

# 小学高年级数学教学中解决问题能力的培养分析

吴海霞

(罗阳第五小学 广东 惠州 516100)

**[摘要]**小学作为学生的启蒙阶段, 数学学科在小学教育中具有举足轻重的地位, 此阶段的学生需要养成对学习数学的兴趣, 提高他们知识的掌握程度, 还有在问题产生时, 要具有多角度思维的能力, 形成多样化的解决方法。因此本文开始分析了当前数学教学的现状, 然后从三个方面提出解决的措施和方案, 以此来提高数学的教学成效, 帮助数学老师不断总结教学经验, 提高小学数学教学质量。

**[关键词]**小学数学; 解决问题; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.195

## 引言

在小学教育中, 数学教学具有举足轻重的地位, 在实际的数学教学中, 应该充分重视运用具体的知识来解决实际问题, 提高学生对学习数学的应用能力。因此这就要求老师在教授数学教学方法的时候, 应该采用多样化的教学方式, 帮助学生更好地理解数学知识点, 达到举一反三的能力。学生通过了解到解决数学不同的方法, 可以灵活地应对数学知识点, 扩展自己思维的维度, 进一步深化对数学的认识。

### 1 小学数学教学现状

#### 1.1 教学方法墨守成规

在当前应试教育下, 无论是高中、初中还是小学, 更加强调的是学生成绩的提升, 老师往往具有“唯分数”论的倾向, 因此在教学方法上呈现出过于单一的特点、大多数数学老师还是根据传统的数学教学原则来进行教学的, 忽视了学生在课堂中的主体性地位, 具有墨守成规的特点。主要以讲授知识点为主, 忽视了学生能力的发展和培养, 导致学生不仅没有牢固基础知识, 反而没有抓住学习数学的重点, 根据一些公式和答题技巧来进行数学的学习, 采用题海战术, 这样的方法严重制约了学生个人能力的提升, 不利于思维的扩散。

#### 1.2 学生自主解决问题方法存在局限性

数学学科是一个要求灵活多变, 有创新的学科, 它需要学生在有一定思维的基础之上, 达到举一反三的能力, 但是大多数小学生他们正在处于学习数学的基础阶段, 由于自身年龄的限制和思维能力, 思维没有得到很好地扩展, 在思考问题的时候, 往往不能从多样化的角度来思考问题, 导致解决方案过于单一, 加之老师没有很好地引导, 使得学生在这样的环境下, 逐渐失去了独立解决问题的能力。

#### 1.3 课程压力大, 分散学生注意力

就目前小学的数学教育来说, 学生的压力呈现出越来越大的趋势, 主要还是以应试为主, 老师的教学水平也是各有差异, 因此在升学问题上难度有所加大。现在的小学生除了面对基本的学习课程之外, 还有各种技能的培训班、兴趣班, 导致小小年龄精力不足, 压力过大。同时数学是一门丰富多彩的学科, 学生长时间处于压力下, 是无法学好数学的, 长时间的疲惫性使得他们无法独立思考问题, 解决问题, 以此丧失了处理数学难题的能力, 严重的还对数学产生了厌学的情绪。

### 2 数学解决问题多样化方法的探讨

#### 2.1 注重情境导入

小学生一般不具有抽象思维的能力, 逻辑思维也是欠缺的, 对于数学老师来说, 要想实现数学教学方法的多样化, 首先得注重情境的导入, 提高数学教学方法的实施, 在教学过程中, 创设一定的情境, 让学生在情境中探索数学问题, 以此来激发学生对数学问题的思考, 扩展学生的能力。老师在对某个问题进行深度剖析的时候, 应该先让学生思考, 倾听学生思考的步骤, 让学生对自己的想法畅所欲言, 然后老师根据学生所说的进行总结, 对于学生说得对的内容, 老师应该给予充分的肯定, 对于不对的, 可以让其他学生发表观点, 提高问题思维的碰撞, 这样不同的学生就会根据自己的理解提出很多不同的方法, 以此有效地扩展了解决问题的多样化路径。老师在情境

中起着引导者的作用, 观察学生的表现, 分析他们在课堂上的不同特点, 以此来为教学的实施创造更加积极有效的条件。

#### 2.2 引导学生对多种方法的认知

处于小学阶段的学生, 他们的思维是开放的、活跃的, 面对很多问题他们往往会有着自己独特的想法和思考, 因此老师应该善于利用这一点, 对学生的思维不断地加以开发, 在数学教学中善于从不同的教学引导问题的解决, 帮助学生学会利用不同的视角来看问题、分析问题。同时老师还应该积极地创造各种机会, 形成小组合作探究的学习模式, 利用头脑风暴法, 学生在讨论问题的过程中会发现每个人的想法都具有不同点, 时间一长, 就会形成多种思维, 自身的想法不断地丰富和完善, 提高分析问题和解决问题的能力。

#### 2.3 注重学生思维的碰撞, 加强学生解题训练

在课堂上除了老师的授课之外, 学生之间的互动和交流也可以帮助学生更好地解决问题, 但是目前在实际的数学课堂中互动的形式只碍于师生之间, 学生之间的讨论局限于前排和后排的关系, 并且他们在有限的时间内交流的内容是极少的, 进一步限制了学生的成长和发展。而且对于很多小学的学生来说, 数学是一门重要的学科, 在小学是否学好对他们未来都是有极大的影响的, 所以老师应该培养学生运用多种方法来解决同一问题, 提高学生参与的积极性, 让他们灵活运用方法来达到教学的目的, 提高解决问题、分析问题的能力。所以老师可以组建小组, 通过学生们思维的碰撞, 不断地讨论和分享学习的心得, 提高实际中解决问题, 发散他们的思维。

### 3 教学实例探讨

比如在《圆的面积》的这一节课程之中, 通过前面知识的学习, 学生已经初步掌握了关于圆的认识, 但是一旦需要解决有关圆的面积问题, 内容过于抽象, 很多学生便出现难以下手的现状。对于这样的教学现状, 作为老师可以结合多媒体设备, 运用动画的形式, 播放关于生活实例来解决圆面积的计算。运用动画的形式来展示圆面积的计算, 可以快速帮助学生将复杂的知识简单化, 老师再进行趁热打铁, 让学生运用相同的方式来解决数学问题, 培养学生解决问题的能力, 从而建立了高效的数学课堂。

### 结语

通过以上的探索可知, 在小学阶段学生对于数学知识的掌握关键在于问题的解决, 只有学生学会解决一道问题, 那么他对于知识的掌握才算真正的到位。因此在小学数学教学中, 老师应该先反思教学中存在的不足, 从自身和学生的学情入手探索教学方法的多样性, 让学生在充分的互动和讨论中分析问题、解决问题, 从而建立更为完整的知识体系, 提高学习数学的积极性, 将小学数学打造为一个更为全面、高效的课堂。在这样的教学方式下, 老师的教学技能同时也会得到提升, 知识素养更为丰富。

### 参考文献

- [1] 毛科. 运用有效教学方法提高小学高年级学生数学解决问题能力的策略研究[J]. 新课程, 2020(47): 202.
- [2] 罗祥余. 小学高年级数学解决问题能力的培养策略研究[J]. 新课程(小学), 2019(01): 193.