

## 试析小学数学教学渗透“立德树人”教育

卢玉珍

(湖南省永州市回龙圩管理区小学 湖南 永州 425406)

**[摘要]**本文首先提出“立德树人”教育在不断与数学学科深度融合的趋势。数学学科具有数理性、逻辑性、思维训练、美学特征等方面的优势。本文运用了数学这四方面的优点,找出立德树人与数学教学的融合点,阐述在小学数学教学中渗透“立德树人”教育的必要性。最后,从教师的道德模范作用、培养学生团队合作精神、陶冶情操美、育人几个方面详细阐述了小学数学教学中渗透“立德树人”教育策略。

**[关键词]**小学; 数学教学; 立德树人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1973

随着现代教育体系改革的不断深入,“立德树人”教育开始与其他学科呈现出深度融合的态势。数学这一类自然科学也不例外,小学数学教育对立德树人教育目的的实现曾也有被人质疑,然而当深入了解小学数学的特点就会发现在小学数学教育中渗透“立德树人”教育,可以挖掘、开发和提升数学学科中的育人立德的价值潜力。育人立德贯穿整个基础教育始末,正是小学阶段少年儿童品格、道德的关键形成阶段。作为一个现代数学教师,必须具备立德树人的基本素质,牢记立德树人的教学理念,帮助学生在学中完善人格、提升品格,形成良好的德行。

### 一、小学数学教学渗透“立德树人”的必要性

(一) 数学求真求实的态度利于学生形成正确的三观

“立德树人”的教育不仅要在品德教育和语文学科中得到体现,数学科目也是存在育德潜力的。数学科目具有的说理性是其他学科不具有的,数学学科的说理性、逻辑性培养学生实事求是、求真求实的科学态度,有利于培养学生树立和形成正确的三观。

(二) 数学的条理化思维助力良好行为习惯的养成

数学学科具有生活性特征,很多理论知识都来自生活中,是对生活的一种抽象概括,可以培养学生的科学思维,同时还有利于学生生活习惯条理化,养成很好的行为习惯。行为习惯的养成要是德育教育的重要内容。

(三) 数学教学的陶冶价值

数学学科教学,给学生带来思维方面的训练,思维训练可以影响和决定人的行为模式。数学学科除了包含基本的理论知识,还能对学生产生陶冶的价值。数学灿烂的发展史、对称、统一、曲线、平、面、立体等数学独有的美学特征都是熏陶学生的源泉。

(四) 学习数学培养能力素养形成优秀品质

课程改革全面深化十多年,德育的重要性不言而喻。立德树人早已成为改革的基本任务,提高数学等自然科学的育德功能是现代教育改革的重要内容。数学教学课程目标绝不仅限于向学生灌输数学学科知识,通过学习数学提高能力和素养才是课程改革的真正目的。能够在培养学生数学能力以及数学素养的优秀品质中完成立德树人的目标,是真正符合深化课程改革的目标,达到学科立德树人教育的有效途径。

### 二、在小学数学课堂中的渗透立德树人的策略

(一) 教师以身为范 提高自身道德水平

数学教师必须具备立德树人的基本素养,要想在教学中渗透德育,首先就要以身作则,树立自我形象,成为“立德树人”的模范。老师首先要保证自己的三观正,不断走向自我完善,提升自己的道德水平,成为“立德树人”的模范,以此感染学生,潜移默化的影响学生,学生以老师为目标和崇拜对象,自然就会自觉向老师学习,成为思想积极、道德水平高的学生。

(二) 采用合作学习法 培养学生团队合作精神

无论是校园生活还是进入社会,团队合作能力都是一个人应该具备的素质之一。教师在小学数学教学中可以借助教学内容促进学生之间的协作,鼓励学生积极采用合作学习的方法互

帮互助,这样可以帮助学生摆脱自私的心理,在助人和奉献中感受自我价值的实现。现今学校以独生子女居多,很多孩子在家都是宝贝,又独享父母的爱,性格自私的学生不占少数。自私性格的养成不利于孩子人际交往能力的发展,不利于适应社会的发展。在数学教学中,多采用合作学习法培养学生团队合作精神,让学生在“走出小我,拥抱大我”的过程中实现道德的升华。因此,采用合作学习法是在数学课堂渗透立德树人的有效途径。

(三) 数学也可以陶冶情操 激发情怀

提到数学,也许大家的第一反应是冰冷的数字;固定的公式;周而复始的演算;然而,数学的范围和内涵却远远不止这些。作为四大文明古国的中国,我们在数学发展史上的成就远远不能用这几个简单的词来概括。教师在数学教学活动中,要拓展我国古代、现代在数学上取得的成就的教学内容,可以有效激发学生的爱国情怀。将古代现代数学家的生平事迹做成课件,呈现在教学中,例如举例古代著名数学家祖冲之,他在数学上的成就是在刘徽开创的探索圆周率的精确方法基础上,首次将“圆周率”精算到小数第七位。这个成就超过了西方,因为一直到16世纪的西方才打破了这一记录,祖冲之的这一成就带领中国的数字领先世界数百年之久。同样,也可以举例现代数学史上的人物,例如家喻户晓的现代数学家陈景润、华罗庚。新课改背景下,数学课堂再也不能单调传授理论知识,或是周而复始的进行枯燥的算术演练,还可以有这种生动的呈现方式。这样的教学就可以激发学生的家国情怀,为自己生为其中的一员感到自豪。

除此之外,数学学科中处处有美的存在。也许有人会质疑,那是因为没有使用想象力。其实学科之间都是相通的,线条的曲直、面积的对称感中都是美的表现形式。作为德育组成的美育也渗透在数学教学的内容中。美育有陶冶情操和性情的积极作用,心灵的美好、对生活的热爱有时候影响一个人的人生态度。这些正是数学学科的德育树人、美育化人。

### 结语

立德树人是教育的根本任务。教育的本质绝不是简单的知识传递、以成绩盖棺定论。教育的目的是促进人的全面发展,尤其因为教育的对象是人,而道德是一个人的根本所在。德育教育是小学教育中的重要组成,德育树人不仅要在思想品德课和语文课上体现出来。小学数学教学也有自己独有的优势可以很好的发挥立德树人的育人效果。

### 参考文献

- [1] 罗俊. 小学数学课堂如何渗透“立德树人”教育[J]. 文理导航(下旬), 2021(05): 23-24.
- [2] 郑惠懋. 浅论在数学教学中渗透立德树人教育的策略[J]. 新教师, 2020(08): 61-62.
- [3] 李春玲. 立德树人背景下小学数学教学中的德育教育[A]. 中国环球文化出版社, 2020: 3.
- [4] 黄朝晖. 小学数学教学渗透“立德树人”教育[J]. 吉林教育, 2017(14): 143.
- [5] 陈喜花. 小学数学教学渗透“立德树人”教育[J]. 福建教育学院学报, 2016, 17(09): 47-49.