

# 在活动中渗透德育教育

黄伟娜

(广东省河源市源城区源南镇双下小学 广东 河源 517000)

**[摘要]**习近平总书记说：“人生的扣子从一开始就要扣好。”小学生正处于身心发展时期，世界观、人生观、价值观处于萌芽阶段，对学生进行良好品德行为的培养和规范教育势在必行。我们要通过多种形式的活动，在活动中自然而然地渗透德育教育，使德育教育在小學生心中更加具体，引导每个学生提升自己，做个具有良好品德的人，这是我们每一位教师的职责。在活动中渗透德育主要通过在教学活动中、在实践中和在语文活动中渗透德育教育。

**[关键词]**活动；渗透；德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.324

习近平总书记说：“人生的扣子从一开始就要扣好。”小学生正处于身心发展时期，世界观、人生观、价值观处于萌芽阶段，对学生进行良好品德行为的培养和规范教育势在必行。我们要通过多种形式的活动，在活动中自然而然地渗透德育教育，使德育教育在小學生心中更加具体，引导每个学生提升自己，做个具有良好品德的人，这是我们每一位教师的职责。那么，我们该如何落实呢？

## 一、在教学活动中渗透德育教育

新课标强调指出：“学校德育教育是教师根据各学科特点、学段特点和學生发展需求，充分挖掘学科学习中的德育要素，将思想品德教育融入学科教学之中，學生通过多种形式的实践性学习，提升核心素养，实现知行合一的有意义的教与学的过程”。我们在语文科的教学中应该怎么结合本学科的内容对學生进行德育渗透呢？

语文教科书有着较强的意识形态属性，课程内容承载着立德树人任务，体现国家意志，贯彻党的教育政策与方针，传承中华优秀传统文化、革命文化，发展社会主义先进文化和培育學生民族精神等重要使命，所以我们在语文教学中，应该积极去挖掘并对學生进行德育渗透。如学习《我爱你，汉字》这一板块时，可以給學生讲一些有关汉字的趣事，然后在早读课和每天的课前几分钟组织學生朗读《有故事的汉字》这本书里的内容进行学习拓展活动，以此促使學生了解汉字的起源，热爱祖国语言汉字。又如在教学《梅花魂》这一课时，可以抓住老人对这一幅墨梅的珍爱和老人三次流泪进行品读，感受一个侨居在异乡的老人对祖国的深切热爱和对家乡的眷恋之情。然后抓住“几千年来，我们中华民族出了许多有气节的人物，他们不管历经多少磨难，不管受到怎样的欺凌，从来都是顶天立地，不肯低头折节。”这句话组织學生分享有气节的中國人的故事，让他们在品读和讲故事的过程受到德育熏陶。

作为语文教师，我们要善于挖掘教材中的德育素材，以灿烂的文化、教材中感人的事迹、高尚的思想情操去感染學生，教育學生，在學生的心中播撒美好的种子，做到“润生无痕”。

## 二、在实践中渗透德育教育

作为一所农村小学，我们有广阔的空间让學生进行实践活动，学校有属于學生的劳动基地，这是我们组织學生开展实践活动十分有利的条件。我们时常將學生分成若干小组，组织他们到学校的劳动基地开展动手种植，实地观察农作物，分享自己的劳动成果，品尝劳动成果等一系列的活动，讓學生在实践活动中对农作物的生长过程，劳作的艰辛有了深刻的体会，从而对“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”有更深层的理解，并在生活中养成珍惜劳动成果的良好品质！

校内有劳动基地，而校外有农夫山泉河源分公司，这为我们组织學生走出校门进行参观活动提供了便利。讓學生到农夫山泉河源分公司参观，工作人员有关水知识的讲解，水资源的

宣传片，水质检测实验……都讓學生产生了浓厚的兴趣，这样的实践活动既能加深學生对水资源的了解，又能增强他们保护水资源的意识，可谓是一举两得！

渗透德育的方式是多种多样的，教师可以根据學生的具体情况和学校的实际，创设适合學生思想实际，内容健康的德育情景，以情育人，以德育人，使學生的道德养成源于學生的生活。學生在实践中学习，通过实践活动得到的收获，远远胜于教师在课堂上空洞、枯燥的说教。

## 三、在语文活动中渗透德育教育

在源远流长的中华文化中，有积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，为中华民族生生不息，发展壮大提供了丰厚滋养的许多优秀文化，所以我们应该运用好这些优秀的文化，用它们来滋养學生的心田。《论语·阳货》有云：“小子何莫学夫诗？诗，可以兴，可以观，可以群，可以怨。迩之事君。多识于鸟兽草木之名。”意思是学诗可以激发人们的情感和意志，提高想象力和观察力，可以与朋友交往，学到讽刺的方法；甚至可以侍奉父母和服侍君主；了解鸟兽草木名称，即能够达到获得知识与受到教育的双重目标，所以作为语文老师，我们要想尽一切办法，利用零碎的时间引导學生多读诗词，多积累诗词，在诗词中汲取丰富的思想养分。除了诗词，我们还可以开展形式多样的经典诵读活动、书写经典作品活动、好书推荐活动、名人故事会……在开展各类语文活动中，营造宽松、民主、和谐、愉悦的氛围，适时适度地进行思想品德教育。讓學生懂得怎样文明交流，尊重他人，赏识他人，形成良好的品德和行为习惯，在活动中学会学习、学会生活、学会做事，使得德育教育在小學生心中更加具体，讓每个学生都能学会做人——做个具有良好品德的人。

苏联教育家苏霍姆林斯基说：“从儿童进校的第一天起，就要看到并不断巩固和发扬他们身上所有好的东西。”所以，我们教师对小學生的德育教育，不能仅仅停留在说教，而是要在活动中进行渗透，只有这样，效果才能更好、更显著！

## 参考文献

- [1] 张海珍, 卞逢祥. 课程改革背景下中小学德育教育的新发展[J]. 学周刊, 2015(12): 110.
- [2] 陈松浩. 浅议中小学德育教育[J]. 教育艺术, 2012(12): 25.
- [3] 卞逢祥, 张海珍. 和谐——中小学德育教育的基础与追求[J]. 学周刊, 2015(13): 151.
- [4] 次旺顿珠. 素质教育应面向全体学生, 讓每个学生全面发展[J]. 传奇. 传记文学选刊(教学研究), 2013(06): 71-72.
- [5] 崔一松. 小学语文教学渗透德育“三策略”[J]. 启迪与智慧(中), 2021(06): 97.