

探讨小学语文教学中如何培养学生的口语表达能力

张翠娟

(宁晋县换马店镇边村中心小学 河北 宁晋 055550)

[摘要]在当前的时代背景下,口语表达能力成为学生必须具备的能力,这可实现学生竞争能力的提升,也会成为学生成长过程中的宝贵财富。因此,教师需及时调整和优化教学方案,运用不同的教学方式活跃课堂氛围,落实因材施教的教学目的,最大程度提高学生的口语表达能力。

[关键词]小学语文;口语表达能力;问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.862

在具体的语文课堂中,教师需从教学内容出发设置多样化问题,使学生能产生表达的欲望和想法;运用小组讨论的方式,为所有学生提供表达的平台,拉近学生之间的关系,使其能敢说;同时,教师还应当落实因材施教的目的,针对不同的学生采用不同的教学方式。

一、设置问题,让学生想说

从当前的教育情况来看,很多学生并非不会表达,而是不愿表达、不想表达。在实际表达时,学生不清楚表达的内容、方法,偶尔的口语训练会让其出现不知所措、手忙脚乱等问题。因此,为了切实提高学生的口语表达能力,教师就可先从简单的提问入手,结合课文内容设置一系列的问题,逐步活跃学生的思维,使其产生想要表达的欲望,有机会去表达。

例如,在教学《为中华之崛起而读书》时,教师就需要重视问题的合理设计,逐步激活学生的思维和表达欲望^[1]。在上课时,教师可先提出一些问题引导学生:“同学们,你觉得一个人为什么要读书呢?你读书的理由是什么呢?你将来想要成为一个怎样的人?为了实现这一目标,你打算如何奋斗呢?”这些问题不具备唯一答案,学生可根据自己的想法进行任意表达。教师所设计的问题需要具有灵活性、自由性和开放性,避免提出“是否”问题,即学生只能利用“是”或“不是”表达自己的想法。而这就会导致学生认为过程并不重要,重要的是答案,同时也无法有效锻炼学生的口语表达能力。针对具有较强开放性的问题,学生的思维将会变得较为活跃,也能将自己的真情实感表达出来。在提出上述问题后,教师需留给学生自由思考和讨论的时间,引导学生丰富和完善自己的答案。有的学生说:“我读书是为了以后能赚更多的钱,给父母提供一个更加优质的生活。”有的学生说:“我读书是为了能获得更多的知识,看到更多的风景,能够为祖国建设贡献力量。”不同的学生会有不同的想法,也会产生较强的表达欲望。在此过程中,学生的思维能力、口语表达能力也会得到有效提升。

二、小组讨论,让学生敢说

尊师重道的思想使得学生十分尊敬自己的教师,甚至出现小心翼翼的情况。此外,小学生对教师拥有更高的敬意,甚至会产生一定的畏惧感^[2]。这样的师生关系无法有效拉近教师和学生之间的距离,学生不愿在教师面前说出自己最真实的想法。学生之间的关系较好,也愿意与同学进行沟通和交流。因此,教师可根据学生的能力、兴趣、性格、爱好等方面的情况,将学生划分为多个小组,增进同龄人之间的互动和沟通。在氛围和同伴的影响下,学生愿意主动表达自己独特的想法,其表达自信心也会得到有效提升。

例如,在教学《“精彩极了”和“糟糕透了”》这一课时,这篇课文讲述的是父母之爱的不同,拥有深刻的内涵和哲理。在正式教学前,教师可采用自由分组的方式,组合成多个把人小组,并为各小组的学生安排学习任务:自行阅读课文内容,并回答教师提出的问题。教师需将问题写在黑板上,或借助多媒体技术呈现出来,如“该片课文讲述的主要内容是什

么?父爱和母爱之间的区别是什么?你与父母之间曾经发生过哪些趋势?从哪些小事中你感觉到父爱和母爱?在完成课文内容的阅读后,你打算如何对待自己的父母?”所有的学生都需要在小组中表达自己的想法,谈谈自己的观点。在各小组的学生完成相互讨论和交流后,各小组可选出一名代表,将各自讨论的结果呈现出来。在这样的课堂中,所有学生都拥有表达自己想法的机会,也能更加深入地分析课文内容。教师也需提出一定的要求,如讨论问题的时间不低于十分钟,回答问题的时间不低于五分钟等。教师需要发挥自己的引导作用,鼓励学生变成自己和他人的教师,同时还需总结和评价学生的表现。

三、因材施教,让学生自信表达

不同的学生拥有不同的家庭环境,个性特点、性格爱好、能力素养等诸多方面存在较大差异^[3]。有些学生的性格较为外向,非常喜欢表达和讨论,各方面因素的影响使其较为自信;有些学生天生较为内向,喜欢一个人分析和思考问题,不善于表达自己的情感和想法。在培养学生口语表达能力时,教师同样需要照顾学生的差异,运用不同的教育和教学方法,增强学生的表达自信心和欲望,落实因材施教的教学目的。

例如,在一个班级中,某名男生的性格较为内向,不愿意表达。起初教师只是认为该名男生较为内向,因而在上课时经常提问他,但他总是出现说话小声或低头不说话的情况。有时教师私下与学生沟通,其总是表现得局促不安。经过调查和家访得知,该名男生来源于单亲家庭,因而导致其性格过于内向,认为这样才能更好地保护自己,不愿与他人进行深入的沟通。针对此类学生,教师需要经常性与学生交流,并时常给予学生肯定和鼓励,既可以是语言方面的赞美,也可以是眼神、表情、肢体动作的赞美。在长期的影响和支持下,学生变得更加自信,脸上的笑容也更多,也更加愿意与同学、教师进行沟通。在某次教学活动中,该名男生主动承担起小组长的角色,将成员的想法和观点汇总在一起,声音洪亮地阐述讨论结果。陶行知老先生认为,对待孩子应当如同对待花草树木一般,要想保证孩子能健康、茁壮成长,那么就需要先深入了解学生。因此,教师就需在全面了解学生的基础上,根据学生的差异采用针对性的教学方案,逐步提高学生的口语表达能力。

结束语

总而言之,在全新的时代背景下,教师必须重视学生口语表达能力的提高,运用不同的教学方式。在正式教学时,教师需深入分析教学内容,设计多样化的问题激活学生思维;运用小组合作、因材施教的方法,逐步提高学生的口语表达能力。

参考文献

- [1]谭琴.让开口表达轻松课堂——小学语文口语表达能力培养分析[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(8):42.
- [2]王春风.现代信息化环境下小学语文口语表达能力的培养策略探究[J].考试周刊,2019,000(072):45-46.
- [3]邹洁.小学语文学生口语表达能力的培养之我见[J].新纪实·学校体音美,2019,000(012):P.1-1.