

当堂检测在小学语文中高段教学过程中的应用性探讨

罗萍

(四川省自贡市荣县旭阳镇西街小学校 四川 自贡 643100)

[摘要]当堂检测是目前教学常用的一种教学方式,在当堂测试过程中,教师要充分发挥学生作为教学主体的作用,让学生在当堂检测中牢固地掌握知识。当堂检测需要教师深入备课,然后采取行之有效的方式引导学生展开训练。这样一来,才能够有效地培养学生的自主学习能力、想象能力和创新能力,保证学生的健康成长和全面发展。

[关键词]小学语文;当堂检测;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1522

引言

随着我国教学体制改革的不断深入,越来越多的教师致力于提高课堂教学的有效性,关注课堂上的每一个知识环节,并采用当堂检测的方式来检查学生的学习效果,掌握学生的学习情况。当堂检测是教学中重要的组成部分,已经成为教学环节中不可或缺的环节。通过实际调查我们发现,学生的语文知识获取主要是通过课堂教学,所以,课堂上消化知识尤为重要,这样一来,使用好当堂测试这一教学方式,对保证学生的学习效率和学习质量有重要的作用,对提升学生的语文核心素养和综合能力也有重要的作用。

一、充分认识当堂检测教学模式的真正意义

教师要想采用当堂检测的教学方式,就必须清楚它的含义。所谓的当堂检测教学模式就是教师按照教学目标,在课堂上展开有针对性的训练,在当堂检测过程中,主要是针对学生所暴露出的问题进行集中反映,然后引导学生认识到自己的问题,进而进行有针对性的改正。教师可以将当堂检测作为一种常态,让学生进行有针对性的训练。在传统的教学中,存在着以下两个问题:第一,教师在课堂上讲得太多,留给思考的时间太少,没有时间进行交流讨论,无法在课堂上及时吸收教师成果,进而影响教学效果。第二,教师在课堂上讲解得太多,分析的不够透彻,学生虽然自由活动的时间比较充足,但课堂结构松散,导致学生聊天,久而久之,班级纪律涣散,无法有效保证小学语文课堂教学质量。当堂测试教学模式能够充分发挥学生作为教学主体的作用,让学生对所学内容进行有效的检测,学生可以根据检测的效果来认识到自己的薄弱环节,进而进行有针对性的学习,教师也可以根据学生所反映出的共性问题进行集中讲解,以此来保证学生的学习效率和学习质量。例如,在学习部编版语文《草船借箭》这节内容时,教师在讲完本节内容之后,可以采用10—15分钟的时间进行随堂测试,在随堂测试当中,教师可以围绕着本节内容的出处,作品的作者是谁,故事的主人公是谁,体现了主人公的哪些特点等内容进行展开,这样一来,学生在随堂测试的过程中,有效地掌握了本节的教学重点,有效地保证了学生的学习效率和学习质量,保证了小学语文课堂教学的有效性^[1]。

二、当堂检测教学模式需要在阅读中培养学生自主能力

在小学语文教学过程中,阅读占据了重要的组成部分,可以有效地提升学生的阅读能力、理解能力和分析能力。在阅读过程中,学生会产生不同的感受和理解,此时,教师要给予正确的引导,但不要阻碍学生进行思考,也不要急于否定学生的观点。随着我国教学改革的不断深入,素质教育已经成为教育的重点目标,而素质教育重视学生创新能力的培养。小学生的思维比较活跃,教师要引导和鼓励学生进行创新,要给予学生充分的尊重,尊重学生的意见,给予学生发挥的空间。在阅读教学过程中,教师要鼓励学生充分发表自己的意见和想法,对学生所提出的问题进行解答,引导学生开展更深入的思考。教师要知道,对于小学语文阅读而言,没有固定的标准答案,只

要方向正确,就需要引导学生进行深入的思考,鼓励学生积极开展交流和讨论,让学生在交流讨论中加深对知识的运用和理解。例如,在学习部编版语文《四季之美》这节内容时,在学生阅读完毕之后,教师可以让学生说一说自己最喜欢的季节,并用适当的语言来描写自己喜爱的季节。这样一来,教师给予学生充分的发挥空间,调动了学生的积极性和主动性,学生纷纷在脑海中描写自己所喜爱的季节,教师再给予正确的引导,引导学生将思想进行升华,以此来提高学生的境界,这样一来,不仅有效地保证了学生的学习效率和学习质量,还有效地培养了学生的创新意识和创新能力,促进了学生的语文核心素养和语文综合能力。

三、当堂检测教学模式,必须当堂清

在小学语文教学过程中,如果教师任务没有及时地完成,不但会影响教师的教学计划,也不利于学生自主学习能力的养成。不仅如此,如果教师无法将基本的教学任务当堂完成,会让学生感到一头雾水,失去自主学习的意识和信心,当堂测试也无法有效地进行落实。这样一来,就需要教师合理掌握教学节奏,对每一节课的教学内容要做好心中有数,特别是在引导学生进行交流讨论的过程中。在实际的教学过程中,教师不仅要在课堂上完成基本的教学任务,还要给学生留出10—15分钟的时间,这段时间可以展开当堂测试,也可以让学生围绕特定的问题进行交流讨论。无论教师如何合理运用这段时间,都要充分发挥学生作为教学主体的作用,为学生营造一个轻松愉快的学习环境,让学生在过程中体会到快乐和成就,进而对课堂教学产生期待感,保证学生的学习效率和学习质量^[2]。

四、当堂检测教学模式需要通过课外阅读提高小学生的阅读兴趣

在小学语文阅读教学过程中,教师不仅要引导学生对教材内容进行深入的分析,还要鼓励学生积极开展群文阅读,教师可以给学生推荐一些课外的读物。例如,在学习部编版语文《猴王出世》这节内容时,教师就可以为学生推荐儿童版的《西游记》,教师可以在班级内举办阅读交流会,让学生将自己阅读中印象最深刻的内容进行分享,积极和同学进行交流互动,并将自己阅读的体会分享出来,这样一来,学生在浓郁的读书氛围中,能够有效地提升学生的学习效率和学习质量,丰富学生的知识储备。

结语

总而言之,在小学语文教学过程中,教师要充分发挥学生作为教学主体的作用,有意识地培养学生的创新意识和创新能力,提高学生的学习效率和学习质量,引导学生进行自主学习,进而促进学生的语文核心素养和语文综合能力。

参考文献

- [1]田国华.浅谈小学语文课堂提问中存在的问题及解决办法[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,(37).39.
- [2]孙亚杰.谈如何看待小学语文课堂的当堂检测[J].中国校外教育(中旬刊),2017,(10).126.