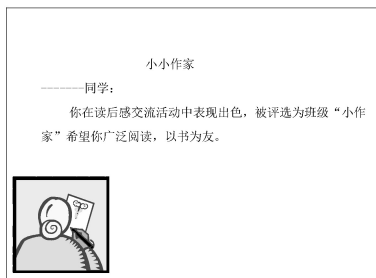
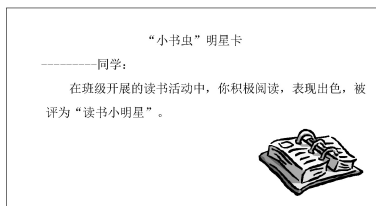
### 二、以境诱趣

班级图书角的建立把孩子们带进了书的海洋，书是孩子们从家中带来的，百十余本书浓缩了每一个孩子的阅读生活，图书角是随时开放的，在小图书管理员的精心安排下，孩子们的阅读世界不断丰富，阅读交流也日渐密切。

在家中，为了帮助学生科学的安排阅读时间，营造读书氛围，我设计了《阅读存折》，定期交流、鼓励。开始时可以家长监督，每天晚上根据自己实际情况至少规划30分钟来读书，并要求做到准时阅读，慢慢形成学生的自觉行为，哪一天不读书看报，就寝食难安。养成了这个习惯，就可以使学生自觉地坚持学习，学而不厌。

### 三、以奖诱趣

合理奖项的设置，使孩子们更积极地投入阅读中。比如，在阅读积极和反馈表填写出色的同学，我设计了“小书虫”明星卡，在读后感交流中突出的同学，我设计了“小小作家”奖状。



通过以上途径创设良好的读书氛围，唤醒学生的阅读意识，引导他们开始漫步书林，诱发阅读兴趣。

帮孩子找回阅读兴趣，让阅读成为孩子们的生活必需，让书籍成为孩子们的精神伴侣。无论是古代的还是现代的，无论是中国的还是外国的，无论是科技的还是人文的……一切凝聚着人类文化精神的读物都应进入孩子们的视野，这样他们才能成为人类文明之火的传薪者。

### 参考文献

[1]任莉,喻小琴.儿童自主学习视野下的早期阅读环境创设的思考与实践[J].华夏教师,2016(8):63-64.