

核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究

吴四德

(赣州市第八中学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着社会的不断发展,我国的教学制度也愈发的完善,在新课程标准改革背景当中,初中数学教学工作应该更加注重培养学生们的核心素养,教师也应该意识到培养学生核心素养的重要性,通过课堂教学理念的更新和完善,给学生带来一个更加高效的数学教学课堂,培养学生优秀的数学学习意识和思维能力,帮助学生养成优秀的自主学习意识。所以本文就从核心素养的视角出发,探讨如何构建更加高效的数学课堂教学,分析核心素养的基本内涵,提出一些更加有效的课堂教学对策,构建更加高效的初中数学教学课堂。

[关键词]核心素养;初中数学;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1355

初中数学作为一门非常主要的教学科目,对于学生们的数学学习来说有着十分重要的教育意义,所以教师在开展初中数学课堂教学的过程中,一定要对于数学课堂教学给予更加全面的关注,让学生们在进行数学知识学习的过程中可以获得更加优秀的数学学习体验,将学生培养成更加高素质的数学人才,这对于学生们未来的数学学习来说有着十分重要的意义,也可以帮助学生打下一个坚固的数学学习基础,满足学生们在新课程标准改革背景当中的数学学习需求,优化学生们的数学知识学习体验。

一、初中数学教学中核心素养的基本内涵

初中数学教学本身就有着抽象、系统化的特征,所以在学习的过程中也需要学生拥有优秀的思维能力和创造能力,这就导致很多学生在进行数学学习的过程中都出现一些比较明显的问题,这就让初中数学教学质量提高遇到比较严重的阻碍,也无法帮助学生养成优秀的核心素养。数学核心素养其实指的就是让学生在实际的数学学习过程中可以获得更加全面的发展,拥有社会需要学生拥有的各种素质和能力。换言之,教师在引导学生学习数学知识的过程中一定要让学生拥有优秀的数学建模能力、逻辑思维能力、分析能力以及想象能力。所以合格的初中数学教师不仅要在工作当中注重各种能力的合理渗透,同时也要对于数学核心素养的内涵拥有全面的了解和认识,这样才能够提高之后数学教学质量,提高学生们的数学学习效率,给学生带来更加全面的发展^[1]。

二、核心素养视角下构建高效初中数学课堂教学的对策

(一) 将数学教材当中的教育因素充分的挖掘出来

首先教师需要在核心素养视角下构建一个高效的初中数学课堂,将数学教材当中的教育因素充分的挖掘出来,在初中数学教学中数学思想方法也是非常重要的教学内容,数学教学工作中不仅要帮助学生掌握理论知识,同时也需要让学生掌握数学思想方法,让学生在数学知识学习的过程中可以掌握知识之间的内在规律,帮助学生在自己的脑海当中形成一个更加完整的知识框架,将更加专业化的知识传授给学生,提高学生们的核心素养。所以教师应该在实际的教学中将教材的教育因素挖掘出来,注重引导学生们的数学思维,让学生进行不同数学知识的深入探究和学习。例如教师在引导学生学习整式乘除和因式分解这部分知识内容的时候,就可以改变传统课堂教学模式,将各种教学实例引入到教学过程中给学生带来专业化的训练,帮助学生在多样化的教学手段中获得更加明显的解题思路拓展,包括整体思想和数形结合等,让学生在学过的过程中灵活的应用不同的思维能力,强化学生们的运算意识,让学生在训练当中养成优秀的核心素养,这样一来就可以提高数学教学质量,构建高效的初中数学教学课堂。另外教师也应该尽快优化并转变自身的传统教学理念,满足新课程标准改革提出的各种要求,在实际的教学工作中将培养学生的核心素养当成是首要的教学任务,提高学生们的数学知识应用能力^[2]。数

学学习过程中有不同的数学概念和理论,如果学生仅仅是死记硬背,却无法内化、有效应用这些数学公式,就无法获得学习效率的提高,也无法形成优秀的核心素养,教师应该通过恰当的拓展教学方式不要让数学教学工作被教材所局限,而是应该通过多样化的数学教学素材收集,引导学生利用更加正确的教学手段展开学习,培养学生优秀的创造能力。

(二) 利用有效的教学措施提高学生们的建模能力

教师需要利用更加有效的措施来提高学生们的建模能力,构建高效的初中数学课堂,初中数学教学工作中培养学生的建模能力也非常重要,必须要让学生养成优秀的建模能力,才能够进行抽象化的数学难题处理,提高学生们的解决问题效率,教师应该在之后的教学工作中给学生进行教学工作的总结,将抽象性和逻辑性特征都比较强的数学问题有效归纳总结,通过专业化的数学教学开展,帮助学生获得建模能力和核心素养的提高,保证数学教学工作可以有效开展^[3]。另外在社会不断发展的背景中,各种先进的教学技术也开始被广泛应用到不同的领域中,数学教学工作中教师可以利用积极的信息技术应用强化数据分析,利用这样的教学手段提高数学课堂教学的直观性、先进性和创新性,落实培养学生核心素养的最终目标。

(三) 注重教学工作和实际生活之间的联系

教师应该在开展数学教学的过程中,让学生们意识到数学知识来源于生活,提高学生们的自主学习意识,这对于高效的课堂教学构建和提高学生们的核心素养来说有着非常长远的影响,可以让学生在学的过程中将自己掌握的理论应用到实际生活之中。例如教师在给学生们讲解正负数这部分知识的时候,教师就应该体现出自身的引导作用和辅助作用,让学生先说一说正数、负数在实际生活当中的应用,等到学生举出例子之后评价学生们的回答,之后针对性的提出一些生活实例,包括股票的涨跌以及试卷上面的分数等,让学生看到数学知识和实际生活之间的联系^[4]。

结束语

综上所述,我们一定要意识到高效课堂教学构建的重要性,给学生营造一个更加优秀的数学学习氛围,这样才能够提高学生们的核心素养,将学生们的学习潜能更加充分的激发出来,教师也应该综合考量学生们的实际情况,针对性的培养学生们的核心素养和数学学习水平。

参考文献

- [1] 邱春丽. 核心素养视角下数学高效课堂构建策略探研[J]. 成才之路, 2021(15): 80-81.
- [2] 张海燕. 核心素养视角下初中数学高效课堂的构建探索[J]. 学周刊, 2021(16): 11-12.
- [3] 王书文. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探讨[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(08): 30-31.
- [4] 马永. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略[J]. 试题与研究, 2021(10): 52-53.