

提高初中数学课堂教学有效性的策略和实践研究

刘敬芳

(江西省赣州市第五中学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着新课程标准改革的不断发展,目前的新课程标准改革当中对于数学课堂教学有效性的提升也提出更加严格的教学要求,针对这样的情况,初中阶段的数学教师应该尝试使用更加多样化的课堂教学形式出发,提高学生们的数学课堂教学当中的数学学习效率,从而将被动的数学知识学习转化为主动的数学知识学习,让学生获得更加明显的数学思维能力提升,提高数学课堂教学的有效性,将学生塑造成拥有综合素质的数学人才。

[关键词]初中数学; 课堂教学; 有效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1664

数学课堂教学的有效性指的是让学生们能够摆脱课堂教学进行独立自主的数学知识学习,并帮助学生养成更加优秀的数学学习习惯。学生们在数学教学中如果可以获得数学学习有效性的提升,那么就可以让学生们获得自主学习观念和团队合作能力的提高,教学过程中有效性的提升则需要教师给予学生更加积极合理的教学引导,让学生更加积极主动的参与到数学课堂教学之中,从而有效提高学生们的数学学习效率,达成预期的数学课堂教学目标。

一、激发学生们的数学学习积极性,提高数学课堂教学效率

数学作为一门和其它科目相比有着更强开放性的科目,和学生们的实际生活之间有着非常密切的联系,同时也需要学生拥有一定的思维能力和思辨能力支撑。所以想要从整体上给学生带来课堂学习效率的提升就需要给学生带来学习积极性的提升。教师在目前的课堂教学之中可以利用让学生针对课堂教学内容的提前自主学习,来激发学生们的数学学习积极性,进行数学知识内容的自主思考和研究,之后利用小组分组讨论的方式,解决其中的数学问题,最后小组当中的成员在班级当中进行总结和展示,教师可以在不同的小组之间进行观察和倾听,并将一些和自己不同的意见记录下来,之后循序渐进的引导学生完成教学任务。这样一来不仅可以培养学生们的团队合作能力和口头交流能力,也可以让学生们获得更加明显的数学学习积极性提升,让学生都能够积极主动的参与到课堂教学中,达成预料之中的课堂教学目标^[1]。另外,教师也应该在课堂教学之中建立更加优秀的民主学习氛围,和学生一起参与到数学学习之中,另外教师也应该转变自身主导者的角色,利用更加有效的引导方式让学生进行自主学习,进入到学生们的内心当中,明确学生们的想法,并从学生们的想法找到学生的学习方向,进行每一次课堂教学的精心设计,让学生积极主动的参与到数学课堂教学中,提高学生们的数学学习积极性,这也可以让教师和学生之间形成更加优秀的合作关系,让课堂教学氛围更加轻松,让学生更加愿意主动的参与到学习之中进行问题的深入思考。

二、通过家校的紧密合作提高数学课堂教学的有效性

针对教师提高数学课堂教学的有效性,家长在数学课堂教学当中占据的比例比较重,教师应该和学生家长之间取得更加密切的联系,并且和家长之间进行沟通交流,让家长及时了解学生们在课堂教学当中的表现,提出课堂教学当中存在的各种问题,和家长互相商量解决方式,教师也可以和学生家长讨论家校合作共同提高数学课堂教学有效性的方法。初中阶段的学生也正处于思维发展的主要时期,所以对于培养学生们的数学学习能力,最为重要的阶段就是初中阶段。初中阶段的数学教师,一定要做到帮助学生养成优秀的自主学习习惯,从侧面提高学生们的数学能力^[2]。例如教师可以通过和家长之间的沟通交流,让家长在家庭当中构建一个优秀的学习氛围,让处于这种氛围当中的学生进行更加深入的思考和学习,给学生带来数

学自主学习效率的提升。也可以建议一些有着较多空闲时间的学生家长和学生一起讨论自己在自主学习过程中存在的问题,提高学生们的数学自主学习效率。利用这样的家庭教学方式,不仅可以改善家长和孩子之间的过节,同时也可以提高学生们的自主学习能力,让课堂教学的有效性获得提升。同时教师和家长之间的沟通交流,也可以让学生及时了解学校的课堂教学进度,强化学生家长对于学校的信任感,支持教师的课堂教学工作。

三、利用课堂教学方法的创新,提高学生们的数学学习自主性

对于数学课堂教学有效性的提升来说,一名优秀的初中数学教师一定要适当的转变自身的课堂教学方法,教师应该在课堂教学开展过程中围绕着和课堂教学内容有关的话题进行提问,让学生进行开放性更强的思考^[3]。例如教师在引导学生学习二次函数这部分知识的时候,教师就可以让学生利用自己之前所学习的一次函数来让学生展开一系列的联想,创造出和学习类似的方法,教师可以在课堂教学当中扮演一个引导者的角色,提出一些优秀的建议,让学生展开深入思考,也可以利用函数图像编创各种舞蹈动作让学生进行二次函数的学习和记忆,或者是通过类比方法进行数学知识学习。通过长时间的实验教学表明,教师在开展课堂教学的过程中让学生进行数学知识的自主思考和讨论,效果要远远的超出让教师直接进行讲解,从而达成课堂教学目标,这样一来也可以给学生们带来更加普遍的数学学习积极性提升。所以教师一定要让学生成为整个数学课堂教学的主体,让学生们进行更加自主的问题思考,从而给数学课堂教学效率带来最大限度上的提升,保证数学课堂教学的有效性^[4]。

结束语

综上所述,在目前的数学课堂教学开展过程中,数学课堂教学有效性的提升需要家长和学校之间的共同合作,教师则应该转变自己过去在课堂教学当中的主导者角色,在课堂教学开展的过程中扮演一名引导者给学生创造更加优秀的数学学习环境,让学生在数学课堂教学之中能够进行积极自主的数学学习,并进行更加深入的数学问题思考和探究,从而帮助学生达成预期的课堂教学效果,给数学课堂教学的有效性带来更加显著的提高,满足学生们的数学学习需求,将学生培养为拥有综合素质的数学人才。

参考文献

- [1] 杨永名. 找准目标“靶点”提高数学能力——初中数学课堂教学有效性的实践探究[J]. 新课程, 2021(14): 178.
- [2] 王学俭. 新课程下提高农村初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 读写算, 2021(07): 1-2.
- [3] 吴保芳. 浅谈提高初中数学课堂教学的有效性策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(02): 39-40.
- [4] 郭加川. 浅析初中数学课堂教学有效性的提高策略[J]. 天津教育, 2021(03): 22-23.