

# 高中数学教学中如何对学生进行德育教育新探

李建江

(新疆第六师五家渠高级中学 新疆 五家渠 831399)

**[摘要]** 在新课改背景下, 为了达到素质教育这一目标, 需要教师实际教学中落实德育教育, 这也是现阶段我国教育主要发展方向。德育是对学生品行的教育, 能够培养学生的素质与素养。进行高中数学教学时, 教学内容中包括许多德育元素, 需要教师掌握这些元素, 并在课堂向学生传递这些元素, 这一过程需具有科学性与合理性, 使学生接受德育教育, 提升学生道德素质。

**[关键词]** 高中; 数学; 德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1374

当前我国教育深入改革, 教育理念随之更新, 学生素质的提升是现阶段国家与学校非常重视的内容, 各学段、各学科教学应注重素质教育目标的达成, 因此需要有效开展德育教育。在高中阶段, 不仅语文和整治等科目会涉及到德育教育, 数学教学中也应注重德育教育的渗透。数学教师在教学中对学生开展德育教育, 不仅能够使学生学好数学知识, 还可提升学生的思想道德以及综合素质。这就要求教师在数学教学中采用合理的方法落实德育教育, 营造良好的德育教育氛围, 使学生能够在学习数学知识时潜移默化的接受德育教育, 提升教育效果。

## 一、深入挖掘数学教材中的德育元素

高中数学教师开展教学工作时为了渗透德育教育, 需要对教材中蕴含的德育元素进行深度挖掘, 依此开展德育教育。教师在备课时应认真研究教材, 确定教材中含有的德育素材, 并充分掌握这一内容, 从而在课堂上进行相应教学。比如在对“数列或函数解析方法”这一内容教学时, 教师可以罗列一些改革开放后经济发展的相关数据让学生计算, 学生在这一过程中能够掌握我国在改革开放后取得的成就, 还能够掌握数学知识; 或是对“简单的线性规划问题”进行教学时, 可运用淡水资源有关数据, 学生结合实际进行分析, 能够认识到资源的缺乏和有效性, 由此树立节约以及环保意识, 并且还增强学生的社会责任感和紧迫感, 学生会产生将所学数学知识应用到日常生活中的服务意识。教师充分挖掘高中数学教材中的德育元素, 能够通过一些辉煌成就激发学生数学学习兴趣, 引发其民族自豪感, 并且能够对所学知识留下较深的印象。

## 二、结合教材内容渗透德育教育

通常高中生会认为数学科学及其教学较为繁琐、枯燥和乏味, 这时教师可在教学中穿插一些与学生生活经验符合的实力或者是社会热点问题, 引导学生在课堂上深入的思考和探讨, 并在这一过程中渗透德育教育<sup>[1]</sup>。比如对“正弦函数图像”这一内容教学时, 引导学生研究波峰波谷后, 教师可利用知识内容向学生传递一些的内容, 例如: “人生和函数曲线很像, 会有起落, 学习也是这样, 逆境像是峰谷, 而顺境就像是波峰, 通学生们在学习或是生活中也会遇到逆境, 但是在这一阶段不应气馁, 这时就想象正弦函数, 只要过了波谷就是波峰了, 相信同学们遇到困难时能够通过努力遇到波峰”。学生将会被这样的话语鼓舞, 并且能够深刻极易相关知识, 激励学生顽强、不怕挫折的学习意志。

## 三、运用数学史料渗透德育教育

高中数学教师实际教学中也可充分运用数学史料渗透德育教育, 激发学生学习兴趣和积极性。我国在人类数学史中做出了较大贡献, 数学是一门较为古老的学科, 在我国发展历史悠久, 现任凭借着智慧与努力研究出许多数学理论。这样教师在

教学中, 就可向学生讲述这些历史, 使学生掌握数学知识与理论的来源, 并使其能够学习先人学者的精神, 更用心的钻研数学。比如“二项式系数的性质”这一内容教学时, 教师可向学生讲述我国南宋数学家杨辉的著作《详解九章算法》之中记载的“贾宪”三角内容, 使学生掌握这是世界上最早记录的展开式各项系数排列内容, 这一研究发现要早于欧洲四百年, 学生将会因此感到骄傲, 并且会更加努力的学好数学<sup>[2]</sup>。数学史对于高中数学教学来说能够发挥重要作用, 其中包含了很多科学人生教育观以及爱国主义内容, 教师在教学中应该结合教材实际, 为学生介绍世界数学史中我国所占据的位置, 比如数学中的数论、辩证法思想、微分几何等我国处于领先的研究地位; 我国中学生参加各种国际数学竞赛连续夺冠。这些都说明我国古代文化光辉灿烂, 并且在推动世界现代文明发展中发挥重要作用, 这可激发高中生的民族自豪感和自信心, 会激发其为国争光的想法, 由此付诸实践学好数学。

## 四、通过实践活动渗透德育教育内容

高中数学教师不仅可以在数学课堂上渗透的与内容, 也可通过实践活动进行德育教育。教师可为学生安排市场调查和阅读等课外实践活动, 学生在这一过程中需要自行收集和分析资料, 并提出问题、分析问题和解决问题, 这可促进学生治理发展, 锻炼其思维方式, 并且能够锻炼学生行为规范, 使其受到美育和德育的熏陶。比如对“统计”相关内容教学时, 教师可组织学生开展以“热爱环境”为主题的实践活动, 学生需统计自己家里一天中扔掉多少塑料袋? 通过学生统计数据算出平均值, 如果平均下来一名学生家中一天扔掉3个塑料袋, 全校所有学生一个月要扔多少塑料袋? 教师应该使学生认识到塑料袋是不易分解物质, 会造成严重的污染, 如果每年会扔掉大量塑料袋会造成什么样的后果? 学生通过该知识的学习, 能够认识到乱扔和处置塑料袋的危害, 从而会自觉抵抗使用塑料袋。这不仅能够使学生掌握统计知识, 还能够提升学生环保意识, 使其将保护环境落实到行动中。

## 结束语

在高中数学教学中, 教师可通过深入挖掘教材中德育内容、结合教材内容、运用数学史料及开展实践活动等方式进行德育教育, 这能够获得良好的德育教育效果, 并且能够使学生对所学数学知识留下深刻印象, 提升数学成绩的同时, 形成良好的道德品质, 这符合素质教育要求。

## 参考文献

- [1] 李锦国. 高中数学教学中德育教育的渗透策略分析[J]. 才智, 2020(06): 203.
- [2] 罗成英. 高中数学教学中德育教育的策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(08): 106.