

# 关于初中化学实施生活化教学的探讨

李淑芝

(河北省承德市民族中学 河北 承德 067000)

**[摘要]**教育源自于生活,教育的本质就是让学生通过学习形成适合生活的重要能力,使学生更好地在社会上生存。因此教师需要把化学知识与生活有效结合,使学生可以把知识有效地运用到生活中,在真正意义上完成“知识源于生活,同时也运用于生活”。

**[关键词]**初中化学;生活化;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.872

生活化教学指的是教师在开展教学活动时,通过引进生活中的实际案例或者引导学生将课堂所学知识与实际生活相结合,从日常的生活中找到知识的应用点,同时反复思考知识应用的可行性。教学生活化有利于激发学生理论知识与实际相结合的能力,让他们能够在学习中体会生活,在生活中感受知识的力量,进而显著提高自己的知识运用能力。以初中化学为例,教学生活化就是让学生从课堂教材内的知识出发,在生活中找到化学知识的主要应用场景,通过主动获取或被动接受等多个方式来加深自己对化学知识的印象,了解具体的化学原理并不断拓宽自身的知识视野,为将来成为一名理论与实践相结合的全面型人才奠定基础。

## 一、初中化学教学生活化的意义

### (一)有利于激发学生的学习兴趣

初中化学教学生活化是把教材内容的讲解活动与现实生活的感受活动密切地结合到一起,在理论知识与实际应用相互碰撞的过程中激发学生的学习兴趣,让学生保持对化学学科较强的学习热情。初中化学教师在开展教学活动时有目的地引进生活化的原型或案例来丰富教学内容,同时通过耐心的讲解,让学生能够透彻地理解化学知识是从生活中的经验中获得而又服务于生活,因此这就能够让学生始终保持对化学知识在生活中应用的探索性思考,有效引导学生去积极学习化学知识用好化学知识,用化学知识来解释生活中出现的一些现象,进而提高学生的核心知识素养。

### (二)助力初中化学教学落实核心素养

我国义务教育阶段的化学课程标准指出“以提高学生的科学素养为主旨,重视科学、技术与社会的联系”,而学科核心素养要求学生能够形成适合自己终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,是科学素养的深层次细化。生活化教学强调学习与生活相结合,将知识合理运用于解决生活实际中的问题,这与核心素养的培养目标是一致的。将生活化的情境与化学史料、化学事实、化学对社会影响的重大事件、化学方面的巨大成就相结合,不仅能够降低学生学习化学的难度,激发中学生学习化学的热情,还能够增强学生的社会责任感,帮助学生理解化学与科学、技术、社会、环境之间的关系,促进学生对于化学能推动社会的可持续发展的认识,落实核心素养的培养。

## 二、初中化学实施生活化教学的策略

### (一)借助生活实例激起学生对学习的兴趣

人们的生活中包含着大量的化学知识。教师在进行化学知识的教学时,可以以学生积累的生活经验作为切入点,借助学生比较喜欢且较为熟悉的生活实例导入化学课堂,激起学生对于学习的兴趣,同时在熟知的生活化教学中进一步理解所学的化学知识,提升化学课堂的教学效率与教学质量。在开始讲授化学知识时,教师借助对“化学使世界变得更加绚丽多彩”这节课的教学,利用学生周围的事物,和化学知识展开联系,让学生在真正意义上体会到化学知识和现实生活所存在的联系,唤醒学生对于化学知识的探索欲望,使学生能够自主参与到化学知识的学习中。比如,教师用食盐进行举例,在使用化学方式完成食盐的研究之后,发觉食盐除了是一个调味剂,还

是一个非常关键的化工原料。人们借助食盐能够制造出NaOH、Cl<sub>2</sub>、H<sub>2</sub>,从而能够创造出HCl、漂白粉、塑料以及农药等。另外,教师能够给学生导入相应的生活化实例。生产化肥与农药,可以加大粮食的产量,借助化学所合成的药物,能够约束细菌与病毒传播,保证人们的身体健康。借助生活中存在的真实例子,让学生能够真切地体会到生活和化学之间所存在的关系,激起学生学习的兴趣,提升化学课堂的教学效率。

### (二)开发利用现代化技术

时代在发展,教育在进步,2015年7月《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》中明确要求“探索新型教育服务供给方式”,教育界也掀起了阵阵波澜,在其推动下,各种线上教学设备应运而生。2020年一场突如其来的疫情,让我国按下暂停键,国家发出了“停课不停学”的号召,随之一系列学习软件走进了莘莘学子的生活中,这些软件的研发给教育带来了诸多便利,例如通过仿真模拟设备,教师可以一边操作一边讲解,也可以和学生一起操作,帮助教师解决实验药品、实验仪器不够的困境。如今的学校应该在已有的条件下,充分开发互联网资源,学校可以分科建立生活资料数据库,学生通过阅览已有的资料进行实践扩展,取其精华去其糟粕;教师也可以改进实验设备,用生活中的常见物品作为实验仪器。课堂上,通过多媒体设备,将化学史实、化学前沿信息呈现出来,通过这些形式,保证了学生的学习,吸引学生的学习兴趣,提高课堂效率、开阔学生的视野、加深学生的记忆、引发学生的共鸣,落实化学核心素养。

### (三)设计生活化的教学情境

针对中学生而言,化学知识比较抽象化,难以理解。假如参照语文、历史这些较为直观的学科教学方式来进行化学知识的讲授,学生也许无法对其进行掌握,对教师所讲授的内容也只是知半解,难以展开进一步的理解。对于这样的情况,教师给学生设计具有生活化特征的教学情境,使其能够更好地化解所学的化学知识,让学生对于化学知识产生更加直观化与形象化的感知,进而掌握化学知识。

## 三、结束语

总而言之,在化学课程的教学时,如果想提高化学课程的教学质量,推动学生全面发展,教师就需要进行生活化的教学,使学生可以借助熟知的生活现象,激起学习的兴趣,增强学生的主观能动性。并且,把化学抽象难懂的知识转化成学生所熟知的内容,能够让学生更加直观地理解与掌握化学知识,创建高效的初中化学教学课堂。

### 参考文献

- [1]张敏.关于初中化学生活化教学的意义研究[J].南北桥,2017,(19):106.
- [2]廖运洁.关于初中化学课堂“生活化教学”模式的探讨[J].中外交流,2016,(29):170.
- [3]索彦京.关于加强初中化学生活化教学探讨[J].当代教研论丛,2019(6):90-90.

### 作者简介:

李淑芝(1971年3月),女,汉族,天津,本科,研究方向:化学。