

小学语文阅读教学有效性初探

李宝龙

(山东省寿光市实验小学 山东 寿光 262700)

[摘要]随着素质教育改革理念的不断深入,新课程标准改革的开展对于目前的小学语文阅读教学也提出全新的教学要求,阅读作为小学语文课堂教学体系当中的重要组成部分,课堂教学的有效性会直接影响到学生的学习效果和语感。小学语文阅读教学目前依然存在很多的问题没有得到充分的解决,这些问题一直阻碍着小学语文阅读教学有效性的提升,所以教师应该利用更加深入的教学分析方式,结合生活实际提高小学语文阅读教学的有效性,将学生塑造成更加优秀的人才。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1073

小学语文课堂教学实践活动中,阅读教学一直以来都是小学语文教育的重点,所以语文教师不能仅仅关注学生语文基础知识的积累,同时也要去提高学生们的对于阅读知识内容的认知水平,培养学生们的语感,提高学生们的阅读综合素养,将学生们的创新意识更加充分的激发出来,这样一来学生们就可以进行知识内容的深入理解和应用。随着新课程标准改革的不断推进,目前的小学语文教学也有更高的教学要求,语文教师一定要从学生出发,不断创新教学理念,优化课堂教学方法,有效提高学生们的语文学学习兴趣,这对于学生们来说有着十分重要的教育价值。

一、小学语文阅读教学当中存在的问题

(一) 学生没有足够的阅读学习兴趣

小学语文课堂教学开展过程中,学生们对于语文阅读学习的兴趣普遍比较一般,学习氛围不够浓郁,课堂教学氛围也非常的沉闷,出现这种情况的主要原因还是因为阅读教学内容没有将学生的学习欲望激发出来,课堂教学内容也没有和学生的实际情况联系在一起,没有结合教学内容开展针对性的课后阅读训练,没有将阅读课堂教学延伸到课外,导致学生一直进行生硬的阅读材料学习,学生们的阅读学习积极性也非常的一般,严重降低学生们的语文学成绩^[1]。

(二) 教师没有足够的教学热情

教师作为课堂教学的引导者,教师一定要充分的发挥自身的引导者角色,才能够引导学生进行优秀的学习和互动,目前教师在课堂教学中和学生之间的沟通交流普遍不足,过于注重理论知识内容的传授,教学沟通交流方面的设计很少,甚至很多教师对于语文教学没有合理的规划和足够的热情支撑,降低了课堂教学氛围。

(三) 教学方法和教学手段比较单一

阅读教学在课堂教学中占据很大的比重,所以课堂教学时间的安排并没有给学生留出充足的思考时间,教师在阅读教学方法和教学形式上面的创新性探究不足,教学方法也比较单一,很难将学生们的阅读学习欲望充分激发出来,忽略培养学生们的思维能力和创新能力^[2]。

二、提高小学语文阅读教学有效性的具体方式

(一) 利用针对性的教学情境丰富学生们的情感

小学阶段的学生没有优秀的自我约束力支撑,如果一直生硬的要求学生完成阅读任务,很难将学生们的阅读学习兴趣充分激发出来,所以教师应该结合学生们的成长特点,从学生们的个性和认知能力出发,合理的进行课堂阅读教学内容的规划。新课程标准改革当中就对于小学语文阅读训练提出更加明确的教学目标,教师应该针对学生们的成长特点,通过更加科学合理的阅读教学内容规划和设计,给学生创设一个更加巧妙的课堂教学情境,带来一个更加轻松的阅读氛围,不断提高学生们的语文阅读学习兴趣,让学生进行更加主动的语文知识学习。一方面,教师应该通过真实的课堂教学情境,联系生活实际进行课堂教学的巧妙转化,引导学生展开思考。例如,教师在引导学生学习《要下雨了》这门课的时候,教师就可以引

导学生思考,结合生活当中的实际情况,对下雨之前各种动物的表现进行研究,鼓励学生发表自己的看法,将学生思考的动物表现展示出来,表达自己的想法,不要被教材所局限,在交流的过程中进行积极互动,帮助学生掌握全新的语文知识。另外教师也可以利用多媒体教学工具进行课堂教学情境的模拟,比如可以利用搭配图片和音乐等方式,结合阅读主题营造对应的课堂教学情境,或者是让学生通过角色扮演等方式,身临其境的感受阅读教学所拥有的魅力,强化学生们的阅读学习体验,收获更加丰富的学习成果^[3]。

(二) 利用问题引导方式让学生收获更加充分的感知

教师可以在阅读教学中联系生活实际,进行关联问题的层层设计,引发学生更加深入的思考,强化课堂学习效果。语文学也应该注重教学内容和生活之间的联系,所以语文教师应该善于把握这一点,在阅读课堂教学过程中注重提出问题,引导学生从字面的浅层次表达中感受作者想要表达的思想感情,进行更加深入的阅读,激发学生们的学习欲望,培养学生们的爱国意识,让优秀的传统文化得到传承。例如,在引导学生学习《锄禾》这首古诗的时候,教师就可以联系生活实际,举出一些日常生活中浪费粮食的例子,让学生感受农民伯伯的辛苦,观察粮食的生产过程,给学生带来更加明显的思维升华,感受到粮食的来之不易。或者是在引导学生学习《司马光砸缸》的时候,教师可以提出问题:如果同学们遇到这样的情况会怎么做呢?或者是利用情境扮演的方式,让学生去感受不同角色的特点,体悟主人公勇敢无畏的个人精神。另外,教师也应该通过科学的课堂教学内容规划,在充分利用课堂教学时间的基础之上,进行课外阅读内容的延伸和训练,结合课堂教学内容将优秀的课外读物推荐给学生们的,引导学生制定一个属于自己的阅读计划、分享自己的阅读心得、创作属于自己的阅读心得体会,教师也可以在班级当中开设一个阅读角,通过定期的阅读交流活动,鼓励学生和其他同学分享自己的优秀作品,在互动学习的过程中获得更加明显的进步^[4]。

结束语

综上所述,小学语文阅读教学作为一个循序渐进的教学过程,教师应该将学生当成是课堂教学中心,开展更加多元化的课堂教学设计,注重教学体验和教学互动,才能够给阅读课堂教学效果带来更加明显的提升,从而让语文课堂教学做到教学相长,提高课堂教学的效果,给学生带来更加全面的成长。

参考文献

- [1] 丁谢芳.论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J]. 学周刊, 2021(16): 151-152.
- [2] 马雄.提高小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(35): 35-36.
- [3] 沙彩虹.小学语文阅读教学有效性初探——评《小学语文阅读答题技巧》[J]. 林产工业, 2021, 58(04): 117.
- [4] 雷军明.如何提高小学语文阅读教学的有效性——以部编版教材为例[J]. 试题与研究, 2021(10): 93-94.