

基于OBE理念下大学英语教学改革研究

赵咏梅

(白城师范学院 吉林 白城 137000)

[摘要] OBE理念主要是成果导向的教育理念,是现代教学理念中的重要组成部分。本文的主旨为深入分析基于OBE理念的大学英语教学改革,对OBE教学理念进行讲解分析的情况下,给出教学改革策略,以期提高大学英语教学质量。

[关键词] OBE理念; 大学英语; 概念教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1034

引言

随着我国教育事业的创新与发展,英语教学不断受到各个领域的关注,其作为重要的基础学科,对学生的发展有着不可替代的作用。在教育改革的背景下,大学英语教育不断朝着新的方向发展,教育部门要求展开教学工作,需要从学生实际情况出发,以提高学习效果为基础。在此基础上,为了提高英语教学的有效性,大学教师应该采用创新的教学模式以及教学方式开展教学活动,紧跟时代发展需求,基于OBE教学理念,通过新颖的教学手段与现代的科学技术来激发学生的学习兴趣,制定合理有效的教学方案来调动学生参与课堂活动的积极性,促进学生在学习能力的提升,从而提高大学英语教学的整个水平。

一、OBE教育理念

OBE教育理念,主要是以成果导向为基础的教育理念。此教学理念最早出现在美国和澳大利亚,被应用在基础教育中。在随后的发展中,美国相关人员对其进行了深入分析,并在《基于产出的教育模式-争议与答案》中将OBE进行定义,认为其主要是指对教育体系进行组织规划和改善,促进学生在未来学习生活中获得实质性的成功经验。而在西澳大利亚发展中,其则将OBE定义为:实现学生学习产出的教育过程,如果教育结构教学课程不能培养学生的特定能力,那么需要将其进行重建和综合分析。OBE教育理念主要是强调在具体教学过程中,以学习结果为基础,增强对学生的教育培训,教育者根据学生应达到的学习水平进行教学规划,并结合学生的具体情况,设计适合学生的学习目标,促进学生在学习能力的有效增强。

二、基于OBE理念的大学英语教学改革原则

(一) 学习成果逆推原则

就学习成果逆推原则来说,其主要是将学习整体成果进行确定后,对整体学习成果进行细分,将其展开细化处理。在将其具体到大学英语教学过程中,认为可以先从《大学英语课程教学要求》和《大学英语教学指南》等方面入手,对学生应达到的整体教学效果进行确定,随后根据《大学英语教学指南》中的具体内容,提出“分层次、个体化、校本化”的课程设置原则,针对具体教学模块和课程进行有效调整,将教学目标进行细化处理,对设定的整体学习成果进行细分,以实现教学最终成果^[1]。

(二) 教学结构对应原则

就教学结构对应原则来说,其主要是指教学内容、课程设置、教学评估等都与之前所设定的课程预期学习成果相一致,也就是说,课程预期学习成果需要从实际的教学情况进行入手,结合教学内容、课程设置、教学评估对课程进行有效实施,以实现教学效果。在大学英语教学中遵循教学结构对应原则,需要注意对知识点和学习活动的设置与课程的预期学习成果相一致。

三、基于OBE理念的大学英语教学的策略

基于OBE理念的大学英语教学改革,需要从“正向提高”到“反向设计”等方面入手,促进教学方式的积极改变。在具体教学过程中,需要以成果为导向,将其作为核心指导思想,并以学生实际情况为中心,将培养学生能力作为根本目标,从教学目标、教学内容、教学模式和考核方式等方面进行入手,促进大学英语教学的有效改革,以提高大学英语教学效率。

(一) 明确教学目标

提高大学英语的有效性需要教师了解新课程改革的内容与英语教材,对大学英语教学目标进行明确。在教学设计中,教学目标的确立可以为顺利开展教学活动提供基础保障,促进大学英语课堂教学有效性的提升。其次,教师需要制定具有针对性与科学性的教学目标,根据英语知识内容、学生的学习能力以及个性特点来确定教学目标,让教学目标具有完整的结构、清楚的目的以及适当的内容,从而提高大学英语课堂教学的有效性^[2]。

(二) 培养学生的兴趣

在大学英语教学的课堂中,教师可以通过教具、多媒体、游戏以及故事等博得学生的眼球,适合有趣的英语内容渗透到教学活动中,为学生创设一个宽松愉悦的教学氛围,提供良好的英语学习环境,将实际生活中的英语元素运用到英语教学中,以此来调动学生的学习热情以及学生的兴趣。从现实角度出发可发现,教师还可以利用情景模拟的教学模式,让学生将英语知识与生活进行有机结合,能够有效的促进学生英语口语的表达能力,积累更多的英语词汇,从而提高学生英语课堂的有效性^[3]。

(三) 选择合适的教学模式

合理有效的学习指导与培训能够增强学生自身学习能力的提高。在OBE理念学习的过程中,学校应该加强学生对建设学习资源、学习平台、线上与线下的有机结合以及课程评价标准等专题学习,使学生得到具有专业化与系列化的指导。从现实角度出发可发现,学校需要根据学生的实际情况以及学习能力的采取有效的教学方式,例如实行线上学习与课堂学习有机结合的模式、自学与小组合作讨论学习相结合或者理论与实践相结合等多种方式的学习^[4]。其次,学生可以在开展一些学习分享活动,将学习经验进行彼此分享,提高学生的学习能力。

(四) 开展有效的学习评价

构建有效的学习能力评价体系有助于提高学生的学习能力。学生可以将学习资源、学习设计、线下活动组织以及线上平台学习活动设置的指标标准制定相应的等级。检测学生学习情况,并对其进行测评。此外,还可以邀请一些具有权威性与专业性的专家团队进行评价,提高学生学习能力水平与效率。其次,学生彼此之间还可以进行沟通与交流,过程中了解他人对学习模式和学习效果,从而促进学生学习的积极性。

结论

基于OBE理念的大学英语教学的研究具有十分重要的意义,有助于激发学生的学习兴趣。基于此,本文提出了应用策略,以便于加强OBE理念对于大学英语教学的有效性,从而提高大学英语课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 祝志茹. 基于OBE理念的大学英语教学研究[J]. 信息周刊, 2020, 000(008): P.1-1.
- [2] 张敏. 基于OBE理念的大学英语教学探究[J]. 名师在线, 2020, 000(017): P.50-51.
- [3] 戴忠财. 基于OBE理念的大学英语自能学习实践与研究[J]. 大学教学参考, 2016, 000(029): 48-49.
- [4] 林洪财. OBE理念式教学在大学英语教育中地位研究[J]. 求知导刊, 2018, 000(005): 63-63.