

初中道德与法治学科“拓展空间”教学的实践与思考

马艳

(常州市戚墅堰实验中学 江苏 常州 213011)

[摘要] 如今的社会是一个法治的社会, 为了加强学生的道德法治观念, 在初中课堂设置了《道德与法治》的基础课程, 主旨是引导与促进初中学生的思想道德修养和法治教育发展为根本的综合性课程。在道德与法治的教学过程中, 要求教师在课堂教学中坚决将核心素养落地生根, 让学生理解到生活的本质。坚持实现依法治国的方针策略, 提高初中学生的道德素养和法治学科的思想觉悟。

[关键词] 初中道德与法治; 拓展空间; 实践与思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1057

在2016年, 我国将初中《思想品德》教材统一更名为《道德与法治》, 新教材不仅更换了名字, 在课文内还有一定的创新和优化, 每个框题都设计了“运用你的经验”“相关链接”“阅读感悟”“拓展空间”等内容, 但“拓展空间”这一栏目是为与教材的靠后位置, 虽然有时候会遗漏, 但它是非常重要的一个环节。本文以初中生的角度, 研究《道德与法治》学科中“拓展空间”教学的实践与思考, 希望可以帮助引导学生生活的情感的共鸣, 提高他们的思想道德水平。

一、对于初中道德与法治学科“拓展空间”教学的忽略原因

即使是在《道德法治学科》, 依旧是存在着不被重视的栏目, 如“拓展空间”栏目。寻其根本, 主要还是以下几点问题:

1. 教师的不重视: 受传统教育的影响, 大多数的教师还是以讲解教学的主要内容为主, 希望学生能多学些知识, 而忽略了学生思维能力的拓展;
2. 教学内容设计的不合理: 在初中课程中, 《道德与法治》教学的课时量较少, 时间紧, 任务重, 教师更愿意带着学生赶教学进度;
3. 活动开展难度大: 就“拓展空间”的活动而言, 大部分都是课后活动, 本就课时紧张的教学就显得更加不够用了, 因此, 教师也不敢轻易地将活动展开。

二、对于初中道德与法治学科“拓展空间”教学的研究意义

(一) 理论意义

从理论上讲, 初中《道德与法治》中的“拓展空间”有较大的研究意义和创新价值^[1]。随着时代的发展变化, 我国的各项生活水平都有了提高, 在物质生活满足的同时, 也逐渐开始关注精神层面的满足, 这就是电影、电视等各项娱乐、艺术行业蓬勃发展的原因。当然, 对于学生的教育上也要时刻关注着, 现在的学生不再像以前学生那般, 传统的教学教材已经不能满足于现在的学生了。所以, 现在大多数的教材编辑者和教师的重点会在教材内容的排版和教材结构的呈现上, 特别是位置较后的“拓展空间”栏目。对于“拓展空间”的开发, 不仅可以丰富教材的相关资源, 还能让学生做出相应的思考和整理, 升华了道德与法治课堂的教学。

(二) 现实意义

从现实的角度来说, 让学生研究《道德与法治》中的“拓展空间”栏目, 不但有利于教师的教学创新, 还能培养学生的思想道德观念。在以往传统的教学方式中, 教师更多的是看中学生的文化成绩, 忽略了其他的兴趣爱好发展, 即使是在道德与法治教学中还是更侧重于课文的主要知识点讲解, 对于拓宽思维类的发展性栏目还是会忽略过去。加强对“拓展空间”的

研究更有利于让教师发现这一栏目的作用, 让教师尝试着对此栏目进行教学利用, 提升道德和法治的教学质量; 更帮助学生开拓思维能力, 增强学生的学习积极性, 认真的考虑道德与法治学科所讲授的知识内容, 为学生树立健全的三观和优秀的品格奠定基础。

三、对于初中道德与法治学科“拓展空间”的教学策略

(一) 坚持以生活为基础, 联系社会实践内容学习

“拓展空间”教学多以思考型问题为主, 让学生在反思课堂教学内容的同时, 还能反复的思考、理清所学习的内容。正所谓“读万卷书, 不如行万里路”, 若是没有以平时生活为基础, 综合所经历的社会情况, 即使书本上写的再透彻, 学生也不能真实的感观到位。如学习到“我对谁负责, 谁对我负责”时, 本课时拓展空间的内容是“分组查找有关最美司机、最美教师、最美环卫工人等履行责任的感人故事, 并相互交流”。若是没有足够的生活基础, 学生无法理解到这堂课文所学习到的知识内容^[2]。

(二) 调动学生的学习积极性, 与学生之间拉近感情

对于《道德与法治》学科的教学, 更多的是对学生思想道德教育, 不能将学生的知识悬挂与生活之上, 特别是初中时期的学生, 这个阶段的学生大多处于青春的叛逆期, 思维能力与行动力都非常的活跃, 所以要增强学生的学习积极性。例如建立一些情景式教学方法, 让学生在特定的情境下, 是否能真正的做到换位思考。如学习八年级下册第二课“加强宪法监督”时, 本框题拓展空间的内容是“查找宪法宣誓的誓词和宪法宣誓模拟活动”。对这篇内容的学习时, 教师可以采取情景式, 让学生自己选择搭档组成小组进行沉浸式的表演, 充分表达自己的想法和观点, 若是有突发情况教师也可以帮助协调, 共同完成该拓展。拉近学生与学生、学生与教师之间的关系, 更能调动学生的学习积极性, 帮助学生更好的理解《道德与法治》学科^[3]。

新课标下的《道德与法治》教材, 改变了传统的政治教材教学, 让学生不再死板的学习政治知识, 让学生更能体会到这门学科的含义, 帮助学生的思想道德启发。在如今这信息混杂的时代, 教师更应该引导学生建立健全的人格, 掌握法律的知识, 将他们培养成有理想, 有目标, 有法治观念的中国少年^[4]!

(三) 有效的进行道德与法治教学的课前预习

在听到学习《道德与法治》教学时, 大部分学生会不自觉的将它认为是一门较为简单的课程, 可能还有部分的学生将其当成故事来听。但是, 教师应正确的给学生灌输教学的重要性, 在讲到“拓展空间”栏目时, 还可以安排为课前预习, 再在上课前一段时间进行讲解分析。如在讲解八年级上册第七课“服务社会”时, 教材拓展空间安排了“微公益”活动, 在组

织这些活动时可以与教师提前沟通,提前准备好去一些公益场合。如“爱心捐款”“去敬老院看望老人”“清除广告、保护环境”等活动,为有需要的人提供帮助,有兴趣的学生还可以写篇有关这次行动的日记。再后来老师讲解这个内容时,学生能更好的体会到“服务社会”“微公益”的意义,还能给学生增加相应的学习兴趣,提升他们的思想道德素质。

(四)将“说”与“做”完美结合

“拓展空间”的开展是检测每一个学生的真实学习情况,要将“说”与“做”进行完美的结合,同时教师也要在其旁边辅助学生,跟踪指导学生做好收尾工作。如在学习“爱在家人间”时,拓展空间的任务是“爱要这样来表达”的体验活动,初中时期是学生最要面子的时候,再加上中国传统的思想教育并不会将“爱”直面给家里人表达出来。教师可以给学生几个备选方案,如拥抱、洗脚、做一餐饭、倒一杯水、一起做手工艺等,让学生通过实际行动告诉家长,他们稚嫩且纯真的爱。通过此次活动还能让学生体会到“爱”表达出来并没有那么的难,沟通是大家情感表达的第一步。事后,可以让学生在课堂上进行讲述这次活动的感受,在活动前后家长是否又有情感上的变化。帮助健全学生的思想情感,让他们更直观的感受

受到来自家庭的“爱”。

四、结束语

总而言之,在《道德与法治》的新教材中,“拓展空间”是较为创新的一个环节,它丰富了政治课堂的教学方式,提升了课堂的学习效率。它能将课内与课外的知识相结合,让学生不仅仅是学到了知识,还能实际的应用起来,帮助学生解决生活中遇到的问题。让学生的“德育”不再只是说说而已,坚持做到真正的“知行合一”,激发学生对《道德与法治》教学的热爱,且做到真正的思想道德学习,树立正确的人生观和价值观。

参考文献

- [1]徐颖.初中《道德与法治》教材中“拓展空间”栏目的运用研究[D].河北:河北师范大学,2019.
- [2]吴钊雄.以读助悟:初中道德与法治学科关键能力的提升[J].教学月刊:中学版(教学参考),2021(3):35-38.
- [3]周倩琦.初中《道德与法治》辅助文运用研究[D].上海:上海师范大学,2019.
- [4]李媛媛.浅谈初中道德与法治学科核心素养的培养策略[J].魅力中国,2020(32):133-134.

(上接第1088页)

何关心自己的父母和同学。简而言之,就是教会学生在生活中如何去爱别人。

(六)重视礼仪教育

子曰:“不知礼,无以立也”,中职班主任可以将礼仪教育引入到教学管理中,提高学生的个人素养,从根本上提升学校的人才培养水平,教给学生基本的礼仪知识,规范他们的言行举止,使同学们都能做到知礼懂礼。在指导过程中,教师要加强教学与实践的结合,以言传身教为主要核心出发点,例如,学校要加强对教师的统一管理,在课堂实施过程中保持良好的仪容仪表和良好的教态,从而培养学生的职业素养,锻炼服务理念,提高道德修养。从而做到言传身教,从而达到外塑形象、内强素质的教学效果。面对社会节奏的加快,引导学生以积极的心态面对社会压力,提升学生的整体素质。同时,中职学生社会经验较少,各种思想观念尚未确立,往往受外部环境的影响,学校应加强德育引导,培养正确的价值观,使学生在未来的社会生活中,面对外部环境的变化,做出正确的选择。

结束语

综上所述,德育的传播和发展可以有效提高学生的思想道德素质,为形成良好的课堂氛围提供必要的基础。对于中职学生来说,通过德育教育的发展和拓展,可以强化职业道德,

进一步开拓未来的职业道路,为中职德育事业的发展做出贡献。当教师在具有实际教育意义的教育活动中引导学生学习知识、体验情感时,学生的认知自然得到引导,产生自主的道德行为,体现德育的实效。中职学生对这些活动感兴趣,体验感强,德育自然更有效。但由于中职生这个年龄段是叛逆敏感的,因此德育教育必须采取间接渗透的形式,通过对学生的认同来达到效果。

参考文献

- [1]华鸣亚.新时代背景下中职班主任德育工作开展措施[J].发明与创新(职业教育),2020(09):88.
- [2]王彰权.中职班主任在教学中渗透德育教育的策略尝试[J].山西青年,2020(12):166.
- [3]胡安松.新形势下提高中职班主任德育工作效率的措施[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):128.
- [4]金晶.当前中职班主任管理工作存在的问题及对策[J].中国培训,2016(10).
- [5]孙宪萍.试论新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策[J].中国校外教育,2017(32).
- [6]许四萍.新形势下提高中职班主任德育工作效率的有效措施分析[J].华夏教师,2019(19):88-89.