

# 小学语文阅读教学有效性策略研究

温玲萍

(石城县第三小学 江西 赣州 342700)

**[摘要]**小学语文在小学课程中占有非常重要的地位,是必不可少的科目,其能提升小学生的知识水平,最重要的是培养小学生的读写和表达能力。现在推行的素质教育,在小学语文的实践中,阅读教学起到了至关重要的作用。阅读教学能提升学生对外的表达能力和对内的思考能力,还能调动学生学习的积极性,达到让学生全面发展的目的,目前阅读教学并没有全面普及,也没有被所有教师认可。因此,本研究就是针对小学语文学习中阅读教学进行的研究,旨在能促进我国教育事业的发展。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 有效性; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1451

在素质教育的今天,仍然还存在一部分小学语文教师只是教会学生考试,为了考试而学习,并没有真正的发挥小学语文真正的作用,没有重视学生的全面发展,这样会使得学生在考试中取得高分,而脱离了考试就变得茫然失措,不会灵活应用到学到的知识。在小学语文的传授过程中,教师应该对传统教学方法进行改进,利用灵活的方法进行阅读教学,充满乐趣的课堂取代只是用于讲解知识的课堂,提高了学生对小学语文的学习兴趣并能够积极主动的分析研究课文,锻炼了学生的阅读能力,还提升了小学语文的教学质量。

## 一、阅读教学的理念和方法

在教学方式上,教师的理念决定了阅读教学的实际实施效果,是灌输式教学还是互动式教学,都取决于教师的教学理念。因此,作为现如今全民素质教育的新时代,教师就更应该积极研究新的教学方法,优化教学模式<sup>[1]</sup>。在开展阅读教学过程中,教师可以选用讨论和互动教学法,在完成教学任务的前提下,激发学生的学习热情,还能提高学生自主思考和发散思维能力,比如《松鼠》这篇文章,教师可以先让学生自己预习课文,再在第二天上课过程先提出问题,让学生们在没有老师讲解的情况下能自行思考回答老师的问题,在这基础上,再给学生留一下自己写篇别的小动物的文章。在这样的教学方式下,学生能在学这篇课文的同时,主动的参与文章的解读,还培养了学生的写作能力,通过这种方式,将阅读教学的应用在语文教学的课堂上,通过与学生的互动,让学生充分的发挥了各自的思考能力,也让教师对学生的阅读能力有了更全面的掌握并有的放矢的提升学生的阅读能力。

## 二、丰富小学语文课文内容

小学生充满了想象力和对未知的好奇心,因此,教师在传授知识的过程中,就需要开展阅读教学,通过丰富的阅读体验和阅读的新鲜感,提升学生对语文的学习兴趣,在学习课本内知识的同时,能关注到课本外的知识,最好做到将课本内和课本外的知识相结合,做到举一反三,融会贯通<sup>[2]</sup>。教师在教学的过程中,不能只顾着讲解知识,更要注重对学生阅读方式的培养。比如可以在讲课过程中,穿插图片或者视频,让学生对课文有更直观的印象,理解起来也更直接、更形象。在每篇课文学完之后,给学生布置些开放式的作业,让学生充分发挥自己的想象力,没有对错,只是让学生大胆的表达自己,锻炼学生的想象能力和自我表达能力。

## 三、将提出的问题与课文知识相结合

阅读教学是小学语文的重要部分,在教学过程中,发现学生在阅读过程中存在了问题,必然要及时并有效的纠正,避免在以后的阅读中再出现类似问题。再阅读教学过程中,教师可以采用引导的方法对学生进行阅读教学,在学一篇课文之前先提出几个问题,让学生思考,再在学习的过程中解决这个问题,这样学生的记忆会比较深刻,掌握的知识也会比较扎实,这样还能增加课堂的互动性和趣味性,增加学生学习的兴趣。比如,在学习《桂林山水》这篇课文的过程中,因为这篇课文

着重于景色的描写,如果教师只是在课堂上对文章进行讲解,那么课堂上的学习气氛就会比较枯燥,学生对于课文的理解也比较有限。老师可以在讲课之前和学生互动,询问是否有学生去过桂林,学生自己描述下去桂林看到的景象和自己的感觉,通过问题,让学生积极的对自己所见进行描述,通过问题与回答这种模式,活跃课堂气氛,学生之间互动交流,能使学生都共同进步,提高学生的阅读能力和表达能力<sup>[3]</sup>。

## 四、对阅读教学的总结

在阅读教学过程中,教师引导学生发表自己对课文的理解,理解了之后再表达出来,再对类似事物进行联想。小学生非常渴望得到老师的认可与表扬,老师的认可是能够鼓励学生对课文更多的学习,更多的思考。老师对学生的关怀也是学生继续向上的动力,提升阅读教学的质量<sup>[4]</sup>。比如,《再别康桥》这篇文章,是一种依依不舍的心情的描述,在学习这篇课文的时候,可以在学生读完这篇课文之后,先让学生说说读后的感受,描述自己对这篇课文的理解。对于学生的回答,不存在正确或错误,就是鼓励学生对自己的感受进行表达并给予适当的引导。在这同时,老师需要要求学生记下课文阅读过程中遇到的好词、好句甚至是好的修辞用法,整理成一个专用本,反复理解,随时应用,最好把好词、好句、好的修辞用法都变成学生自己的知识,为写作进行积累。

## 结束语

综上所述,开展阅读教学是提升学生语文能力直接而有效的方法,教师开展多种多样的教学方式,就是为了提升学生对学习语文的兴趣,学生能够积极主动的学习语文知识,才是教学的目标和宗旨<sup>[5]</sup>。通过阅读教学,开拓课文知识到课外知识,发展学生的发散思维能力,满足学生对未知的求知欲,通过科学且合理的阅读教学为学生的全面发展奠定基础,让学生能在未来成为高素质、全方面发展的人才。

## 参考文献

- [1]陈荣贵.提高小学语文阅读教学效果有效性的策略探究[J].考试周刊,2020(86):19-20.
- [2]祝艳.小学语文阅读教学有效性的策略研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年中小学素质教育创新研究大会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:1.
- [3]廖红萍.小学语文阅读教学有效性的策略探讨[J].新课程,2020(43):40.
- [4]徐晓丽.浅析小学语文阅读教学有效性的策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.
- [5]章治平.小学语文阅读教学有效性的提升策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.