

小学语文自主阅读能力培养的策略研究

魏伯娣

(广东省广州市增城区荔城街第三中学 广东 广州 511300)

[摘要]新课改强调语文教学必须以学生的生活体验和理解能力为基础,通过教师的适当引导,使学生在不断的反复阅读中加强对文本的理解和感受能力。那么,在小学语文阅读教学中如何提高学生的主动性和自主性呢?本文从课堂教学要大胆面向学生,重视学生的自我体验、阅读教学应以学生的自主阅读为基础,强调学生的自主发现和自主建构两个方面进行了具体的介绍。

[关键词]小学语文; 自主阅读; 能力培养; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1084

一、课堂教学要大胆面向学生,重视学生的自我体验

新课改强调教师要充分发挥学生的主体性,而传统的语文教学主要以教师讲解为主。语文课堂不同于数学、英语等学科,尤其是语文阅读教学,它强调学生的主动阅读。由于小学生的语言基础知识比较薄弱,很多生词不知道,虽然很多句子能读,但理解能力不足,需要在老师的帮助下进行阅读。因此,教师一方面要帮助学生学好基础知识;另一方面,应该给学生足够的空间和时间独立阅读。在阅读教学开始前,教师可以安排预习作业、课前辅导或生词教学,使学生先学习生词,再自主阅读。

对于低年级的学生来说,独立阅读能力的培养还比较困难。教师要善于开展丰富多彩的阅读活动或竞赛,鼓励学生多读书。比如,老师可以在课堂上设立图书角,鼓励学生带上自己喜欢的图书与同学分享,写下自己的阅读经历和图书介绍,一方面锻炼学生的表达能力,另一方面调动其他学生的阅读兴趣。教师还可以设置图书角活动,让学生从山上开展阅读交流活动。通过相互分享阅读经验,不仅可以锻炼学生的口语能力,还可以帮助学生理解更多的作品。比如,为了扩大学生的阅读范围,激发他们的阅读兴趣,我把每节语文课的前5分钟留给学生,让他们分享自己的阅读经历或生活经历,甚至是一部我喜欢的电影。学生们很感兴趣。为了在课前5分钟做演讲,他们会尽量挤出时间读一本畅销书,制作精美的ppt。这种方式为学生提供了表现和锻炼的机会,使学生的自我价值得以实现。一些学生在课前5分钟的演讲后会对他们介绍的书感兴趣,并在课后积极阅读。与家长和老师介绍的书相比,学生对同伴介绍的书更感兴趣,更适合自己阅读。

二、阅读教学应以学生的自主阅读为基础,强调学生的自主发现和自主建构

阅读是学生的个体行为,也就是说,阅读是每个学生的独立体验。这种阅读是个人直接参与的活动,不应受到教师的干扰和替代。由于不同学生的成长环境和思维方式不同,他们对课文的解读也不尽相同。事实上,对文本的理解并没有唯一的标准答案。因此,教师应该鼓励甚至创造学生独立阅读的机会。在正常的语文课堂教学中,教师可以鼓励学生多谈自己的阅读经验。阅读后,我们可以设置问题,引导学生在阅读后思考。

如何设置问题来提高学生的阅读兴趣?一般来说,三道题应该设置,三道题的难度应该是梯度的。第一个问题是帮助学生理解课文并提取关键信息。例如:在课文“两只乌鸦”中,老师应该设置的第一个问题是:题目是“两只乌鸦”,那么课文是怎么说两只乌鸦的呢?通过这样的提问,学生可以在初步阅读的基础上快速提取文本中的信息。第二个问题是:通过两只乌鸦的故事,作者想告诉你什么?这样的问题是在学生总结课文基本故事之后,如何解读作者的情感信息。它有助于学生通过作品深入解读文本背后的信息,能有效地发挥语文的工具性和人文性功能。例如,在教授《穷人》这篇文章时,经过初

步预习后,我让学生根据自己对课文的最初印象提出自己的问题,然后分组进行问答。最后,我整理了问题,找出了有价值的问题。问题包括:(1)为什么萨娜和渔夫如此勤奋;(2)西蒙为什么死了;(3)渔夫为什么在暴风雨中捕鱼;(4)索娜和渔夫为什么要留下西蒙的两个孩子?学生们还提出了其他一些问题。在和学生们回答了几个简单的问题之后,我牢牢地抓住了第四个问题,以便切入课文的重点和难点,进行教学。经过多次思考实践,学生们逐渐体会到了穷人的“好”灵魂。

那么,教师应该如何帮助学生顺利地回答这两个问题呢?首先,教师要引导学生通读课文。在小学语文教学中,词汇的学习是教学的重点。小学生语文基础知识相对薄弱,自主学习能力不足。教师需要教学生手把手地识别新单词。其次,教师应帮助学生根据段落朗读句子。俗话说,一本书读一百遍的意义不言而喻。一些课文内容对于小学低年级学生来说,存在理解困难,教师需要引导学生多读几遍,使学生在熟悉阅读的基础上掌握文章的主要内容。另外,阅读好课文有助于小学生掌握词语的用法,培养他们的汉语语感,对提高他们的口语交际能力起到重要作用。第三,教师要教学生掌握每一段的大意,即文章的目的。小学语文教材中的段落句一般在第一句或最后一句。通过对段落大意的理解,有助于学生掌握整篇文章的大意。一般来说,一篇文章的主句在第一段或最后一段。最后,在读完整篇文章之后,教师应该鼓励学生大胆地表达自己的观点。小学生阅读后,会有自己的理解和感悟。这种认知让学生从山上表达自己,有利于在全班面前锻炼自己的勇气和口语表达能力。有助于学生积累成功经验,使学生在交流中获得共鸣,提高对语文课堂的兴趣。

三、结束语

阅读的主体性,提高阅读教学的能力。无论如何,教师不应忘记自己的指导作用。这里的“引导”不是牵着学生的鼻子走,让他们跟着走,而是释放他们的善、真、美潜能,让他们获得真正的自由自主发展,真正体现“自主探究学习”的教育教学思想,把“教教我学”转变为“我能学”的核心目标。

参考文献

- [1]黄清吉,多管齐下,培养自主能力——小学语文自主阅读能力的培养探究[J]《考试周刊》,2021(013):138-139
- [2]桑妍,浅谈在小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略[J]《天天爱科学(教育前沿)》,2021(026):133-134
- [3]刘红新.新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]《天津教育》,2021(018):167-168、181
- [4]黄云萍.先学后教以导促学——小学语文自主学习能力培养策略探究[J]《考试周刊》,2020(013):135-136
- [5]朱桂芳.小学语文小班化教学模式下学生自主学习能力培养的策略分析[J]《课程教育研究》,2020(037):192-193