

# 信息技术环境下小学语文教学策略与方法研究

王丽媛

(吉林省公主岭市岭西小学校 吉林 公主岭 136100)

**[摘要]** 语文是现代主要的交际工具,是小学生学习其他学科、全面、终身发展的关键。现代信息技术与语言文字的结合,让小学生学习的范围,从课内延伸到课外,延伸到互联网,从学校扩展到社会,超越了学科、时空和地域束缚。他们接收信息的途径多、渠道宽、内容丰、视野广,促进学习资源和实践交流的机会;多媒体技术辅助教学,教学内容、手段与方法出了根本性改变。他们实践了探索、发现、创造,获取成功的喜悦,打下终身发展奠定良好的基础。

**[关键词]** 信息技术环境;小学语文教学;策略与方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.800

## 一、关于小学语文教学的策略

九年义务教育阶段语文具有工具性和人文性相统一的特点,也具有基础性、实践应用性、综合性等特点,因此,小学语文教学的包容性很强,信息技术的介入,使阅读教学的资源更加丰富,并且给予写作教学更加丰富的素材、更多的实现渠道和更有效的交流方式,促进了“生生”“师生”、课内与课外、学习伙伴之间的交流极为快捷。信息技术的飞速发展,小学语文教学的基本流程:从教师而言:营造情境---启迪思考---引导求新---鼓励创新;从学生而言:步入情境---自己探索---合作学习---有效评价。

### 1、利用课件激趣,培养创新意识

教学实践表明:小学生能力的培养应该从意识的培养开始,而意识的培养又少不了兴趣的培养。信息技术的广泛应用,有助于小学生语文学习。小学生天真幼稚,好奇心极强,抓住这一非常感兴趣的心理,及时引导,备课时吃透教材,查询资料,制作课件,营造情境,变静为动,变虚为实,抓住学生的心,集中其注意力,把学生的兴趣逐渐转移到学习语文知识之中。

### 2、拓展知识面,培养选择、筛选、处理、信息的能力

科学技术的日新月异,衡量人才的唯一标准是是否具有索取新知识的能力,不是知识的拥有量,小学语文教学,利用起辅助作用,尽量发挥现代信息技术独特的优越性,使其提供与课文相关的相关信息,以便学生学习时自由查询。这样,课上学习语文知识的同时,增加了学生的知识面,也培养了选择、筛选、处理信息的能力。

### 3、自主参与创作,培养实践与创造能力

创造能力是培养未来人才的需要,也是实施素质教育的基本要求。教学时,以学生为中心,在理解的基础上自己创意设计,使软件应用于课件之中,这样,学生把自己的思考显示在计算机屏幕上。运用信息技术实现语文教学目标是教学最终目的,现代信息技术辅助教学不能只顾形式上的热闹,而要注重实际效果,联系语文教学的实际,遵照语文学习的规律,有效利用相应的信息资料,采取适当的策略,多途径、多渠道有效运用,使之学得活,学得好,得益多。

## 二、关于小学语文教学的方法

### 1、主题法

主题法指的是学生围绕一定的主题,在信息技术环境下收集、整理与主题相关的信息,在教师指导下进行学习、评价的教学模式。这一方法具有丰富性、灵活性、便捷性的特点。因为主题可以是自然科学的,也可以是人文学科的;主题可以是艺术方面的,也可以是非艺术方面的;可以是超文本的(例如影片欣赏),也可以是文本的;可以是比较差异的,也可以是单纯求同或单纯求异的;同时主题可以来自教科书规定(内容)、教师规定(内容)或由学生自己选择。

例如教学语文教材中“试飞”时,如果让学生利用互联网学习,围绕这一主题,百度“试飞”,不用一秒钟时间,可以检索到很多有关“试飞”的信息(具体数据与互联网相关),主要包括作者的简介,文章涉及的人物、性格特点,写作背景,以及很多的分析评论等。学生一目了然,眼界大开,对文章的兴趣与理解进一步提升。

### 2、合作交流法

合作交流法指的是以分工合作为特点的教学方法。“合作学习”时,需要正确处理与“自主学习”的关系,体现新课标精神,把学生的“自主学习”放在首位,“合作学习”必须突出“自主学习”。正确运用竞争式学习、协同式学习、伙伴式学习、角色扮演式学习,这四种合作学习方式与人机协作、生生合作、师生合作三种基本途径紧密结合,进而有效培养学生的竞争能力与合作能力,同时逐渐学会与人交流、与人合作、与人竞争、与人相处,满足新时代人生存的需要。

### 3、自主探究法

新课标强调自主探索学习,自主探索是指学生在教师指导下独立思考学习。教学时,由教师引导启发,接着由学生自己分析学习,操作时,如果学生遇到自己不能独立解决的问题,教师适当引导、点拨和提示。

例如教学《美丽的西沙群岛》时,多媒体课件演示,学生自己“海底遨游”,提供相关的大量的西沙群岛的动物、植物的图片和影像。学生自己也可以查询有关的视频和文字资料,进而了解西沙群岛的物产,并且由学生用自己的语言把自己所看到的内容进行细腻的描述。这样,既培养学生的学习兴趣,也帮助学生理清文章的脉络。

### 4、展示法

展示法指的是从展示事物的本质属性着手,由学习者主动构建知识的教学方法。例如阅读课的学习,结合教学目标、特定的教学组织形态以及学生为完成教学目标而进行的信息技术环境下的自主学习过程。同时,这又有别于以往的书本文字阅读,它有一般的文字阅读,也有超文本的阅读,诸如图像、声音、视频、动画、影片等,它比以往的文本阅读更快捷、丰富、精彩,自由度更大。从学生角度而言,多媒体技术辅助教学,调动了学习积极性,有助于激发学习内动力;从教学的环境而言,增加信息源,信息传输更迅速;从信息的显示形态而言,精彩生动,图文并茂,感知材料丰富,学生容易产生意境。这些与以往的阅读教学相比具有明显的优越性。

## 三、结束语

总之,合理科学有效利用信息技术的辅助作用,能够提高小学语文教学效果,这也是当前小学语文教学的一个重要课题,需要教师进一步探索、实践,利用这一技术,使课堂更加充满创造性、趣味性。

### 参考文献

- [1]张梦洁.信息技术环境下小学语文课堂教学策略[J].新课程导学,2020,(27):68-69.
- [2]罗文先.信息技术环境下小学语文高效课堂教学策略研究[J].天津教育,2020,(09):54-55.
- [3]张学娟.信息技术环境下小学语文教学的有效教学研究和方法[J].当代家庭教育,2019,(36):128.
- [4]何艺.信息技术环境下小学语文的五种生成教学策略[J].教育观察,2019,8(17):109+117.
- [5]乔亚光.信息技术环境下小学语文课堂教学策略探讨[J].新课程(上),2018,(12):143.
- [6]谢贤斐.信息技术环境下小学语文教学策略研究[J].新课程(上),2018,(03):109.