

# 在小学语文教学中引领学生深度阅读

塔斯肯别克·吾叶尔汗

(新疆阿勒泰市切尔克齐乡中心小学 836500)

**[摘要]** 阅读是小学语文教学中的重要内容,有助于培养学生的语感和理解思维,同时对学生的感知和鉴赏能力具有一定的推动作用。目前在新课改实施的背景下,为提高学生的全面素质,在小学语文教学中对深度阅读的重视程度日益加强。因此教师应当结合当前教学现状,提出有效的深度阅读引领策略,旨在进一步提高阅读教学水平,促使学生阅读学习质量得到提升。

**[关键词]** 小学语文; 教学; 深度阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.824

## 前言

语文学科在我国小学教学阶段具有关键地位,有利于学生的文化成长和发展奠定良好基础。而阅读作为教学活动中的重要组成部分,对提高学生的语文核心素养具有积极意义。因此小学语文教师应当注重激发学生阅读兴趣,采取有效措施和手段提高阅读教学有效性。

### 1 小学语文阅读教学现状

就现阶段而言,小学语文阅读教学的现状存在一定问题,这是由于部分教师对阅读的重视程度不足、教学方法不合理、外部环境限制等带来的限制,致使学生的深度阅读能力难以提升。比如在互联网的高速发展下,学生对电脑、手机等智能产品的依赖性较强,在阅读时从传统纸质媒体转移到电子设备,从而产生了快读、碎片化阅读的现象,导致在语文学习过程中,对文本的精读程度有所欠缺,无法从阅读中得到收获。另外,小学生的主动学习能力较为薄弱,大多是在教师的督促、要求,甚至是命令下开展阅读活动,这种带有功利性的阅读,不利于学生形成良好的语文思维<sup>[1]</sup>。

### 2 小学语文教学中引领学生深度阅读的策略

#### 2.1 以问题为导向加强阅读深度

在实践教学中,教师要重视阅读教学的作用,明确阅读对学生素养以及品格形成的积极价值。在引导学生进行深度阅读时,应当改善传统教学方法,通过以问题作为导向,加强对文本的阅读深度。首先教师需以教学主题和任务作为基础,结合教学文本提出统摄全文、直接切入教学重难点的问题,以此支撑课堂,引领学生围绕问题进行精读和思考交流。有助于提高学生的主观能动性,激发思维发散,自觉深入探究文本的情感内涵。比如在阅读《两小儿辩日》一课时,教师可直接发问,“两个孩子在争辩的问题是什么?”促使学生明确阅读目的,进而开始阅读。然后教师再追问“你认为太阳距离我们是远还是近?”引领学生对文本内容进行深入剖析,利用批判思维解决问题,提出自己的想法,不仅能够深入理解文本的内涵,同时有助于拓展阅读视野,丰富知识储备,从而加强学生在阅读中提高创造、归纳和分析能力,深度解读文本。

#### 2.2 强调对文本语言的深度解读

教师在引领学生进行深度阅读时,应注重对教材文本语言的深度提炼。转变传统教学中对文本内涵缺乏深入挖掘的现状,在此基础上,教师应当强调要引导学生对课文进行具体分析,细致提取关键性的语言描述<sup>[2]</sup>。比如在学习《司马光》一课时,教师引领学生进行常规阅读之后,要对文本语言进行分析和思考,以“有的苦、有的喊,还有的跑去找大人”为例,通过“有的...有的...”排比句式来加强语气,深刻描写了当

时场面的混乱,加深阅读体验。同时在文本中又单独列出“使劲”“搬”等描述性词语,在阅读中引导学生进行模仿,促使学生能够加强切身体会,感受司马光的镇定和睿智,提高学生感性。通过关注文本语言,能够进一步增强学生对文本的深度理解。

#### 2.3 拓展阅读体验加深感悟

对小学生语文素养的培养,则要在阅读中加深感悟,保证阅读深度得到加强,延伸学生思维的广度。所以小学语文教师应当以深度阅读为核心,引领学生积极开展拓展性阅读,促使其能够产生多元感悟,扩展想象空间,培育创造创新能力。比如在阅读学习《坐井观天》课文时,教师可引导学生发挥想象,描述青蛙在跳出井后所看到的世界,比如有学生回答“青蛙在跳出井后,看到了一片鸟语花香,见到了更多的青蛙小伙伴”,有学生回答“青蛙跳出井口,看到一座狭窄的院子,认为外面的世界只比井内大了一点”,通过合理的想象强化学生对语言故事的理解,同时对文本进行拓展,丰富课文内容的同时,提高学生的思维和语言表达能力,发挥深度阅读的优势,培养学生语文素养。

#### 2.4 开展阅读成果展示活动

小学语文教师在引领学生进行深度阅读时,还用侧重激发学生的学习兴趣。根据小学生阅读意志较为薄弱的特点,其可通过开展阅读成果展示活动,保证学生的成就感和自信心得到增强,从而产生浓厚的阅读兴趣。在教学实践中,阅读《桂林山水》课文时,教师可引导学生单独或小组合作,根据文本内容简单绘制桂林风景,并进行展示和评选,保证学生加深对文本的阅读以及理解,发散想象空间将文字转化为图画,深刻记忆课文内容、拓展知识视野。并且,在趣味性的课堂氛围中,培育学生对文本语言的感悟,提升语文阅读能力。

## 结束语

综上所述,在小学语文教学中,为提升深度阅读的有效性,教师应当结合当前现状和学生特点,通过以问题为导向加强阅读深度、强调对文本语言的深度解读、拓展阅读体验加深感悟、开展阅读成果展示活动等策略,培育学生对教材文本的深刻感悟和体验,以此提升学习质量。

## 参考文献

- [1] 张彩虹. 小学语文教学中培养深阅读习惯的策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(20): 163-164+167.
- [2] 曲胜利, 苗春玉, 赵秋梅. 浅论小学阅读深度学习对语文核心素养的建构[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(02): 17-20.