

# 打造精品微课 创新语法教学

廖桂英

(广东省肇庆市高要区第二小学 广东 肇庆 526100)

**[摘要]**近些年随着我国信息技术的飞速发展,微课在英语教学中,受到了广大教师的青睐,为小学英语教学注入了新的活力,带来了学生全新的英语学习体验。对于学生而言,语法学习一直是学习难点,学生理解起来具有一定的困难,作为英语教师应当尝试将微课运用到语法教学当中,打造语法微课精品课堂,借助生动化形象化的教学形式,帮助学生解决语法学习这一难题,从而获得全新的英语课堂学习体验。本篇文章基于小学英语语法教学,对微课的创新应用展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略

**[关键词]**小学英语;语法教学;精品微课;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.610

## 一、小学英语语法精品微课教学策略

### (一) 创设动画教学情境

小学阶段学生思维灵活好动,学生脑海中充满了童话幻想,十分的天真可爱,作为教师要保护学生的这一份天真,同时教师也可以抓住学生这一特点,展开小学英语语法教学,借助微视频的方式,创设丰富的动画教学情境。

例如,带领学生学习“*There be*”相关知识内容时,为了引导学生更好的理解掌握语法知识内容,使学生拥有语法意识,教师可以借助微课展开教学。教师可以选用学生喜爱的“熊出没”的动画人物,熊大熊二带领学生走入英语语法世界。在微视频中熊大熊二两兄弟要向远道而来的朋友介绍自己的家,以及美丽的森林,在介绍过程中熊大这样说道: *Here is a beautiful forest, there are many big trees, there are our good friends.*通过观看视频,能够有效引出*There be*语法句式,基于这一情境下教师再开展后续教学活动,学生学习起来就会更加轻松,快速理解*be*动词的含义。在实际情境中掌握知识,学生日后也能将其运用到实际生活当中去。

### (二) 促进学生语法知识灵活运用能力

灵活运用知识是英语教学的最终目的,语法知识教学亦是如此。学生运用知识必然离不开真实的教学情境,需要教师给予学生锻炼交流的空间。只有如此,学生立足于语言交际环境当中,才能更加细致、透彻、深入的理解掌握相关语法知识内容,不断提升学生语言表达能力。在具体教学中,教师就要借助微课,为学生搭建灵活运用语法知识的空间。

例如,带领学生学习形容词的比较级与最高级相关知识内容时,我在这节课中对教学手法进行了一些调整。首先,做到不再照本宣科的跟着书本念语法知识。在微课堂中教师可以准备一些图片,里面有很多学生所熟悉的物品,并且相对应的英语的形容词也相对较为简单的,比如说,三棵大、中、小的树,三块大、中、小的蛋糕等等。接下来,我用以前所学过的句型:---*What's this in English?*---*It's a tree.*,我指着那棵最小的树说,*The tree is tall.*接着问学生“*How about that tree?*”慢慢地引导学生说出句子:*That tree is taller than this one. The tree is the tallest of all / of the three.*依次类推,进行了几幅图片的比较级和最高级的教学后,学生从口头上获得了锻炼,对这个形容词比较级和最高级的构成方法也有了朦胧的认识,这时适时地导入第二部分教学,对表格中的形容词的构成进行了巩固,学生的完成效果还是很好的。然后,在这个时候,随即引入了形容词的比较级和最高级的构成方法。其次,在对本语法的知识有了一定认

识后,随即进行了活动教学。让同学们比身高高低,比文具的大小等等,促使他们能自主的应用和说出目标语言,从而达到操练的目的。学生掌握的较快,也乐在其中。

### (三) 构建系统化的语法知识网络

从局部来看小学语法知识是较为零散的,但是从整体上来看,各个语法知识之间又具有千丝万缕的关系。对于小学阶段学生来说,依靠学生自己的力量,无法准确无误地将语法之间的联系梳理总结出来。基于此教师就可以借助微课教学,引导学生梳理语法知识,对于小学生来说,如果他们能够准确无误地总结梳理出各种语法知识之间千丝万缕的联系,聚焦语法知识,让微课成为小学英语语法知识学习的向导。

例如,带领学生学习“一般现在时”相关知识内容时,教师可以根据知识点设计一堂微课,该微课可以借助思维导图的方式,引导学生学习陈述句、一般疑问句、否定陈述句等知识内容。思维导图具有独特的优势,能够理清各知识点之间的联系,分清楚主次。除此之外教师还可以带领学生编一个语法口诀,主张化繁为简的方式更容易让学生记住,在运用的时候减少障碍:主语三单他、她、它,动三形式后面压,词尾一般*s*加;辅音字母+*y*型,变*y*为*i*, *es*; *ch*、*sh*真有趣,连同*s*、*x*, *es*;三个特殊哪里去?*has*、*goes*和*does*;否定句,记住它,动词前面*doesn't*;疑问句,别着急,句首*Does*来帮你;肯定回答用*Yes*, *he/she/it*加*does*;否定回答要用*No*, *he/she/it doesn't*; *Does*、*doesn't*来帮你,后面动词要注意,恢复原形要切记。学生经过记口诀,简化了课堂内容、降低了知识难度与思维跨度,更易于接受,学生的学习情绪也不至于过于纠缠于语法规律的记忆而失去对语法学习兴趣。

## 二、结束语

总而言之,在小学英语语法教学中,教师要注重教学方式方法,根据学生实际情况,积极引入微课教学,有效调动学生学习积极性,激发学生语法知识探究欲望。引入的微课能满足不同层次学生的学习需求,培养学生实践能力与创新精神,使得学生能够将语法知识应用到实际生活当中去,有效打造小学英语语法精品微课。

### 参考文献

- [1]谢清.微课导学模式在小学英语教学论课程中的实践研究[J].丽水学院学报,2020,42(06):117-123.
- [2]魏笛.微课在小学英语教学中的有效应用[J].西部素质教育,2020,6(09):151-152.
- [3]谢亚萍.如何让小学英语教学“微”出精彩[J].科学咨询(教育科研),2020(04):232-233.