

小学数学教学生活化趋势研究

李越

(南昌市万科城小学 江西 南昌 330000)

[摘要] 数学生活化教学就是要使数学世界真正走进生活,并根据客观的现实情况,做出数学意义上的对话与交流。将数学教学生活化,可以使学生认识到数学的应用价值,提高他们的数学应用意识,形成解决日常生活中数学问题的能力,从而从数学的角度来认识世界。多年来,在数学生活化的教学中,对于小学生数学生活化的培养,有一点体会,现在提出来和大家一起探讨。

[关键词] 小学数学;生活化趋势;策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1248

引言

小学数学新课改后,课堂发生了翻天覆地的变化,学生成为课堂的主人,活跃开放的课堂取代单调乏味的课堂。教育不再是单纯的应试教育,小学数学教学的根本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展,使其从生活中汲取知识,从生活中适应数学。教师需要促使小学数学教学向生活化方向发展,这样才可以使数学在人们的生活中发挥更好的作用。

一、小学数学教学生活化发展的必然趋势

(一) 发展新课改的趋势

在新的形势下,小学数学生活化教学是素质教育的必然趋势,也是新课标改革发展的必然趋势。新课改要求,在数学教学中,校方要注重学生能力的提高,重视学生自身的生活环境,利用他们在过去、现在所学到的知识,解决一系列实际问题,有利于培养学生的创新精神和实践能力,帮助他们更好地解决实际困难。

(二) 自我发展的必然趋势

初等教育中数学生活化教学,满足初等教育的身心发展需要,是初等教育对数学教学的必然要求。在当前的数学教学中,用以往单一的教学方法,无法解决好实际问题。要调动学生的学习积极性,提高数学教学效率,保证教学效果,就必须创新教学方法,将生活化教学引入到数学教学之中。

二、小学数学生活化教学的重要性

初等教育中的数学生活化教学,既能提高课堂效率,又能保证学生熟练地运用所学的知识,增进对知识的理解和记忆,又能促进学生的全面发展,在数学能力提高后带动其他学科的发展,又能促进学生的动手能力和综合素质的提高。可以从以下几点进行分析:

(一) 提高学生对数学的兴趣

常规数学教学模式已远远不能满足社会发展的需要,无法提高学生学习的积极性和主动性。应用数学教学生活化的教学模式,既能保证学生把所学的知识应用到实际生活中,熟练地记住有关的数学知识,又能提高学生的数学学习兴趣,充分发挥学生的主动性和积极性,使他们在解决实际问题的过程中获得成就感,极大地促进学生对数学学习的热爱。举例来说,可以要求学生每周都要有家长陪着去菜市场买菜,把数学课本上的加法和减法运用到教学中,极大地提高了学生学习数学的热情,同时家长对这种行为也给予了很大的支持。

(二) 发掘学生的创新能力

我国对创新型人才的培养给予了很大的重视,尤其是对学生个人的发展和国家的发展都起到了重要作用。在轻松活泼的课堂气氛中,数学生活化教学过程中,学生的学习积极性和效率都得到了很大的提高,极大地激发了学生的学习热情和信心,不断地提升了学生的创新精神和创造性,数学成绩也逐渐得到了提高。例如,把重点放在生活化教学模式下的学生创新能力的培养上,通过布置先进的课后作业,重视培养学生的发散思维和创新能力,可以深入挖掘学生的创新能力,以提高他们的创新能力。

(三) 培养学生的动手能力和应用能力

“数学课”最大的特点是灵活、实用,学生在日常生活中经常需要用数学知识来解答有关的问题。数学生活化教学既注

重学生对课本知识的学习,又要求学生把所学的知识运用到实际生活中,通过购买食物、购物等日常活动,使学生充分了解数学与现实生活的重要联系,总结一些实践经验,提高应用能力和动手能力。

三、小学数学生活化教学的策略

(一) 对生活中的事物提出疑问

因为数学是贴近实际的学科,所以在进行数学教学时,老师们要注意把现实生活中常见的问题带进课堂,让学生们学以致用,解决问题。通过这种方式,既可以使学生能熟练地记住相关的知识,又可以从从小就培养他们的实践能力,打好坚实的基础,从而实现学生未来健康全面发展。重视教材知识与现实生活的联系,通过运用生动形象的实例,使学生更好地认识记忆。

举例来说,教师在讲授余数时,可透过“孔融让梨”的故事,引导学生进行学习。如孔融有八个梨子,要分两个人或者分给三个人,此时如何运用除法?通过这种教学方式可以带入本堂课的主旨,让学生在余数的讲授前有一个大致的认识,并能有效地提高课堂效率,保证学生充分了解知识。

(二) 重视生活教育,增强学生的动手能力

由于新课改明确提出,学生在学习过程中,要把实践活动与学习能力充分结合起来,促进学生全面发展。因此,在课余,老师或学生都需要注重日常生活,运用社会实践活动,巩固和提高学生的数学学习成果,增强学生的动手能力。

举例来说,在教学过程中,老师在对小学生进行数学加减法教学后,引导学生掌握基本的加减法运算,要求学生与家长一起到超级市场进行购物练习,在家长的帮助下,计算出需要找零的零钱,以加深和巩固所学的知识。同样地,当老师教“面积”这一数学知识时,可以先引导学生观察生活中的图形,然后试着计算家里的餐桌面积、电视屏幕面积、一元硬币的面积等。将生活与数学知识相结合,有利于学生掌握好面积的计算方法,在思维过程中不断提高自己的数学能力,培养学生的创新意识,引导学生均衡、全面发展。

结束语

总而言之,为了更好地开展小学数学教学工作,就必须完善以往的教学方法,改变以往的教学思路,探索新的教学方法,并寻求有效的教学方法。在小学数学教学中运用生活化教学效果较好,教师可以借助生活中的各种事物,提出问题,将生活与数学知识相结合,培养学生的社会实践能力和学习能力,以保证学生的长远发展。在小学数学教育实践中,教师需要真正实现小学数学教育生活化。唯有这样,才能真正引导学生认识数学与生活的内在联系,进而提升课堂教学效率。

参考文献

- [1] 莫海岚. 小学数学教学生活化趋势研究[J]. 数学学习与研究, 2019(9): 82-83.
- [2] 马樱鸣. 小学数学教学生活化趋势研究[J]. 中华少年, 2019(14): 64-64.
- [3] 马玉林. 关于小学数学教学生活化趋势的研究[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2019, 000(007): P. 125-125.
- [4] 黄亮全. 谈谈小学数学教学生活化趋势的研究[C]//教育理论研究(第九辑). 2019.