

浅析初中语文的自主学习有效开展策略

姜珊

(江西省抚州市第一中学 江西 抚州 344000)

[摘要]随着素质教育的推进,对初中语文老师提出了新的教学要求,老师不仅要传授学生基础的语文知识,更要培养学生的自主学习能力,让学生能够积极主动地探索文章,在老师的教导下顺利地完成任务。老师在教学中要有意识地培养学生的综合能力,精心设计教学方案,帮助学生完善知识体系,不断地提升学生的学习兴趣,从而提升教学效率。而且老师要经常与学生互动沟通,及时地了解学生的学习状态,激发学生的学习潜力,从而提升学生的自主学习能力。

[关键词]初中语文;自主学习能力;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1656

传统的教学模式过于刻板,抑制了学生的想象力和思维,让学生处于被动的学习状态,使得学生的学习兴趣日益下降,甚至出现了抵触情绪。所以老师要及时地调整教学理念,优化教学方案,老师要积极地响应新课改的号召,提升学生在课堂的主体地位,让学生意识自主学习的重要性,从而提升学生的主动性,让学生能够积极地探究文章,主动的阅读。通过提升主体地位,学生可以从以往的被动学习转为主动学习,从而提升学习效率,老师也可以加快教学的速度,早日完成教学目标。

一、创设情境教学,提升学生的主动性

学习是一项主观过程,如果老师给学生提出过多的条件和枷锁,就会让学生失去学习的灵活性和趣味性,学生自然会降低学习兴趣,一旦学生以被动的状态来完成学业时,就会产生疲惫的心理,逐渐的丧失学习动力,这也导致学生的学习质量下降。语文是一门较为感性的学科,如果学生的状态低落、刻板就不会与文章产生共鸣,感受不到文章的魅力和文化的内涵,所以老师可以通过创设教学情境将文章内容更加直观的展现到学生面前,让学生身临其境的学习知识。创设情境教学需要老师以学生为中心,提升学生的主体地位,让学生能够发散思维,投身到情境中,鼓励学生深入的挖掘情境中所暗藏的知识,从而扩展学生的思维,开阔学生的眼界^[1]。

例如在学习《刻舟求剑》的时候,老师就可以通过多媒体向学生展示刻舟求剑的小动画,让学生能够更加直观的理解文章内容和情节,从而集中学生的注意力,让学生能够投身至教学中。通过这样的教学,可以让学生身临其境地体验文章的感情色彩,加深学生的理解,让学生能够与文章的主人公和作者产生共鸣,从多层次多角度的分析文章中人物的心理和行为。当学生看完动画之后,就会对文章的大意有所了解,老师再带领学生深入阅读,详述学生没有发现的知识点,从而扩展学生的思路,通过老师的引导学生就会有新的感悟。老师也可以让学生以组的形式进行学习,让学生分清自己的角色,进行舞台表演,通过表演文章中的人物,学生可以感受人物的内心世界,让学生深入地了解每一位人物的情感和思想,从而加深对文章的记忆。

二、激发学生的学习动机

拥有学习动机可以提升学生的阅读思考和探究的能力,动机较强的学生学习知识时更加的专注,喜欢与其他人分享学习的经验和技巧。而学习动机弱的学生,往往在学习时会经常的溜号,注意力并不集中,导致学习的质量也比较差。所以,要想学习有效率首先就要提升学生的动机,让学生能够自发的学习知识。初中语文老师要有意识的培养学生形成学习动机,让学生了解学习的好处,潜移默化的培养学生提升自主学习意识,让学生能够对语文产生兴趣,从而提升学习效率。

老师培养学生学习动机时,要根据学生的学习状态和学习能力调整教学策略,如果安排的学习任务过难,就会打击学

生的自信心,反而会影响学生学习动机的产生,如果安排的学习任务过于容易,就会让学生对语文知识不以为然,认为不用提升自己,也可以完成学习任务。所以老师要安排适当难度的学习任务,既不会打击学生的信心,又可以提升学生的知识储备。此外,老师可以安排实践活动,让学生在活动中自主学习和探究,但是这并不意味着老师不管学生,当学生的思路出现错误,遇到问题时,老师要第一时间进行引导,帮助学生梳理思路,让学生能够扩展思路,随着老师的指引找到答案。

例如在学习《观沧海》的时候,老师就可以让学生以朗读竞赛的形式来完成自主学习任务。在课前老师可以让学生预习,将自己不理解的词句标记出来,然后带着问题听课,在课堂上,老师可以先进行领读,让学生体会其中的感情色彩,学生要仔细地聆听老师的语气和顿句,然后老师可以以接力的方式让学生每人一句的朗读,最后老师可以以小组为单位让学生进行比赛,直至得出冠军,这样既可以提升学生自主学习能力,又可以在比赛的过程中了解自己的朗读实力,通过老师的及时指导加以改正,从而全面的提升自己的语文素养。

三、加强学生的主体地位,激发学生主观能动性

在新课改中明确的提出,老师要及时地转变自己的教学理念和身份,将自己从领导者转为学生的引导者,在课堂上要提升学生的主体地位,让学生能够激发主观能动性,自主探究问题,解决问题,让学生能够全面综合的成长。在教学的过程中,老师要以学生为中心,将以人为本的教学理念贯彻到底,老师不仅要教导学生,更要随着学生的成长提升自己的教学水平 and 职业素养,让自己能够与学生相互促进成长。老师的教学理念可以影响老师的讲课方式,因此,要想提升学生的主观能动性,首先就要优化自己的理念,为学生创新教学方法,从而提升学生的学习质量^[2]。

例如在学习《月亮上的足迹》的时候,传统的教学方法就是口述的方式,学生无法从老师的讲解中来感受登月的伟大之处,从而无法理解文章的感情色彩和中心思想。所以,老师可以通过多媒体将登月时的图片展现到学生的面前,然后播放宇航员登月时科学家和人民群众欢呼的视频,让学生更加直观的感受登月的伟大。之后老师在引导学生阅读全文,这时学生就会有新的感悟,会自发的阅读文章。

总结

综上所述,语文教学对于学生的成长至关重要,是文化传承的载体,语文老师要跟上时代的发展创新教学方式,转变教学理念,让学生能够跟着老师的教导逐渐的提升自主学习能力,为以后的学习和发展奠定基础。

参考文献

- [1]杜向红.浅析初中语文自主学习的有效开展[J].散文百家(下),2019,(11):89.
- [2]王文峰.浅析初中语文合作学习的有效开展策略[J].魅力中国,2020,(35):205.