巧借多元化教学法添彩小学数学课堂

肖小娜

（广东省江门市江海区外海街道中心小学　广东　江门　529000）

[摘　要]小学生处于初级学习的阶段，思维发展不健全，欠缺生活经验，这对于数学教学而言是一个考验，为此本文提出采用多元化教学法，并以情境教学法、小组合作法、体验式教学法为例，结合具体的教学，论述了具体的教学策略。

[关键词]小学数学；多元化教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.590

在新课程改革深入实施的背景下，在小学数学课堂教学中采用更多的教学方法，有利于丰富课堂的教学内容，为数学课堂添彩，这样才能够帮助小学生更好地理解数学知识，同时引导学生主动参与到数学的实践活动中，灵活地使用自己学习的知识，来解决实际生活中的数学问题[1]。因此本人结合自己的教学经验，针对小学数学课堂多元化教学法提出了具体的教学建议。

一、多元化教学法的内涵及原则

（一）多元化教学的内涵

多元化教学法主要是针对传统数学被动式教学方法，多元化教学更加注重学生在课堂的主动性，根据学生的学习需要来设计教学内容，体现了“生本教育”的教学理念。多元化教学和被动式教学法最大的区别是可以依据学生的学习特点，灵活设定教学内容和教学目标，从而形成不同类型的课堂，满足学生多样化的学习需求。

（二）小学数学多元化教学的原则

在小学数学多元化教学原则主要体现为以下几个方面：

必须优化教学内容。多元化教学法需要丰富课堂的教学内容和教学方式，在教育内容设计方面，避免过多的理论说教，而是遵循小学生的思维特点，尽量采取直观化的教学内容，增强学生对于知识点的印象和记忆。

必须转变教师角色。多元化教学法，也就意味教师需要改变以往的教学观念，在课堂上扮演多个角色。

必须强化学生参与。在新课程标准中明确强调了学生参与的重要性，新的教学方式也必须要体现学生参与的特点，真正地体现学生的主体地位。从而调动学生课堂积极性，鼓励和支持学生开展讨论活动。

二、多元化教学的教学策略

（一）情境教学法

情境教学法，指的是在教学过程结合教材的内容，引入带有感情色彩的、形象生动的场景，从而提升学生的学习体验，帮助学生更好地理解教学的内容。同时能够促使学生在解决问题的场景中，心理机能以及思维能力得到发展结合我们实际的教学情况来看，常用的情境类型主要有故事情境、生活情境和游戏情境，故事情境主要是利用故事的叙述方式来描述数学问题；生活情境则是从生活素材筛选出具有数学教学意义的场景；游戏场景主要是通过一种游戏化的方式来设置整个游戏学习的过程。

案例：长方形与正方形

师：同学们，今天我们又要认识图形王国里的一位新朋友，你们想知道它是谁吗？

生：想。

师：我们来一起欣赏一些图片，它就藏在这些图片中，你们得仔细观察才行咧！

课件出示一些实物图。

设计意图：将图形教学内容比喻成为故事中的王国，而长方形和正方形是王国的成员，间接告诉学生长方形和正方形知识图形教学的一部分。

师：在我们生活中你还知道哪些物体的面是长方形？哪些物体的面是正方形吗？

设计意图：创设了生活化的情境，引导学生从日常的教室中发现发现长方形和正方形。

师：同学们，拿出你文具袋的工具。我们现在要做一个游戏——看谁裁的好！两个人为一组，每个组都需要裁一个边长为4cm的正方形，和一个长3cm、宽2cm的长方形。看哪个小组裁得越快越好。

设计意图：构建了游戏化的情境，激发学生在学习中的竞争意识，提升课堂的学习氛围。

（二）小组合作教学法

在新课程标准中，明确指出了自主、探究、合作的重要性，小组合作教学法符合课程标准的理念。并且学生在互相讨论和交流的过程中，能够形成不同的看问题视角。另外在小组合作交流的过程中，学生之间互相交流和，也有利于提升学生语言交际能力。因此小组合作教学法具有诸多方面的优势，教师在教学过程中需要发挥良好的引导作用，帮助学生进行交流讨论。

案例：多位数乘一位数

课堂导入：在前面我们学习了乘法和加法的混合运算，今天我们要学习多位数乘一位数。快瞧瞧，投影仪上的内容（图片上显示了很多彩笔，需要学生算出总量）。

提出问题：计算12×3

进行分组：按照就近原则进行分组，让学生在组内共同交流算法，找到能够解决的方法，并誊写在纸面上。

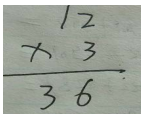
小组汇报：

组1：12+12+12=36（连加）

组2：10×3=30，2×3=6，12×3=30+6=36（分解组合）

组3：12=10+2，12×3=10+10+10+2+2+2（拆分）

组4：采用竖式计算



交流讨论：各个小组成员互相交流讨论，上述各个算法的特点。小组代表举手回答，并说明该算法简单的理由。

设计意图：采用了小组合作交流的方式来进行加小学，让学生互相交流和讨论，这种教学方式，有利于激发学生对于学习的兴趣，同时还能够形成良好的课堂学习氛围，减少他们对知识点的陌生感

（三）体验式教学法

什么是体验，可以将体验理解成为我们生活中所遭受和经历的事物。因此体验式教学具有亲历性和内发性的特点，也就是主题亲身需要的经历。体验式教学也就是引导学生深入问题的真实环境，让学生在学习过程直接形成经验和认识，具体的教学方式如下所示：

案例：位置与方向

在教学时组织学生有秩序地到操场上辨认东、南、西、北，并提出了问题。

①太阳从哪个方向升起？并面向太阳站成队列。

②在学校的东面有哪些东西？点名汇报稿交流。

③你的后面是什么方向？左边是什么方向？右边是什么方向？

④填写括号：国旗在操场的（）面，教师宿舍在操场的（）面，教学楼在操场的（）面。

⑤请通学们，四个为一组，分别面向东、南、西、北四个方向站好，说一说各自背对的是什么方向。你发现了什么？

从体验式教学中，我们可以看出体验式教学主要是让学生通过自身的经验和感悟，对知识产生自己的理解。体验式教学充分尊重学生的主体地位，通过直观体验的方式，引导学生深度思考学习的内容，获得真正的解决问题的技巧和能力。

结束语

随着新一轮基础教育改革的深入，小学数学教学内容以及教学方式都在快速变化，如何培养学生的综合素养，这就需要广大的教师开发更多的教学方法，丰富小学数学课堂教学内容，激发学生的兴趣，提升学生的思维能力。

参考文献

[1]李为刚.小学数学多元化教学策略实践探析[J].考试周刊，2017（6）.

[2]石芳.小学数学多元化教学模式探讨[J].才智，2014（13）.