

浅谈分层教学法在农村小学英语教学中的应用

匡等

(江西省上饶市玉山县双明镇双明中心小学 江西 上饶 334701)

[摘要]在新课改的背景下,各小学开始了教学有效途径的探索,但是农村小学的英语教学中仍存在着教学方式过于机械,不能满足学生发展的需要的的问题。本文以分层教学法在农村小学英语教学中的应用为论述中心,从分层教学法应用的重要性和分层教学法的应用策略两个方面进行分析。

[关键词]分层教学法;小学生;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2002

引言

小学阶段的孩子正处于身心成长的黄金时期,小学阶段的教育对于学生的发展而言有着至关重要的影响作用,而农村小学生学习水平非常悬殊,以往的教学方式已经不能满足不同水平的学生进步的需要,因此,钻研分层教学法在英语教学的有效应用途径是农村小学英语教师的重要任务。

一、分层教学法应用的重要性

学生的发展程度以及学习能力水平受到家庭、社会以及诸多因素的影响,因此必然会有或多或少的差异。但是固定的教学模式就是让水平参差不齐的学生以同等进度进行学习,这就导致了优等生会觉得教学过于简单,无法进行更深入的钻研以及更高知识层面的追求;对于学困生来说,又会觉得自己跟不上教学进度,从而丧失学习英语的自信心以及学习兴趣,久而久之就会导致学困生与其他学生之间的差距越来越大。因此根据学生的学习能力进行分层教学能够帮助优等生进一步的提升,也能够保障学困生的学习在力所能及的范围内,不会失去学习兴趣。分层教学法在实际的教学应用中能够保障班上所有学生都能在自身的学习基础上进行相应的提升,避免了固定化的教学给学生造成的负面影响^[1]。

二、层教学法的应用策略

(一) 学生分层

实施分层教学法的首要前提是教师要充分掌握学生的学习能力水平,教师可以根据学生的英语成绩以及学习能力将班上的学生分为A、B、C三个层次,其中A层是学习能力强,成绩优等的学生;B层是学习能力以及学习成绩中等的学生;C层是学习能力较差,成绩中下的后进生。教师将学生进行分层时不能将学生进行固定在某一层级,学生进步或者退步都应有相应的调整,以此来保障每一层级的学生其中的差异能够被教师充分掌握,达到因材施教并使每一阶段的学生都能学有所获的目的。

(二) 分层设计教学方案

将学生进行分层后教师就要在教学方案制定时根据每一层级的学生制定科学合理的要求,保障学生能够通过自己的努力达到该要求,并有所提升。例如在学习“What time is it?”这一课时,教师对于A层优等生的要求就应该在“复习One - twelve的数字单词、学会What time is it?”等句式上进行拓展,灵活运用“It is……o’ clock.It’ s time to……”等问答进行交流并严格要求其发音,并由教师拨动钟表来考验学生应用的灵活性。对于C层的学困生来说,因需要其牢记“What time is it?”中的意思并理解“o’ clock”的意思以及应用方式即可。在掌握这部分内容后教师再进一步的要求其掌握“It’ s time to get up/have lunch”等延伸回答。

(三) 分层教学

将课堂的互动中通常会会出现两种情况,一种是中上水平的

学生积极回答教师的问题并与教师进行互动,而学困生则不参加课堂互动自顾自的睡觉或是玩耍。另外一种情况是中上游的学生认认真真的听课,而学困生却经常回答教师一些不必要的话语来扰乱课堂秩序。因此为了减少这种情况的发生,教师就可以根据A、B、C三级的学生进行分组,将不同层次的学生分在一组,加强学生自治管理并加强学生自主学习能力的提升,A层学生能够在辅导其他学生的过程中将知识“吃透”,从学者转变为师者,灵活运用知识内容,而C层学生也能够其他学生的带领下参与进英语学习中。C层学生因为自身理解能力差,所以需要更长的时间学习,这也就避免了C层学生在学习时没有教师指导导致学习不理想的情况^[2]。

(四) 分层布置作业

英语的学习最为重要的就是英语交流环境的创设,而在农村小学中,英语交流的氛围并不浓厚,学生的口语练习仅仅依靠课堂上的师生互动以及小组练习是不够的,因此,教师就要根据不同层级的学生制定相应的口语练习作业。例如对于A层的学生,教师就可以要求其利用课堂所学知识进行熟练对话,并应用到实际生活中进行一些采访活动。对于C层面的学生来说,教师仅要求其能够简单的朗读下来教材中的对话就可以了。

(五) 分层辅导

教师对于学生的分层辅导就体现在对于学生自主学习能力的提升,对于A层学生来说,教师仅需要指导其有效的复习、学习方式,正所谓“授人以鱼不如授人以渔”,优等生需要的不是遇到问题后教师告知其答案,而是传授给解决问题的能力,让这部分学生能够自主的进行拓展学习以及自主巩固复习。对于C层学生来说,教师的辅导主要就是根据课堂知识的巩固,并要不厌其烦的进行反复讲解,以保障学困生能够真正的掌握该部分的知识。尤其是对于学困生,更要进行个别单独辅导,督促学困生的成长与进步,保障其在学习中不会长期“掉队”。

结束语

总而言之,每一所学校的学生都有着或多或少的水平差异,对于农村的学生来说其水平差距相对更大,因此英语教师将分层教学法应用在英语教学中不仅能够帮助学生在自身学习水平基础上得以提升,还保障了学困生不会因为跟不上进度而失去学习自信心,促进小学生的身心健康成长。

参考文献

- [1] 孙彩霞. 浅析分层教学法在小学英语教学中的有效应用[J]. 考试周刊, 2020, 000(012): 103-104.
- [2] 李锦伟. 以学定教, 因材施教——浅谈分层教学法在小学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2016, 000(012): 116-116.