

# 读写结合教学模式在县域初中英语阅读教学中的实践探索

赵丽新 孟宪杰

(吉林省蛟河市教师进修学校 吉林 蛟河 132500;

吉林省蛟河市黄松甸九年制学校 吉林 蛟河 132500)

**[摘要]**在“全球化”的背景下,英语的学习变得越来越重要。对于初中阶段的英语教学来说,正是学生提升英语能力的关键时期。在蛟河县域内,19所中学中农村中学15所,是具有一定的特殊性质的。学生的在英语方面的写作能力弱、词汇量匮乏、句式“中国式英语”的现象比较严重,这对于学生英语能力的全面提升是不利的。在英语教学中,听、说、读、写是开展英语教学的四个方面,听和读是理解的技能,说和写是表达的技能,他们之间是相辅相成的<sup>[1]</sup>。那么本文我们就来谈一谈读写结合教学模式在县域初中英语阅读教学中的实践探究策略探索。

**[关键词]**读写结合; 县域教学; 初中英语; 阅读教学; 策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1303

核心素养下对于初中英语的教学提出了更高的要求,不仅要培养学生的语言能力、学习能力,还要培养学生的思维品质,提升学生的文化品格,在蛟河县域的初中英语教学中,老师要运用恰当的读写结合的教学模式,激发起学生对于英语读写的兴趣,提高初中英语阅读和写作教学质量的提升。老师可以巧妙的运用课内外的阅读资源,探索出适合本县域初中英语读写结合的教学策略。

## 一、读写结合,有效拓展,培养阅读能力

对于初中阶段的英语教学来说,学生对于写作往往是有着敬畏之情的。老师在英语的教学中,常常会把阅读教学与写作教学分裂开,使得英语教学的效率比较低。阅读是学生获取知识的途径之一,属于知识的输入过程,英语的阅读也是如此<sup>[2]</sup>。在这一过程中可以使得学生增加自己的语言知识,也可以使得学生的思想得到丰富。而写作是学生的情感进行倾吐的过程,是输出的阶段。通过阅读来促进写作,学生可以在阅读的过程中收集优美的英文语句,将其运用在自己的写作中,提升自己的写作水平。比如对于Love or Money这本书来说,是比较适合初中学生的英文读物,学生可以对其中的优美的句子或者自己喜欢的句子进行积累,并将他们用在自己的英文写作中,增加英文作品的美感。比如像是这篇文章中的这些句子: Maybe God wants us to meet a few wrong people before meeting the right one, so that when we finally meet the person, we will know how to be grateful. (在遇到梦中人之前,上天也许会安排我们先遇到别人;在我们终于遇见心仪的人时,便应当心存感激)。Don't try so hard, the best things come when you least expect them to. (不要着急,最好的总会在最不经意的時候出现)等等,这些句子不仅比较优美,而且还富有哲理,学生如果可以将他们运用到自己的写作中,可以提升自己写作作品的文学水平。总而言之,在蛟河县域的初中英语的阅读教学中可以通过读写结合的形式来提升学生的英语写作能力,从而帮助学生可以高效提升阅读和写作的能力,提升学生的英语综合能力。

## 二、读写结合,已读促写,提升阅读素养

学生在进行英文阅读的过程中,常常会有囫圇吞枣现象的出现,这就使得学生对于英语阅读的内容掌握的不够牢靠<sup>[3]</sup>。那么在蛟河县域的初中英语阅读教学的过程中,老师可以让学生通过以写促读的形式来开展教学,使得学生可以对于阅读的内容进行详细的阅读和了解。像是读后续写或者是写对于阅读文章的读后感等方式都可以有效地提升学生的英语的写作能力和阅读的能力。比如对于What is the highest mountain in the world这篇课内的阅读文章来说,老师可以让学生进行自

主的阅读学习或者是交互式的学习。当然老师为了提升学生的阅读质量,可以提出一些阅读的问题来让学生进行有目的的的阅读,并且将阅读的答案可以写出来。一方面老师可以通过这种方式对于学生的阅读工作的开展进行监督,另一方面老师可以通过对于学生问题的回答情况了解学生对于这篇文章的掌握情况。除此之外,老师还可以让学生对于在这篇文章中所学到的知识进行罗列总结或者是写一篇阅读文章之后的读后感增强对于文章的了解。总而言之,在蛟河县域的初中英语的阅读教学中可以通过读写结合的形式来开展教学,在学生英语读写能力提升的同时提升对于英语不同层面的重视程度,培养学生的英语核心素养。

## 三、读写结合,读写并进,提高教学效率

阅读教学与写作教学是初中英语学习的两大重要组成部分,也是学生进行英语学习的重要手段。在蛟河县域开展初中英语的阅读教学中,老师可以通过读写结合的形式来开展教学,培养学生的英语学习兴趣,提升学生的英语综合能力。但是在将英语的读写进行结合的过程中,依旧存在着很多的问题,像是阅读的内容与学生的写作内容相差的距离较远等等,这些问题致使学生的写作水平以及阅读的水平都没有得到显著的提升。因此在读写结合的英语教学过程中,老师要选择合适阅读材料来开展教学活动,并以此来让学生进行相应的写作练习。比如对于Secret Garden这篇英文的文章来说,老师说就可以让学生在对文章进行阅读之后谈一谈自己的感想以及在阅读中明白了什么,并通过英文写作的形式来进行表达。很多的学生会在在这本书中明白,If you want to succeed, you need to make unremitting efforts and be confident.总而言之,在蛟河县域的初中英语的阅读教学中,读写结合的教学形式对于学生英语学习水平的提升以及英语教学效率的提升都有着重要的作用,可以有效的提升英语课程的教学效率。

综上所述,想要提升蛟河县域学生的英语学习能力,就要将课内外的英语教学资源进行合理地运用和整合,增强英语读写课堂的教学效率,促使学生形成良好的英语学习习惯,提升学生的英语综合能力。

## 参考文献

- [1] 李小红. 读写结合教学模式在初中英语阅读教学中的实践[J]. 新课程, 2020(47): 108.
- [2] 孙祥红. 初中英语阅读教学中读写结合教学模式的探索与实践[J]. 文理导航(下旬), 2019(08): 42.
- [3] 袁建民. 初中英语阅读教学中读写结合的实践探索[J]. 校园英语, 2019(08): 105-106.