

课例反思导向下初中英语教师专业成长的实践研究

邓弘媚

(赣州市章贡中学 江西 赣州 341000)

[摘要] 本文对课例反思进行了有效的界定,从校本教研活动为出发点,以初中英语教师学科研究活动作为内容,来深刻分析了初中英语教师专业成长对初中英语教学活动作用,探讨了课例反思导向下初中英语教学的成长道路,以便使初中英语教学质量得到良好的提升。

[关键词] 课例反思; 初中英语教师; 专业成长

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1632

初中英语实习教师在课例反思导向下教学设计以及课堂教学的能力和水平都有了相应的提升,但是客观地去评价初中英语实习教师的课堂教学活动,还存在着一些不足之处。因此,帮助初中英语教师提升课堂教学的能力和水平,是值得初中英语教师探究的问题。本文针对课例反思下的初中英语教师专业成长进行深入的探究。

一、课例研究概述

课例就是指对教师或者研究人员在上课之前、课堂教学过程中以及课后和学生之间就某一个教学实践活动进行讨论和研究活动的过程。在对课例研究的调查过程中发现,初中学生对英语教学活动具有一定的积极性,并在课例的设计和课例反思中都表现良好。但是在具体的教学活动中仍然存在着一定的不足,有相当一部分的中老年英语教师专业能力依然是原地踏步,专业能够没有相应的提升,而青年教师也存在着生机不足的现象,这种现象令人十分堪忧,在教学研讨课以及示范课程的教学过程中也是出现了严重的问题,使学校的初中英语教师队伍出现了青黄不接的现象。因此,初中英语教师面对这种严峻的情况要及时进行自我反思,加强专业学习,及时提升自己的英语专业能力,是摆在初中英语教师面前一个重要的课题^[1]。

二、课例反思提升英语教师专业成长的意义

(一) 课例反思有利于提升教师的专业提升的自主性

古往今来,教师都被认为是崇高的职业,是人类灵魂的工程师,帮助学生解决学习中的疑难问题。因此,在初中英语课堂教学中,教师如果不能很好地了解学生的疑惑就很难进行有针对性的教学活动,课堂教学必然是对学生机械性的灌输式教学,而学生也只能是死记硬背地来机械地记忆这些知识,很难培养学生的独立思考能力。这样的教学水平自然难以收到良好的效果。因此要想提高教学英语教学的质量,初中英语教师就必须要进行深刻的反思,结合学生的实际情况,优化教学策略和手段。对之前的教学方法和教学过程进行深刻的反思,去反思教学课堂的重点和难点问题是否正确,教学的方法和手段以及教师的授课行为以防得当,使教师在反思中及时发现自身的不足之处,进而有针对性地进行自我能力的提升。

(二) 课例反思有利于提升教师专业发展研究性

课例反思是一线教师提升专业能力有效途径。因此,初中英语教师在教学中,要不断地自我反思,对课堂教学的过程进行反思,有利于教师及时的发现教学中的问题,进而优化教学课堂设计,提升教学技巧,使自己的教学思想具有了个性化的特点,突破的经验桎梏,使教师的专业发展具有了研究性。

三、课例反思导向下初中英语教师专业成长途径

(一) 个人教学日记

初中英语教师在教学活动结束后,要养成记录教学日记的习惯,将自己的教学过程记录下来,记录课堂教学的过程,也是教师对自己的教学活动反思的过程,记录日记的时候,同时也要记录教师反思时的感悟和体会。教师同时也要对自己的教学活动进行评价,把成功的地方和自认为不妥的地方都要记录下来,以便教师把成功的经验发扬光大,在成功的课堂教学过程中,师生的良性互动是非常重要的,教师的有效引导,学生

的精彩独到的解答,学生在课堂教学中的疑问,等教师都要记录下来,同时对课堂教学的不足之处,也要一一记录下来,以便在后续的教学中进行改进。例如,教师在课程教学中采取了什么样的措施,调动了学生的积极性,如何巧妙的化解了课堂教学中出现的突发性问题等等。教师在课堂教学中的方法中的问题,一些不周到的地方。在对教学中的不足之处进行反思之后,教师要针对这些问题给出改进的意见,并做出再教设计,这样使教师通过教学反思,又反过来促进了教学水平的提高,使教学日记收到了良好的效果。

(二) 集体反思

教师的教学日记是一种个人的反思行为,和个人的专业知识和能力有着一定的关系,在反思的深度和广度都受到了个人的专业素质的局限。集体反思可以有效地弥补这一缺陷,能够让教师在集体反思中,互相进行思想交流和碰撞,教师们可以一起集思广益,碰撞出思想的火花,在集体的智慧中启迪思想,使教师们的教学能力和水平得到有效的提升。因此,教师通过集体和个人的双重反思来针对教学中的问题探索出解决问题的路径,在集团的智慧中使问题得到良好的解决。例如,教师可以通过互相听课,来对教师的教学进行评价,让教师对教学中的优点和不足都有所了解,再通过教师集体反思针对具体问题解决问题的探究。

(三) 多撰写、学习教学案例

教师对教学案例的撰写是对教学问题的反思、再行动的过程,通过教学案例的撰写,让学生能够发现自己教学经验的不足,并在案例的撰写中探究出解决问题的有效方法和措施,是教师的教学经验的充分体现,使教师能够更加理性地认识到自己教学实践过程,同时也是教师的教学经验和科学理论以及实践活动相互印证,并不断地对原有的教学经验的纠正和更新的过程,是教师独特的教学模式的形成的过程,使初中英语教师的朝着专业化方向发展的过程^[2]。

教师学习教学案例的过程,通过对案例分析能够给教师提供有效的经验积累。例如,对于新的初中英语教师来说,可以在学习案例的过程中可以丰富自己的知识面,同时也在案例一种学习他人的经验,进而弥补自身的经验不足的问题,同时也在对他人教学案例的反思中丰富自己的经验,提升自己解决教学问题的能力。

结束语

总之,通过课例反思的教学模式,有效地提升了初中英语教师的教学能力和水平,初中英语教师通过个人教学日记反思和集体反思等方法的采用,并通过撰写教学案例和学习他人教学案例的形式,来提升教师自己的教学能力,收到了良好的效果。

参考文献

- [1] 蔡炳成. 中学英语教师专业化能力的课例反思行动研究[J]. 现代中小学教育, 2015, (8): 98-103.
- [2] 刘玉凤. 英语师范生教师专业技能发展中"课例观摩与反思"作用研究[J]. 考试与评价(大学英语教研版), 2014, (6): 8-12.