

体验式教学在初中道德与法治课中的应用研究

况素娟

(江西省九江市九江外国语学校 江西 九江 332000)

[摘要] 想要将体验式教学引入到道德与法治教学之中,就需要教师在目前的初中道德与法治课堂教学中转变自己的课堂教育理念,在对应课堂教学目标的高效引导之下,给学生带来各种和学生实际生活有关的课堂教学情境,从而帮助学生们更加充分的融入到课堂教学情境之中,感受初中道德与法治课堂教学过程中的学习愉悦感,给学生带来更加全面的发展。本文就从初中道德与法治课堂教学出发,探讨如何利用更加高质量的体验式教学方式来满足学生的学习需求,将学生塑造成拥有综合素质的新型人才。

[关键词] 体验式教学; 初中道德与法治; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1418

初中道德与法治课堂教学开展的过程中,有很多不同的课堂教学方法可以应用到课堂教学之中,这对于学生们来说有着非常明显的帮助,所以教师在目前的初中道德与法治课堂教学之中,一定要将全新的课堂教学理念应用到初中道德与法治课堂教学之中,让学生看到一个全新的道德与法治课堂,产生全新的知识内容学习体验,这样一来学生们就可以在初中的初中道德与法治课堂教学之中积极主动的参与到教师所创设的教学环境中,获得学习水平的有效提升,为学生们的未来发展打下一个更加坚固的基础。

一、初中道德与法治课堂体验式教学应用存在的问题

目前体验式教学应用的主要问题是整体课堂教学氛围过于活跃,导致很多教师都无法有效的控制课堂教学纪律,这就导致课堂教学质量和课堂教学进度都受到一定的不良影响^[1]。在体验式教学开展的过程中,教师应该从学生们的实际情况出发调节课堂教学氛围,防止出现课堂教学氛围非常活跃或者是过于枯燥的状况。另外也有一些自制能力比较差的学生在进行自主学习的时候无法全身心的投入到课堂教学之中,所以也没有积极主动的参与到小组合作学习探究之中。想要解决这些基本的道德与法治问题,教师就应该尽量从学生们的实际情况出发,将教学内容的形式、内容和课件都进行一定的合理调整,保证每一名学生都可以在理论和实践互相结合的状态中科学、系统的进行知识内容学习,优化学生们的知识学习体验^[2]。

二、实践应用研究

(一) 利用教学情境创设激发学生的学习兴趣

无论是初中道德与法治课堂教学还是其他科目的教学,学生在学习的过程中都需要确保教学活动的顺利开展,并激发学生的学习积极性。所以教师在实施体验式教学活动的时候一定要从实际教学情况和教学内容出发,将二者有效结合到一起构建课堂教学情境,另外也需要保证课堂教学情境拥有更强的启发性。在创设课堂教学情境的过程中,教师可以从具体的情况出发,将音乐和视频等形式更加充分的利用起来。例如教师在引导学生学习合理安排时间的时候,就可以在课堂教学中将相关的歌曲播放出来让学生聆听,比如《童年》等歌曲,让学生们在一个更加轻松和谐的氛围之中对于时间产生更加深刻的认识,这种歌曲本身的作用就是课堂教学情境的构建,用来激发学生的学习积极性,教师一定要进行更加合理的应用,来满足学生的学习需求^[3]。

(二) 通过角色体验方式强化对于学生的指导

教师可以利用角色扮演方式的应用,让学生们去体验对应的课堂教学情境,之后从自己的角色视角出发,当成是基本的出发点,对问题展开进一步的思考和分析,通过实践研究的方式发现课堂教学过程中利用体验式的教学方法可以有效提高学生们的认知水平,让学生们在碰到同样的问题时,可以更加全面的认识到正确的解决方式,最终深化学生们对于对应内容的了解。例如想要让学生们通过课堂学习掌握一定的远离危险

方式时,教师就可以从具体的课堂教学内容出发,设计具体的课堂教学情境,之后让学生通过角色扮演的方式完成其中的任务。例如小明想要去一个比较陌生的地方,但是在路上找不到正确的路所以想要寻找路人来问路,这个时候旁边车上出现了几个身上穿着警服的人,并告诉小明可以将小明送到自己想去的地方,这个时候小明应该怎么办呢?教师给出这两种基本的教学情境之后,就可以让学生们凭借对应的课堂教学情境内容来进行演绎,并且将自己的理解和整体剧情走向当成是基础。这样的课堂教学情境创设不仅可以让课堂教学氛围更加活跃,同时也可以让学生们在进行角色扮演的过程中识别到一些危险气息,获得防范危险能力的充分提高^[4]。

(三) 利用小组活动的开展引导学生自主探究

在开展体验式教学的时候,教师在师生关系当中一直占据着主导地位,利用小组合作学习的方式,学生们可以在挖掘出问题的时候,和其他同学或者是教师一起来讨论问题并解决问题。在实践教学的作用当中,利用小组合作学习方式所带来的教学效果通常要比其他的教学方式所带来的教学作用更加明显。例如教师在引导学生学习从容应试的时候,教师就可以先让学生们针对教材当中的内容展开自主阅读,之后将课堂教学内容当中需要掌握的知识点总结归纳出来,之后从课堂教学内容出发提出对应的问题,最后引导学生们在小组学习讨论的过程中进行对应教学内容的深度探究,利用这样的方式帮助学生感受理论知识向实践内容的转变,提高学生们的道德与法治内容学习质量^[5]。

结束语

综上所述,在目前的初中道德与法治课堂教学之中,体验式教学方式可以有效改变传统的课堂教学方式,让课堂教学获得更加明显的转变,优化学生们的道德与法治学习体验,帮助学生养成更加优秀的认知和感悟,最终给学生们带来更加明显的思想道德水平提高。这样的方式并不是唯一适应该科目的课堂教学方式,所以教师在开展课堂教学的过程中也要不断的进行全新课堂教学方法的积极探究,给初中道德与法治课堂教学打开全新的局面,优化学生们的学习体验。

参考文献

- [1] 孙小虎. 体验式教学在初中道德与法治课中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2021(30): 111-112.
- [2] 贺兰. 情感体验式教学模式在初中道德与法治教学中的应用[J]. 新课程, 2021(11): 146.
- [3] 康小平. 体验式教学在初中道德与法治课中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(98): 117-118.
- [4] 许静. 探究体验式教学在初中道德与法治课中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 125.
- [5] 郭雪莲. 模拟体验式教学在初中道德与法治教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2020(04): 63-64.