

微课在小学语文阅读教学中的应用

王丽娜

(辽宁省大连经济技术开发区金源小学 辽宁 大连 116600)

[摘要] 微课作为一种现代化的教学媒介,其良好应用是对传统教学模式的一种突破。小学语文课堂教学是学生进行识字学习、阅读欣赏、写作练习的一个重要基础和途径,微课技术作为科学技术要与阅读教学深度结合,充分地调动学生的积极性,提高语文课堂效率。本文从微课基本概念入手对微课在小学语文阅读教学中的应用进行了探讨。

[关键词] 微课;小学语文;阅读教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.410

一、微课的概念

微课是互联网不断发展下的时代产物。当前,互联网获得了快速发展,并与各行业的市场进行了无缝连接,由此衍生出了诸多的新生事物。就目前而言,互联网已经在人们生活、工作和学习中扮演着重要的角色,这种渗透是全方位的,此种发展模式被称之为“互联网+”模式,微课则属于互联网和教育领域结合发展的一种新兴产物。简言之,微课程指的是在电子信息技术不断普及状况下随着时代发展需要衍生出的一种新型的课堂辅助教学模式。其载体为视频,即教师利用与课程相关的内容进行视频制作,对课堂知识要点浓缩、提炼和总结。通常而言,微课程时间不宜高于10分钟,鉴于此,微课视频多作为课堂内容展现的基础,为了提升学生的学习兴趣,视频制作必须精良、丰富且生动,在提升视觉吸引的同时还应做到重点突出。此举一方面能对教师课堂教学做有效补充,另一方面还能使小学生对语文阅读课堂的重点内容有强化性的理解。

二、微课在小学语文阅读教学中的有效应用策略

(一) 以微课辅助学生课前预习,提高课前预习效果

课前预习是阅读教学组成的一部分,教师虽然不在课堂进行教学,却能奠定课堂教学基础。通过课前预习,学生对文章内容、结构段落等有一个了解,同时明确学习目标,发现自己的疑惑点,提高学生课堂学习针对性和有效性。教师在学生有一定准备情况下展开课堂教学,更容易进行文章讲解,会达到较好的阅读教学效果。在学生课前预习时,教师利用微课为学生布置预习任务,引导学生有效预习。微课在学生课前预习中的应用从以下几个方面着手。第一,把文章的重点字词制作成微课,要求学生看一看、读一读、写一写。微课中的内容包括字形的字形、字音、含义等,以图片+文字的形式描述字义,适应学生的形象认知思维方式。如讲《柳树醒了》一课时,教师以醒、雷、枝、软等生字为核心内容制作了一段短小的微课视频,以图片+文字方式呈现每一个生词的含义,然后要求学生读一读、写一写,引导学生认识生字词的字形、字音和含义,为课上学习做一个准备。第二,在学生理解范围内,把文章描述故事情节、事物景象等以微课视频形式呈现出来,促进学生了对文章内容的了解。同时,教师可以要求学生通过互联网收集课程相关的信息资料,如作者信息、创作背景等,以此实现学生对文章内容的前期了解,达到课前预习目的。通过微课在学生课前预习中的应用,使学生对文章的生字词、内容、文本情境、思想情感等有一个大致了解,减少学生课上阅读障碍和学习困难,达到很好的学习效果。

(二) 以微课辅助课堂教学,提高课堂教学质量

第一,教师利用微课进行教学导入,提高课堂导入的有效性。以往的阅读课堂,教学导入经常选用新旧知识结合的方式,学生的阅读兴趣普遍偏低。对此,教师把微课引入课堂教学导入环节,借微课创设问题情境,引起学生的好奇心和探究欲望,激发学生的阅读兴趣。具体做法是教师根据文章内容和

学生的阅读需求从互联网上搜集相关的文章素材,制作一个3~5分钟的微课,借微课视频呈现文章中描述的对象,创设符合文章内容的问题情境,激发学生的阅读兴趣。如讲《日月潭》一课时,基于文章内容和学生的阅读需求,借助互联网平台搜集与日月潭相关的图片、视频等资料,通过资料整理,利用计算机软件制作课堂教学导入所用的微课。上课伊始,教师播放微课视频,同时抛出问题:“同学们知道日月潭名字的由来吗?”以此创设文本情境,给予学生直接的视觉刺激,引起学生对文章内容的阅读兴趣。

第二,利用微课进行阅读讲解,突破教学难点。小学阶段学生的思维处于形象思维发展阶段,对抽象而晦涩难懂的文本语言有一定的理解难度,造成阅读学习困难。对此,教师利用微课把难懂的文本语言转化为生动的视频,直观呈现文本内容,以适应学生的形象思维认知方式。这样一来,学生就比较容易理解文章内容,教师可实现教学难点突破。如讲《长城》一课时,文章中涉及了大量的景物描写和修辞手法,学生理解困难。教师可以利用微课视频把景物描写和修辞手法呈现出来,让学生在观看微课视频的过程中自然而然的理解文章内容,对阅读教学起到事半功倍的效果。

(三) 以微课辅助学生课后复习,帮助学生查漏补缺

在课后复习环节,教师根据阅读教学内容和学生在课堂上的学习反馈,把重点内容制作成微课。然后,把微课分享给学生,让学生利用微课自主复习,巩固课上所学内容,做到查漏补缺。学生复习过程中,可以利用微课视频的暂停、回放等功能反复观看内容,直至掌握知识点。当然,如果学生没有独立自主的复习能力,他们可以通过社交软件在线与其他学生交流讨论,有益于学生掌握知识内容。

如讲《父亲的菜园》一课时,本篇文章的教学重点是让学生掌握人物语言和动作描写方法,以刻画人物的形象和精神品质,但是部分学生没有掌握这一写作方法。对此,教师把《父亲的菜园》中涉及的父亲人物形象和精神品质描写的片段截取出来,归纳总结出作者通过对人物语言和动作描写来刻画人物形象和精神品质的写作方法。然后教师把这些内容制作成微课,帮助学生查漏补缺,巩固课上所学。学生课后利用微课视频进行复习,进一步的学习掌握人物类文章的写作方法。

结语

总之,微课作为一种先进的新型教学模式,以其短、小、精、整的特点,实现了对传统教学模式的突破,有利于促进教学改革的进一步深化与学生阅读能力的进一步提高。

参考文献

- [1]高宏真.微课在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019(18):144+146.
- [2]吴军辉.微课在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2019(29):37.