

基于提问教学培养小学生英语思辨能力的探讨

罗俊峰

(江西省宜春市宜丰县新昌一小 江西 宜春 336300)

[摘要]在小学阶段,学生的成长速度非常快,问题教学法可以为教师获得更多的教学反馈,让英语课堂教学变得更加灵活高效。例如,教师针对前面的知识点进行提问时,如果发现学生并没有太多的信息反馈,那么则要放缓脚步,重新带领学生深入体会教学内容,并根据学生的听课状态,适当地加入一些趣味性的教学方案,以便于学生能够更好地融入课堂,从而取得良好的教学效果。

[关键词]小学英语;课堂提问;思辨能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.875

引言

提问教学可以帮助学生主动思考问题、讨论问题,同时促使学生在思考和讨论过程中逐渐完善自己的表达意见。因此,教师应在创设情境教学的环境下,锻炼学生的团队协作能力,培养学生的自主学习能力,增强学生的学习能力,让学生在训练过程中不断积累知识储备。

一、基于提问教学培养学生英语思辨能力的原则

随着核心素养在当前教育中的作用越来越大,新课程标准已明确指出需要加强学生“听、说、读、写”全方位能力的提升。因此,小学教师在开展英语的教学过程中,应以更加吸引学生的教学方式提高课堂效率,并提升学生自主探索、自主分析问题的能力。首先,教师要明确学生是教学的主体,问题的创设需要以学生为核心,充分听取学生的意见,并与学生站在同一水平线上思考问题、分析问题,注重学生的信息反馈,这样才能有效促进思维导图的优化与完善。其次,教师作为学生的教育引导者,需要帮助学生把握学习目标和方向,引导学生养成自主学习的能力,并针对学习中的不足进行有效的指导和纠正。在实际教学过程中,教师可以通过问题引导,将相关的词汇和句型进行拓展,尤其对于相近词或反义词可以进行有针对性的对比讲解,加深学生的印象,从而促成学生能力的有效提升。

二、小学英语课堂教学中学生思辨能力的培养策略

(一) 建立梯度任务教学方案,带领学生逐个击破

小学生正处于建构英语知识体系的重要阶段,因此教师应帮助学生养成良好的学习习惯,并以更高效的问题教学方式为学生提供优化教学路径。教师可以根据教学内容建立阶梯式的教学方案,每一个台阶都要适当地增加难度,引导学生自主探索问题,并利用学生的好奇心促使学生在探索过程中努力完成学习任务。另外,每项任务都要与书本内容建立有效的情景链接,以减少复习过程中的枯燥感。在创设每个阶梯式的教学方案过程中,可以采用多媒体教学,以图片、动画、音频以及PPT的方式创造多元化的教学体验,提高学生的学习兴趣,使学生在逐个击破难题的过程中不断增加成就感。

(二) 突出学生主体地位,培养学生思辨思维

随着我国教育改革的逐步深化,全面强调学生素质教育,成为当下小学英语教育的重点。传统教学中,教师往往以教学主导者的角色出现,而现代教育更加强调学生的主体地位。实践过程中,教师应与学生站在同一水平线上思考问题、分析问题,从学生的角度了解和思考教学引导工作,并做好相关教学方式的调整,以更加符合我国实际教学情况的方式走出自身的教育特色,不仅要通过提问思考英语问题,还要尽力培养学生的英语学习能力,以此逐步提升学生的英语学习技巧。小学生正处于爱玩爱闹的年纪,提问教学方式需要调动学生的学习积极性。因此,教师要注重课堂提问的趣味性原则,尽量在满足学生实际生活以及游戏需求的前提下激发学生的学习欲望,在潜移默化中培养学生的自主思辨能力;要避免简单重复的机械式训练,从不同角度激发学生的学习热情,以此达到良好课堂

氛围以及学习效果的教育目的,提升小学英语课堂教学效果。

(三) 结合学生特点,借助现代媒体

小学生的英语知识并不多,因此在表达和阅读过程中需要教师根据学生的能力特点进行教学设计。为了更好地拓展学生现有的单词量,教师应根据学生的特点打破传统教学方式,更多地利用提问拓展学生的学习范围,以此提升课堂提问的应用效率。另外,由于是对学生知识维度的拓展,因此教学可以采用口语化方式,不一定要拼写或背诵,而要注重学生对知识的运用能力,以此减少学习负担,增加游戏乐趣,在“兴趣引导”和“熟能生巧”的作用下进行教育。例如,教师可以截取学生喜欢的外国电影或动画片片段进行情境教学演示,让学生扮演其中的角色,然后对简单化的剧本台词进行自我学习和发挥。在完成表演后,可以让其他学生进行单词挑错,最后再由教师统一进行纠正指导。通过游戏的设定让学生融入情境角色中充分自我发挥,有效地降低了学习枯燥性,同时也能拓展学生的学习效果,提高学生的英语实用能力。

(四) 关注语言知识的激活状态

为了更好地促进学生语言能力的提升,教师应考查学生语言知识的激活状态,并适时地调整教学策略,更多地帮助学生架构实践语言知识的框架,并以更科学合理的问题教学方式对学生进行指导,以此培养学生探索知识、分析问题、实际运用的综合能力,为学生今后的发展奠定坚实的基础。填鸭式的教学方法不符合小学生的心理需求,教师应尊重小学生的教育主体地位,教学方案设计要体现学生的年龄特点,注重学生争强好胜、善于表现的特点,调动学生的学习积极性。

(五) 创建真实的教学情境

小学生正处于思维活跃的年龄阶段,因此教学需要根据学生的特点以及成长规律制定和创建真实的教学情境,将各板块之间的教学内容进行有效串联,以此达到循序渐进地提升学生英语能力的目的。教师可以根据不同单元的教学内容进行实践性和可操作性强的情境串联,注重情境的导入,并将生活中的实例与教学内容相结合,形成梯度化的问题教学递进方式,促进教学任务的有效完成,让学生的语言能力呈螺旋式上升趋势。

结束语

综上所述,问题教学能够有效提高课堂效率,改变传统的教学方式,更加注重学生的教育主体地位,尤其对于学生的深度理解有着积极的促进作用。因此,教师应该注重不同学生的个体化差异,充分发挥出问题教学模式的积极教学作用,不断探索与创新提升学生思辨能力的方式和方法。

参考文献

- [1] 陈倩倩. 小学英语课堂提问与学生思辨能力的培养分析[J]. 读写算, 2019(15): 201.
- [2] 张青. 小学英语课堂提问与学生思辨能力的培养分析[J]. 情感读本, 2018(26): 91.
- [3] 李会清. 小学英语课堂提问与学生思辨能力的培养[J]. 英语画刊(高级版), 2018(20): 34.