

小学语文延伸阅读实践探究

罗小英

(湖南省怀化市鹤城区公园路小学 湖南 怀化 418000)

[摘要]小学语文拓展阅读课的基本理论是一项全新课程标准的要求,是教育学和学生心理发展的需要。在切实实践的过程中,小学语文教师要兼收并蓄,让越来越多的学生参与到课后拓宽课堂教学中。用教学内容引领学生,鼓励学生的学习兴趣,培养学生的阅读习惯,潜心于教材内容,鼓励学生的逻辑思维。作为小学语文教师,也要从自身层面寻找措施,提高语文课堂素养,认真分析教学内容,学习新课标精神,拓展小学语文与实际教学的具体关系。从而让小学语文延伸阅读看到实效。

[关键词]小学语文; 拓宽阅读; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.125

前言

随着新课程标准的逐步深入,小学语文教学越来越注重学生能力和人文素质的塑造,使得小学语文阅读的拓宽成为当今教师特别关注的课题。那么在小学语文阅读课的过程中,语文老师课堂教学的理论依据是什么,语文老师应该如何提高学生语文课的实际效果,拓宽阅读的创作范围?现对新课标语文教材进行详细分析,希望对小学阅读课的拓宽有一定的借鉴作用。

1、阅读, 拓宽阅读

结合语文课和阅读课拓展的相关基础理论,我们可以将语文阅读理解概括为:在所有阅读中,学生的眼睛将文本信息内容形象化,然后传递给读者的心理过程。也可以理解,这个过程就是学生个人参与体验和感受的整个过程。学生体验的实际效果和自身阅读的实际效果与学生在整个过程中的参与程度密切相关。学生在阅读时,不断消化吸收课文的知识。这种文本在学生的大脑中产生、加工和重构,使他们能够与创造者进行交流。基于对阅读的理解,我们可以将小学语文教学环节中的拓展阅读归纳为教师教学环节,以教材的知识为重点阅读起点,进而拓展到教师教学环节。老师在掌握课堂教学中心思想的前提下,将语文基础知识从语文课拓展到课后,从课本拓展到书本。为此,扩大了学生的阅读面,塑造了学生优秀的思维方式,让学生每天积累。培养了优秀的语文课堂素养。因此,为了更好地为学生的终身学习奠定坚实的基础,我们必须努力塑造学生,拓宽阅读的能力。

2、提高小学阅读水平的对策

2.1 塑造语文课堂写作理念, 回归学习的保守主义

(一) 语文阅读理解课堂教学要注重词的解释

课堂教学的实践经验证明,小学语文教学活动的拓展文本必须紧紧围绕阅读的文本设计,构思阅读流程设计方案。

(二) 小学语文教学应回归“学本保守”

在传统的小学语文课堂教学中,老师“满堂灌”,学生们读书通常热热闹闹。《语文课程标准》认为:小学语文教学应鼓励学生积极学习,而不是教师讲得精彩。《语文课程标准》的《补充规则》推荐240首优秀诗歌(段),还列出了推荐书籍和经典读物类型,推荐阅读量应在400万字以上。那么,相对于这个规定,在语文课内外,小学不认真学习,从根本上就脱离了小学语文的学习?

(三) 营造轻松的阅读氛围

学习者的语文学习应该是轻松愉快的。只有在这种良好的阅读的氛围中,才能学会思考文字,欣赏文字内容的独到见解。教师必须使阅读成为学生的个性化行为,才能扩大阅读的欲望。比如课堂教学中《四季之美》一文引导学生欣赏美丽的自然界美景,然后引导学生回归课文,让学生选择自己的阅读技巧去欣赏四个季节的特点。参与者学习积极,阅读有独特的体验,学习效率也会提高。

2.2 激发学生阅读的兴趣

(一) 突出和拓宽阅读风格

教师应注意发现课本内容中的兴趣元素,营造轻松自然的阅读的环境。根据学生的心理特点和对规律的理解,适当设计新的课程指导,对学生的思想情感体验方面给予高度专注,吸引学生注意力,使学生理解活动更加敏感。想象力更加丰富多

彩,逻辑思维更加活跃。例如,当老师引导孩子学习作文《桂花雨》时,老师可以阅读相关的《桂花雨》的抒情文字,领略画面的细雨,让学生进入场景。在教学过程中适当运用投影、录像、课件制作等电子教学手段,让学生对形象、声音、色彩有直观的感受,提高内容的感染力,使学生受到美的熏陶,拓宽语文课的阅读。

(二) 开设中文课程, 将阅读有机结合

完善语文阅读课教学。《爷爷的花园》语言优美,情节逼真。课文内容教师课堂教学的关键:对于高中阶段的学生,教师可以选择使用多媒体系统画面形象生动、优美的声音、丰富的视频界面、有趣的动画设计可以使文字变得有趣而具体。

(三) 学生的广泛阅读是课堂教学的一种生活状态

教师非常重视引导学生课后学习,这应该是一种刻意追求的教学状态。在语文教学中,学生们嘹亮多情的声音悦耳动听,响亮的朗读声震撼了整个教室。老师和学生一起朗读,时而举手大叫,时而点头微笑,时而摇头叹息……老师用真诚的态度感动着学生。是不是一种优美的课堂意境?

2.3 利用信息技术提高和拓宽阅读的实际效果

教师将现代信息技术与小学语文阅读课的拓宽相结合,营造活泼有趣的学习氛围,让学生在这种氛围中逻辑思维活跃,精神愉悦,构建快乐的语文学习境界。

(1) 置疑, 增加阅读的兴趣

根据教师对现代信息技术的应用,叙述课文内容和描写人物的抒情散文,可以激发学生的兴趣和爱好。《圆明园的毁灭》这样的文字内容,无论是抒发浓烈的感情,还是优美的风景,都需要下功夫去激发兴趣和爱好。在课堂教学中,要灵活运用信息化教学资源。在图文并茂的教案设计中,让学生在脑海中再现栩栩如生的场景和精彩的画面,让学生从真实独特的画面开始思考问题。教师要注重教材的内容,因材施教,运用现代信息技术手段,选择与文字内容相关的音乐背景、色彩鲜艳的画面、生动形象的语言激发学生的学习进入快乐学习的境界。

(2) 精彩朗诵, 引导学生正确阅读, 开阔阅读氛围

运用现代信息技术手段,让学生在播放歌曲的同时继续大声朗读,让热情爆发,从他们深厚的兴趣中感知课文。例如,《四时之美》的教学可以把朗读作为小学语文教学的重点方法。小学语文教学课堂教学“静悄悄”,不得不说是小学语文教学的一大短板。在小学语文教学中构建完善的课堂教学,就是要让课堂学习的声音响亮,氛围高昂。融合视听视频画面,点燃同学们阅读的热情。

结论

阅读是小学语文课堂教学中最重要的组成部分之一。随着新课程标准的逐步深化,小学语文教学越来越注重培养学生的人文素质和综合能力。因此,现阶段越来越多的小学语文教师把拓宽语文课程和阅读作为重点研究课题。

参考文献

- [1] 索清梅. 小学语文延伸阅读实践探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2020, (10): 5-6.
[2] 斯歌盼. 小学语文延伸阅读教学的实践分析[J]. 语文课内外, 2018, (34): 283.