

# 高中化学教学中生活化教学的策略

余北燕

(赣州市第十四中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 不管时代怎样发展, 学科知识都与生活有着千丝万缕的联系。高中阶段, 学生学习的化学知识难度有所增加, 学生的学习积极性受到影响, 这一现状使得教师们开始反思。生活化教学理念的提出为化学课堂和教师迎来了曙光, 化学教师可以应用生活化教学手段组织化学教学活动, 促使学生能够从生活角度思考化学问题并获取化学知识。在本篇文章中, 笔者将详细阐述如何实现高中化学教学生活化。

**[关键词]** 高中; 化学教学; 生活化; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2032

当生活化教学理念得到广大教师的高度认可和应用后, 生活化教学方式便被广泛地应用在课堂教学过程中。高中化学生活化教学, 就是把高中化学教材的内容与现实生活有机联系起来, 让生活走进课堂, 课堂教学注重利用学生的生活实践经验。生活化教学模式不仅对提升学生学习化学知识的积极性, 还有利于其化学知识应用能力和化学素养的提升。

## 一、生活化教学对高中化学教学产生的影响分析

### 1.1 提升学生对知识的运用能力, 实现知识的综合运用

尽管课堂教学是化学教学的主体, 但不能否认的是, 在生活中很多常见事件都和化学有着不可分割的关系。以生活中最典型的工业生产案例为例, “三馏四色五解十八化”是高中化学的考试考察重点, 也是工业生产和人民日常生活不可缺少的部分, 而将生活化教学运用到化学教学中来, 能提升学生联系生活实际分析问题的能力, 能实现化学知识的综合运用能力。在教学中也能发现, 因为掌握的知识太多, 学生很容易造成掌握欠佳的问题, 更何况在巨大的学习压力下, 如果单纯教授化学理论, 将化学知识“死记硬背”和“灌输教学”, 势必不能带来良好的教学效果, 甚至因为难学难记和难理解的问题, 降低学生对化学的兴趣度, 从而出现低效甚至无效学习的问题。

### 1.2 有效提升化学教学有效性, 是新课标的必然要求

在最新的《化学课程标准》中规定, 学生需要认识到化学和生产生活之间存在的必然联系, 并能分析与人类生存和命运密切相关的化学社会问题, 提升学生的社会责任感, 因此将化学教学与生活化教学联系起来发展, 是新课标的必然要求。而分析最近的高中化学高考试题也能发现, 高中化学的命题会在关注学生的化学理论基础掌握水平的基础上, 提升学生的探究性学习能力, 例如一些实验探究类题目, 新情境的信息分析能力考查都会有较大的涉及, 因此无论是迎接未来的高考, 还是为学生的终身化学研究和日常生活应用, 都应当以“理论+实际”的教学模式, 提升学生化学学习的有效性。

## 二、高中化学生活化教学的改革路径分析

### 1. 从生活现象引入新课教学

过去的化学教师在课堂授课时, 教学只重视学生的掌握程度, 而且高中生又要面临高考, 所以遇到重点就让他们死记硬背, 而化学知识有的比较抽象化, 死记硬背固然有一定的作用, 但是碰上比较抽象化的知识点便没有太大的作用, 只会浪费学生大量的学习时间。因此, 化学教师应当将生活中常见的一些化学现象融入的教学当中, 引出问题, 使学生形象化地将其理解并掌握, 从而提高课堂教学的效率。例如: 在化学学习中, 会学到一些化学反应, 如果教师用口述的方式让学生掌握, 学生只能凭空想象, 但是将生活现象融入其中就不一

样了。例如在学习铁生锈的反应时, 教师不能直接给学生将公式。可以通过结合生活中铁在空气下暴露生锈的生活现象导入教学, 因为铁和水再加上空气相融合就容易生锈, 让学生联想这三种成分的化学成分, 然后再一步步地推理到氧化铁的反应式是 $Fe_2O_3$ 。

### 2. 用生活经验理解化学概念

在化学教学的过程中, 学生会遇到很多的困难, 教师作为学习的组织者和引导者, 需要先考虑学生的实际学习情况, 同时教师也要具备专业的教学水平和丰富的生活经验, 然后通过生活经验并结合学生可接受的范围将生活经验导入化学教学当中, 成为学生学习的基石。例如: 学生在学习化学时必不可少的就是理解并背诵元素周期表, 学生直接背诵会因为元素多和杂而显得十分吃力, 这就需要教师通过自身的教学经验将化学元素有效的编排, 然后在通过自己的生活经验对每个元素的意思进行形象化的讲解, 让学生理解各元素的意思并掌握其中的规律, 这样才能更轻易地背诵, 并提高学习的效率。

### 3. 回归生活解决化学习题

学生在学习完化学概念和其他的公式以后, 需要通过各种习题才能将其巩固并掌握。教师在通过教学帮助学生掌握化学习题时, 应当也将生活与其结合, 最好是以我们身边生活可见的元素, 这样学生不仅能容易理解, 还能感受到化学就在我们生活中, 在我们身边, 学习化学十分有用。例如: 在学习到“烃”的有关内容时, 教师在讲完基本知识后, 出课后习题让学生去做, 比如: 二氟甲烷是性能比较优异的一种环保的产品, 它也可以代替破坏臭氧层的氟利昂用于制冷剂, 那么二氟甲烷的结构简式有几种? 在这种问题上, 学生对生活知识所知甚少, 如果没有掌握熟练, 就只能依靠所学知识去思考, 极有可能回答不出, 而化学教师则可以根据生活中常见的一些元素, 比方说将氟利昂拆开都有什么元素, 再分析二氟甲烷和生活中的什么有关系, 将所有的元素结合起来去分析, 最终得出所有的结论, 从而达到最有效的教学目的。

综上所述, 化学作为一门综合实践性极强的学科, 对于学生而言十分重要, 而高中开展化学教学的目的也是帮助学生掌握运用化学知识解决生活问题的能力。而作为化学教师, 应当将自身的教学经验、学生的实际学习状况以及生活实际相结合, 从而通过开展有效的教学策略来促进学生对化学知识的掌握。

## 参考文献

- [1]程平弟. 高中化学生活化教学情境创设的作用及途径研究[J]. 理科爱好者(教育教学), 2020(01): 166-167.
- [2]杨文颖. 从生活中来到生活中去——谈高中化学教学的“生活化”回归[J]. 数理化解题研究, 2019(33): 70-71.